

GTA | Guião de Trabalho Autónomo n.º 16

GEOGRAFIA A 11.º ANO

Tema 3: Os espaços organizados pela população

Subtema 1.3: Os espaços rurais em mudança | Novas oportunidades para as áreas rurais



PORQUÊ APRENDER SOBRE...?



O QUE VOU APRENDER?



COMO VOU APRENDER?



O QUE APRENDI?



COMO POSSO COMPLEMENTAR A
APRENDIZAGEM?



PORQUÊ APRENDER SOBRE...?

As novas oportunidades das áreas rurais através de mapas conceptuais

A silvicultura, a indústria e os serviços podem contribuir para o desenvolvimento das áreas rurais. Através de um trabalho de grupo e da construção de mapas conceptuais vem aprender mais sobre este tema.



O QUE VOU APRENDER?

- Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e a sua sustentabilidade.
- Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo de ti - revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico.
- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural.



COMO VOU APRENDER?

GTA 13: Qual o papel das energias renováveis para o desenvolvimento das áreas rurais?

GTA 14: Será o turismo no espaço rural uma oportunidade para as áreas rurais?

GTA 15: Que soluções para o desenvolvimento sustentável das áreas rurais?

GTA 16: Qual é o contributo dos setores de atividade para o desenvolvimento das áreas rurais?

GTA 17: Aplica e pratica sobre as novas oportunidades para as áreas rurais

Tema 3: Os espaços organizados pela população

Subtema 1.3: Os espaços rurais em mudança | Novas oportunidades para as áreas rurais

**GTA 16: Qual é o contributo dos setores de atividade para o desenvolvimento das áreas rurais?****Objetivos:**

- Compreender a importância da silvicultura, da indústria e dos serviços no desenvolvimento das áreas rurais.
- Explorar as ligações entre a silvicultura, a indústria e os serviços no espaço rural.
- Desenvolver competências de organização da informação através da construção de mapas conceptuais.
- Desenvolver competências de trabalho em grupo e apresentação oral.

Modalidade de trabalho: individual e em grupo.

Recursos e materiais: caderno diário, manual escolar e *internet*.

Apesar de a agricultura continuar a ser uma atividade central nas áreas rurais, estas não se limitam a essa função. O espaço rural é hoje palco de uma crescente multifuncionalidade, onde atividades como a silvicultura, a indústria e os serviços se têm destacado. Esta diversificação económica está frequentemente associada à pluriatividade e ao plurirrendimento, com muitos residentes a desenvolverem mais do que uma ocupação e a gerar rendimento a partir de diversas fontes.

Nos guiões anteriores, explorámos o papel do turismo em espaço rural, como uma atividade que valoriza os recursos locais e promove o desenvolvimento sustentável, assim como as energias renováveis.

Neste guião, iremos aprofundar outras atividades que também têm contribuído para dinamizar o espaço rural, como a silvicultura, a indústria ligada aos produtos de qualidade e os serviços, refletindo sobre as novas oportunidades que estas representam para estas áreas.

TAREFA 1**Explorar as Novas Oportunidades das Áreas Rurais com mapas conceptuais**

Ao longo deste guião, vais ter a oportunidade de explorar o potencial e as novas oportunidades das áreas rurais, utilizando os mapas conceptuais.

Um mapa conceptual é uma forma visual e organizada de representar ideias, permitindo compreender e relacionar os diferentes aspetos de um tema de forma clara.



Porquê usar mapas conceptuais?

- Para organizar informações de forma criativa e simples.
- Para estabelecer relações entre conceitos e temas.
- Para estimular a memória e o pensamento crítico.

Para te ajudar a começar este guião **analisa** um exemplo de mapa conceptual sobre a silvicultura no espaço rural.

A criação do mapa conceptual sobre a silvicultura, teve por base a consulta das seguintes páginas e o foco prendeu-se com as informações sobre:

🌲 Importância da Silvicultura; 🌳 Principais Espécies; 💰 Impacto Económico; 🔥 Desafios e Gestão; 🌍 Benefícios Sociais e Ambientais.

[Floresta portuguesa - RTP Ensina](#)



[A floresta portuguesa](#)



[O que a floresta nos dá - RTP Ensina](#)



[Economia da floresta: quanto vale?](#)



Silvicultura em Portugal





TAREFA 2

Usa este exemplo para criares os teus próprios mapas conceptuais.

Organizem-se em grupos de 3 a 4 elementos.

Criem dois mapas conceptuais e para cada um deles **respeitem** as indicações.

Os temas são:

- Indústria no Espaço Rural
- Serviços no Espaço Rural

Indústria no espaço rural

- Associar indústrias aos recursos endógenos.
- Identificar as principais indústrias no espaço rural (exemplo: madeira, cortiça, agroalimentares).
- Compreender os efeitos multiplicadores a montante e a jusante.

Serviços no espaço rural

- Identificar os tipos de serviços no espaço rural (exemplo: turismo, comércio local, serviços de proximidade).
- Compreender os efeitos multiplicadores dos serviços na economia local.

Certifiquem-se de que o mapa conceptual inclui:

- Um tema central.
- Se centra nos objetivos de desenvolvimento do tema.
- Um *layout* visual organizado e criativo.
- No final, reflete sobre como os setores económicos no espaço rural se interligam e contribuem para a sustentabilidade dessas áreas.

Consultem as páginas do vosso manual escolar no tema dos “espaços organizados pela população”, no subtema das novas oportunidades para as áreas rurais.

Visualizem a aula [Novas oportunidades para as áreas rurais: A sustentabilidade ambiental das áreas rurais](#) a partir do 23.º minuto.

Consultem outras fontes que considerem fidedignas.



Podem **criar** o mapa conceptual no caderno. Em alternativa, podem **usar** aplicações digitais como *Canva*, *Power Point*, ou outras que considerem pertinentes.

Após a realização do mapa conceptual, **vão perceber** como cada setor se complementa e de que forma contribui para o dinamismo das áreas rurais.



Este é o momento de assumirem o papel de investigador e organizador das ideias.

A seguinte **rubrica de avaliação** servirá como **guia** para o trabalho de grupo para a construção do mapa conceptual, ajudando a estruturar a informação de forma clara e organizada. Além disso, será utilizada para **avaliar** a qualidade do trabalho realizado, tendo em conta os critérios presentes.

Critério	Muito bom (4)	Bom (3)	Suficiente (2)	Insuficiente (1)
Organização da informação	A informação está clara e organizada, demonstrando relações lógicas entre os conceitos.	A informação está organizada, mas algumas ligações entre conceitos poderiam ser mais claras.	A organização da informação apresenta ligações pouco evidentes entre os conceitos.	A informação está desorganizada e não existe ligação entre os conceitos.
Correção e relevância dos conteúdos	Os conteúdos estão corretos, fundamentados e respeitam as orientações relativas à indústria e aos serviços.	Os conteúdos estão corretos, mas não respeitam a totalidade das orientações relativas à indústria e aos serviços.	Existem algumas imprecisões nos conteúdos e não respeitam as orientações relativas à indústria e aos serviços.	Os conteúdos apresentam erros significativos e não respeitam as orientações relativas à indústria e aos serviços.
Criatividade e Apresentação Visual	O mapa mental é visualmente apelativo, usa cores, imagens e organização criativa.	A apresentação é cuidada, mas não é criativa.	Há alguma organização, mas pouca diferenciação visual.	O mapa mental é confuso e pouco apelativo.
Apresentação oral	A apresentação é clara, envolvente e demonstra domínio do tema.	A apresentação é clara, mas não revela domínio do tema.	A apresentação é perceptível, mas desorganizada ou superficial.	A apresentação é confusa e demonstra falta de preparação.
Cooperação no Grupo	Todos os membros do grupo participaram ativamente e colaboraram.	Houve cooperação, mas alguns participaram mais do que outros.	Apenas alguns membros contribuíram ativamente.	O grupo não trabalhou em conjunto.

Apresentem os mapas conceptuais aos colegas.

Avaliem os vossos trabalhos e os dos vossos colegas usando a rubrica.



TAREFA 3

Após a apresentação dos trabalhos, em grupo, **reflitam** sobre de que forma a silvicultura, a indústria e os serviços podem tornar o espaço rural mais atrativo para a população?

Individualmente, **escrevam** uma pequena reflexão final.

Compara as tuas respostas com as dos teus colegas.

Completa, se necessário, as tuas respostas.



PROPOSTA DE RESOLUÇÃO

TAREFA 2

Apresentação de ideias essenciais para a construção dos mapas conceptuais.

Construção do mapa conceptual sobre a **Indústria no Espaço Rural**:

- Importância da Indústria (geração de emprego, desenvolvimento económico, impacto ambiental).
- Principais setores industriais (madeira, cortiça, agroalimentar, energias renováveis).
- Efeitos multiplicadores: A montante (fornecedores de matéria-prima, maquinaria, transportes). A jusante (distribuição, transformação, exportação, comércio local).

Construção do mapa conceptual sobre os **Serviços no Espaço Rural**:

- Importância dos Serviços (fixação da população, melhoria da qualidade de vida, dinamização da economia local).
- Principais tipos de serviços: Serviços de proximidade (saúde, educação, comércio local). Turismo rural e ecológico. Novos serviços e inovação digital (trabalho remoto, *coworking*).
- Impacto na economia rural (criação de emprego, atração de investimentos, valorização dos produtos locais).



PROPOSTA DE RESOLUÇÃO

TAREFA 3

A **silvicultura, a indústria e os serviços** desempenham um papel fundamental na dinamização do espaço rural, tornando-o mais atrativo para a população.

- A **silvicultura** assegura matéria-prima para setores estratégicos, como a madeira e a cortiça, ao mesmo tempo que contribui para a sustentabilidade ambiental e a prevenção da desertificação.
- A **indústria**, nomeadamente a agroalimentar e a transformação de produtos florestais, cria emprego e valoriza os recursos locais, fortalecendo a economia.
- Os **serviços**, incluindo o turismo, o comércio e os serviços digitais, melhoram a qualidade de vida e podem atrair novos habitantes e investimentos.

A aposta na diversificação económica, na valorização dos produtos locais e na implementação de políticas de desenvolvimento sustentável é essencial para garantir o desenvolvimento das áreas rurais.



O QUE APRENDI?

Já sabes de que forma os setores de atividade contribuem para o desenvolvimento das áreas rurais?

És capaz de...

- compreender a importância da silvicultura, da indústria e dos serviços no desenvolvimento das áreas rurais?
- explorar as ligações entre a silvicultura, a indústria e os serviços no espaço rural?
- organizar a informação através da construção de mapas conceptuais?
- Ainda tens dúvidas?

Sugestões:

- **Procura** no teu manual escolar exercícios sobre as novas oportunidades para as áreas rurais.
- **Analisa-os e resolve-os** sozinho. Por fim, **confronta** a tua resolução com a dos teus colegas.



COMO POSSO COMPLEMENTAR A APRENDIZAGEM?

Para **complementares** a tua aprendizagem, **visualiza** as aulas.

[Novas oportunidades para as áreas rurais](#)



[Novas oportunidades para as áreas rurais: A sustentabilidade ambiental das áreas rurais](#)



Consulta as páginas.

[A História das Florestas Portuguesas](#)



[A floresta portuguesa](#)



[Sensibilização risco de incêndio](#)

