

N.º	Videoaulas	Temas / Tópicos	Aprendizagens Essenciais	Recursos Educativos Digitais
1	<a href="#">Hola, cómo estás?</a>	<p><b>Mi mundo: mi presentación</b></p> <p>Conteúdos lexicais: saludos y presentaciones.</p> <p>Conteúdos funcionais: saludar, despedirse, dar y pedir información personal.</p> <p>Conteúdos gramaticais: interrogativos, pronombres personales.</p> <p>Conteúdos socioculturais: formas de tratamiento (formal e informal).</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b> CAV (Níveis do QEQR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de género e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada. CE (Níveis do QEQR: B1.1) Seguir indicações, normas e instruções de forma concisa e clara. IO (Níveis do QEQR: A2.1) Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares. IE (nível A2.1) Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais. PO (A2.1) Expressar-se de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente. PE (A2.1) Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais. MOE (A2.1) Explicar o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados nas atividades das aulas.</p> <p><b>Competência Intercultural</b> Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano-falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p> <p><b>Competência Estratégica</b> Controlar a ansiedade e demonstrar uma attitude positiva e confiante na</p>	<p><a href="#">El abc español y sus diferencias con el portugués</a></p> <p><a href="#">Saludos y despedidas</a></p> <p><a href="#">Jugando con letras y sonidos</a></p> <p><a href="#">Conocer a la cantante Rozalén</a></p> <p><a href="#">Campamento azul: capítulo 1 “preocupaciones”</a></p> <p><a href="#">Campamento azul: capítulo 2 “la llegada”</a></p> <p><a href="#">Audiolibro “Campamento azul”: capítulo 1</a></p> <p><a href="#">Audiolibro “Campamento azul”: capítulo 2</a></p>

			aprendizagem da língua.	
2	<a href="#">Oh, lengua de mis cantares!</a>	<p><b>Cultura: lengua</b></p> <p>Conteúdos lexicais: utilizar adjetivos de la lengua y palabras que tienen varios significados.</p> <p>Conteúdos funcionais: identificar oraciones de relativo.</p> <p>Conteúdos gramaticais: conocer relativos y oraciones de relativo.</p> <p>Conteúdos socioculturais: valorar la riqueza e importancia de la lengua española y conocer el poema “Elogio de la lengua castellana” de Juana Ibarbourou.</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b> CAA (Níveis do QECR: B1.2) Compreender as ideias principais e selecionar e associar informação pertinente em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predominante o vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara. CE (Níveis do QECR: B2.1) Compreender ideias específicas e conclusões gerais sobre aspetos socioculturais relevantes. IO (Níveis do QECR: B1.1) Interagir em conversas inseridas em situações familiares, em vivo ou em aplicações digitais. IE (nível B1.1) Escrever cartas, mails e mensagens, em papel ou em aplicações digitais. PO (B1.1) Expressar-se, com alguma fluência, em monólogos preparados previamente. PE (B1.1) Escrever textos diversos, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p><b>Competência Intercultural</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura.</p> <p><b>Competência Estratégica</b> Diversificar estratégias e recursos para consolidar conhecimentos, remediar dificuldades e promover a aprendizagem colaborativa e a autonomia.</p>	<a href="#">Aprender lenguas... ¿Por qué?</a>
3	<a href="#">Veintiún países</a>	<p><b>Turismo: mundo hispanohablante</b></p> <p>Conteúdos lexicais: aprender el vocabulario relacionado con países, nacionalidades y profesiones.</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b> CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de género e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada. CE (Níveis do QECR: B1.1)</p>	<p><a href="#">Países y nacionalidades</a></p> <p><a href="#">España, Portugal y sus fronteras marítimas</a></p> <p><a href="#">España, Portugal y sus fronteras</a></p>

		<p>Conteúdos funcionais: dar y pedir información personal relativamente a nacionalidad y dedicación.</p> <p>Conteúdos gramaticais: aprender las diferencias de género y número.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer algunos personajes hispanohablantes.</p>	<p>Seguir indicações, normas e instruções de forma concisa e clara. IO (Níveis do QEQR: A2.1)</p> <p>Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares. IE (nível A2.1)</p> <p>Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais. PO (A2.1)</p> <p>Expressar-se de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente. PE (A2.1)</p> <p>Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais. MOE (A2.1)</p> <p>Explicar o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados nas atividades das aulas.</p> <p><b>Competência Intercultural</b> Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano-falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p> <p><b>Competência Estratégica</b> Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.</p>	
4	<a href="#">Amigos en la red</a>	<p><b>Amor y amistad</b></p> <p>Conteúdos lexicais: conocer expresiones coloquiales.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar sobre la amistad.</p> <p>Conteúdos gramaticais: contrastar el modo indicativo y el modo subjuntivo.</p> <p>Conteúdos socioculturais: aprender expresiones</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b> CAA (Níveis do QEQR: B1.2)</p> <p>Compreender as ideias principais e selecionar e associar informação pertinente em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predominante o vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara. CE (Níveis do QEQR: B2.1)</p> <p>Compreender ideias específicas e conclusões gerais sobre aspetos socioculturais relevantes. IO (Níveis do QEQR: B1.1)</p> <p>Interagir em conversas inseridas em situações familiares, em vivo ou em aplicações digitais. IE (nível B1.1)</p>	<p><a href="#">Taller de lectura: expresiones de colores</a></p> <p><a href="#">Expresiones idiomáticas: “ser pan comido”</a></p>

		coloquiales.	<p>Escrever cartas, mails e mensagens, em papel ou em aplicações digitais. PO (B1.1)</p> <p>Expressar-se, com alguma fluência, em monólogos preparados previamente. PE (B1.1)</p> <p>Escrever textos diversos, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p><b>Competência Intercultural</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura.</p> <p><b>Competência Estratégica</b> Transferir conhecimentos adquiridos para situações de interação e produção oral e escrita na vida fora da aula.</p>	
5	<a href="#">Dime como eres</a>	<p><b>Mi mundo: descripción personal</b></p> <p>Conteúdos lexicais: Aprender vocabulário relacionado con la descripción personal: adjetivos, partes del cuerpo y ropa.</p> <p>Conteúdos funcionais: describir a personas física y psicológicamente.</p> <p>Conteúdos gramaticais: usar los verbos ser, tener y llevar.</p> <p>Conteúdos socioculturais: aprender expresiones coloquiales.</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b> CAV (Níveis do QEER: A2.2)</p> <p>Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de género e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada. CE (Níveis do QEER: B1.1)</p> <p>Seguir indicações, normas e instruções de forma concisa e clara. IO (Níveis do QEER: A2.1)</p> <p>Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares. IE (nível A2.1)</p> <p>Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais. PO (A2.1)</p> <p>Expressar-se de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente. PE (A2.1)</p> <p>Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais. MOE (A2.1)</p> <p>Explicitar o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados nas atividades das aulas.</p> <p><b>Competência Intercultural</b> Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano-falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p>	<p><a href="#">Verbos para descripción personal</a></p> <p><a href="#">Adjetivos de descripción personal</a></p> <p><a href="#">Escape room: el ladrón de leche</a></p> <p><a href="#">Léxico de ropa y calzado</a></p> <p><a href="#">Los colores</a></p> <p><a href="#">Las partes del cuerpo</a></p> <p><a href="#">Campamento azul: capítulo 3 “el personaje misterioso”</a></p> <p><a href="#">Audiolibro “Campamento azul”: capítulo 3</a></p> <p><a href="#">Taller de lectura: Taller de lectura: “Abuelita Opalina”</a></p>

			<p><b>Competência Estratégica</b> Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.</p>	
6	Don Quijote y Sancho Panza.	<p><b>Arte: Literatura y Cervantes</b></p> <p>Conteúdos lexicais: aprender refranes.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar sobre las lenguas que hay en España y sobre Cervantes y Don Quijote.</p> <p>Conteúdos gramaticais: aprender y practicar el pretérito Indefinido.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer al escritor Cervantes y su obra cumbre “Don Quijote”.</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b> CAA (Níveis do QEER: B1.2) Compreender as ideias principais e selecionar e associar informação pertinente em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predomine o vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara.</p> <p>CE (Níveis do QEER: B2.1) Compreender ideias específicas e conclusões gerais sobre aspetos socioculturais relevantes.</p> <p>IO (Níveis do QEER: B1.1) Interagir em conversas inseridas em situações familiares, em vivo ou em aplicações digitais.</p> <p>IE (nível B1.1) Escrever cartas, mails e mensagens, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p>PO (B1.1) Expressar-se, com alguma fluência, em monólogos preparados previamente.</p> <p>PE (B1.1) Escrever textos diversos, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p>MOE (B1.1) Tomar apontamentos das ideias principais e dos dados mais relevantes dos documentos orais, escritos e multimodais trabalhados nas aulas e transpô-los para discursos diferidos, paráfrases e resumos em sequência lineares de informações coerentes, utilizando de forma adequada os processos de referencialidade, deixis e coesão, assim como os elementos conectivos mais frequentes.</p> <p><b>Competência Intercultural</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura.</p> <p><b>Competência Estratégica</b> Transferir conhecimentos adquiridos para situações de interação e produção oral e escrita na vida fora da aula.</p>	

7	<a href="#">Familias</a>	<p><b>Mi entorno: Familia</b></p> <p>Conteúdos lexicais: aprender el vocabulario relacionado con los parentescos.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar sobre las familias.</p> <p>Conteúdos gramaticais: practicar el uso de los posesivos.</p> <p>Conteúdos socioculturais: reflexionar sobre el papel de los abuelos en la familia y la sociedad.</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b> CAV (Níveis do QEQR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de género e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada. CE (Níveis do QEQR: B1.1) Seguir indicações, normas e instruções de forma concisa e clara. IO (Níveis do QEQR: A2.1) Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares. IE (nível A2.1) Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais. PO (A2.1) Expressar-se de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente. PE (A2.1) Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais. MOE (A2.1) Explicitar o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados nas atividades das aulas.</p> <p><b>Competência Intercultural</b> Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano-falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p> <p><b>Competência Estratégica</b> Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.</p>	<p><a href="#">La familia: parentescos</a></p> <p><a href="#">La familia</a></p> <p><a href="#">Taller de lectura: “Familia no hay más que una” de Ainoa Polo</a></p>
8	<a href="#">Libros para todos</a>	<p><b>Arte: Literatura y libros</b></p> <p>Conteúdos lexicais: identificar refranes.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar Don Quijote, los libros y la importancia de</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b> CAA (Níveis do QEQR: B1.2) Compreender as ideias principais e selecionar e associar informação pertinente em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predomine o vocabulário frequente, contenha expressões</p>	<p><a href="#">Tipo de libros y sugerencias de lectura</a></p> <p><a href="#">Pretérito perfecto</a></p>

		<p>la lectura.</p> <p>Conteúdos gramaticais: hablar en pasado y expresar ventajas.</p> <p>Conteúdos socioculturais: valorar la literatura.</p>	<p>idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara. CE (Níveis do QECR: B2.1) Compreender ideias específicas e conclusões gerais sobre aspetos socioculturais relevantes. IO (Níveis do QECR: B1.1) Interagir em conversas inseridas em situações familiares, ao vivo ou em aplicações digitais. IE (nível B1.1) Escrever cartas, mails e mensagens, em papel ou em aplicações digitais. PO (B1.1) Expressar-se, com alguma fluência, em monólogos preparados previamente. PE (B1.1) Escrever textos diversos, em papel ou em aplicações digitais. MOE (B1.1) Tomar apontamentos das ideias principais e dos dados mais relevantes dos documentos orais, escritos e multimodais trabalhados nas aulas e transpô-los para discursos diferidos, paráfrases e resumos em sequência lineares de informações coerentes, utilizando de forma adequada os processos de referencialidade, deixis e coesão, assim como os elementos conectivos mais frequentes.</p> <p><b>Competência Intercultural</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura.</p> <p><b>Competência Estratégica</b> Transferir conhecimentos adquiridos para situações de interação e produção oral e escrita na vida fora da aula.</p>	<p><a href="#">Elementos de una narración: “La flor más grande del mundo” de Saramago</a></p>
9	<p><a href="#">La casa: cosas y quehaceres</a></p>	<p><b>Mi entorno: casa</b></p> <p>Conteúdos lexicais: hablar de la casa y las tareas domésticas.</p> <p>Conteúdos funcionais: localizar objetos en el espacio.</p> <p>Conteúdos gramaticais:</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b> CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de género e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada. CE (Níveis do QECR: B1.1) Seguir indicações, normas e instruções de forma concisa e clara. IO (Níveis do QECR: A2.1) Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações</p>	<p><a href="#">Los días de la semana</a></p> <p><a href="#">Presente de indicativo</a></p> <p><a href="#">Localización espacial en casa y en clase</a></p> <p><a href="#">Campamento azul: capítulo 4 “la llave perdida”</a></p>

		<p>localizar con las locuciones prepositivas.</p> <p>Conteúdos socioculturais: utilizar los falsos amigos diferenciando el significado.</p>	<p>familiares. IE (nível A2.1) Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais. PO (A2.1) Expressar-se de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente. PE (A2.1) Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais. MOE (A2.1) Explicitar o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados nas atividades das aulas.</p> <p><b>Competência Intercultural</b> Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano-falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p> <p><b>Competência Estratégica</b> Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.</p>	<p><a href="#">Audiolibro “Campamento azul”: capítulo 4</a></p>
10	<p><a href="#">Canta, come y baila en Navidad</a></p>	<p><b>Fiestas tradicionales: Navidad</b></p> <p>Conteúdos lexicais: conocer algún vocabulario sobre la Navidad.</p> <p>Conteúdos funcionais: aconsejar en imperativo.</p> <p>Conteúdos gramaticais: usar el imperativo para dar consejos.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer la cultura navideña de España.</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b> CAA (Níveis do QECR: B.1.2) Compreender as ideias principais e selecionar e associar informação pertinente em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predomine vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara;</p> <p><b>Competência Intercultural</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura. Interpretar traços culturais de Espanha em Portugal e de Portugal em Espanha</p>	<p><a href="#">Imperativo regular</a></p> <p><a href="#">Presentación oral: pistas</a></p> <p><a href="#">Taller de lectura: Camino a Belén</a></p>



11	<a href="#">A las ocho en el instituto</a>	<p><b>Mi entorno: escuela</b></p> <p>Conteúdos lexicais: conocer el vocabulario del instituto: partes, objetos y asignaturas.</p> <p>Conteúdos funcionais: preguntar y decir la hora.</p> <p>Conteúdos gramaticais: expresar acciones habituales en presente de indicativo.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer las asignaturas y horarios en España.</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b> CAV (Níveis do QEQR: A2.2)</p> <p>Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de género e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>MOE (A.2.1)</p> <p>Explicitar o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados nas atividades das aulas.</p> <p><b>Competência Intercultural</b></p> <p>Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano-falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p>	<p><a href="#">Hora y horarios</a></p> <p><a href="#">Expresiones de supervivencia en clase</a></p> <p><a href="#">Los meses</a></p> <p><a href="#">Las asignaturas escolares</a></p>
12	<a href="#">Aslánticos</a>	<p><b>Derechos Humanos: problemas sociales</b></p> <p>Conteúdos lexicais: conocer algún vocabulario sobre relacionado con problemas sociales.</p> <p>Conteúdos funcionais: reflexionar sobre algunos problemas sociales.</p> <p>Conteúdos gramaticais: comprender estructuras gramaticales de las canciones propuestas y formas diferentes de expresión en lo que se refiere a la entonación.</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b> CE (B.2.1)</p> <p>Selecionar e associar informação pertinente e específica em textos predominantemente explicativos e argumentativos complexos, de diversos géneros, sobre vivências, problemas e desafios do mundo contemporâneo, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos e predominem vocabulário frequente e expressões idiomáticas correntes.</p> <p><b>Competência Intercultural</b></p> <p>Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura.</p>	<p><a href="#">Escape room: comparaciones</a></p> <p><a href="#">Comparaciones: inferioridad</a></p> <p><a href="#">Comparaciones: igualdad</a></p> <p><a href="#">Comparaciones: superioridad</a></p>

		<p>Conteúdos socioculturais: conocer rasgos de pronunciación de Andalucía, así como a una banda musical de esa misma Comunidad Autónoma.</p>		
13	<a href="#">Querido amigo</a>	<p><b>Rutina y tiempo libre</b></p> <p>Conteúdos lexicais: conocer las partes que componen una carta.</p> <p>Conteúdos funcionais: escribir una carta informal.</p> <p>Conteúdos gramaticais: expresar acciones habituales en presente de indicativo irregular.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer las islas del Caribe.</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b> CE (Níveis do QECR: B.1.1)</p> <p>Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.</p> <p>IE (A.2.1)</p> <p>Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p><b>Competência Intercultural</b></p> <p>Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências verbais e não-verbais.</p>	<p><a href="#">«Los escritores de cartas» de Beatriz Osés</a></p>
14	<a href="#">Gloria Fuertes</a>	<p><b>Literatura: poesía</b> <b>Derechos Humanos: problemas sociales</b></p> <p>Conteúdos lexicais: conocer algún vocabulario relacionado com los problemas sociales.</p> <p>Conteúdos funcionais:</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b> CAA (Níveis do QECR: B.1.2)</p> <p>Compreender as ideias principais e selecionar e associar informação pertinente em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predomine vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara;</p> <p>CE (B.2.1)</p>	<p><a href="#">«Todos contra la contaminación» de Gloria Fuertes</a></p> <p><a href="#">Taller de lectura: 5 curiosidades de las sierras de Aire y Candeeiros</a></p>

		<p>reflexionar sobre algunos problemas sociales.</p> <p>Conteúdos gramaticais: comprender estructuras gramaticales de los poemas propuestos y conocer algunas figuras de estilo.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer la obra de Gloria Fuertes.</p>	<p>Selecionar e associar informação pertinente e específica em textos predominantemente explicativos e argumentativos complexos, de diversos géneros, sobre vivências, problemas e desafios do mundo contemporâneo, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos e predominem vocabulário frequente e expressões idiomáticas correntes.</p> <p><b>Competência Intercultural</b> Interpretar elementos do património natural e cultural e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos países hispano-falantes e relacioná-los com os de Portugal, usando-os em atividades diversificadas.</p>	
15	<a href="#">El amor es más fuerte que el dolor</a>	<p><b>Rutina y tiempo libre. Amor y amistad</b></p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico referente a la rutina.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar de situaciones cotidianas y contar una historia en presente.</p> <p>Conteúdos gramaticais: expresar acciones habituales en presente de indicativo irregular.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer las rutinas en España y el cortometraje “El amor es más fuerte que el dolor”.</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b> CE (Níveis do QEQR: B.1.1) Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.</p> <p>IE (A.2.1) Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p><b>Competência Intercultural</b> Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências verbais e não-verbais.</p>	<p><a href="#">La rutina</a></p> <p><a href="#">Presentación oral: mi rutina</a></p> <p><a href="#">Campamento azul: capítulo 6 “la ayudante”</a></p> <p><a href="#">Audiolibro “Campamento azul”: capítulo 6</a></p>
16	<a href="#">Quizás Banksy</a>	<b>Predicciones y</b>	<b>Competência Comunicativa</b>	<a href="#">Oraciones temporales: modo</a>

		<p><b>probabilidades</b></p> <p>Conteúdos lexicais: Conocer algún vocabulario relacionado com los problemas sociales.</p> <p>Conteúdos funcionais: Expresar probabilidad en modo indicativo y subjuntivo.</p> <p>Conteúdos gramaticais: Hablar en modo indicativo y subjuntivo e identificar los marcadores de probabilidad.</p> <p>Conteúdos socioculturais: Conocer la obra de Banksy.</p>	<p>MOE (Níveis do QECR: B.1.1)</p> <p>Tomar apontamentos das ideias principais e dos dados mais relevantes dos documentos orais, escritos e multimodais trabalhados nas aulas e transpô-los para discursos diferidos, paráfrases e resumos em sequências lineares de informações coerentes utilizando de forma adequada os processos de referencialidade, deixis e coesão, assim como os elementos conectivos mais frequentes.</p> <p><b>Competência Intercultural</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura.</p>	<p><a href="#">indicativo o modo subjuntivo</a></p>
17	<a href="#">Haciendo planes</a>	<p><b>Rutina y tiempo libre</b></p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico referente al ocio y tiempo libre.</p> <p>Conteúdos funcionais: hacer planes y proyectos y hablar de acciones en su desarrollo.</p> <p>Conteúdos gramaticais: expresar planes con la perífrasis ir a + infinitivo y expresar acciones en su</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b> CE (Níveis do QECR: B.1.1)</p> <p>Identificar as ideias principais e seleccionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.</p> <p>IE (A.2.1) Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p><b>Competência Intercultural</b> Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências verbais e não-verbais.</p>	<p><a href="#">Vamos a conocer Madrid</a></p> <p><a href="#">Acentuación en palabras sobreesdrújulas</a></p> <p><a href="#">Acentuación en palabras esdrújulas</a></p> <p><a href="#">Acentuación en palabras llanas</a></p> <p><a href="#">Acentuación en palabras agudas</a></p>

		<p>desarrollo con la perífrasis estar + gerundio.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer actividades de ocio y tiempo libre.</p>		<p><u>Tipo de palabras según su acento</u></p> <p><u>Acentuación en monosílabos</u></p>
18	<u>Mentiras piadosas</u>	<p><b>Arte: música</b></p> <p>Conteúdos lexicais: conocer algunas expresiones y refranes.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar de verdades y metiras.</p> <p>Conteúdos gramaticais: Hablar utilizando el presente de subjuntivo.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer países y cantantes del mundo hispanohablante.</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b> MOE (Níveis do QEER: B.1.1) Tomar apontamentos das ideias principais e dos dados mais relevantes dos documentos orais, escritos e multimodais trabalhados nas aulas e transpô-lo para discursos diferidos, paráfrases e resumos em sequências lineares de informações coerentes de forma adequada os processos de referencialidade, deixis e coesão, assim como os elementos conectivos mais frequentes.</p> <p><b>Competência Intercultural</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura.</p>	<p><u>Expresiones idiomáticas:</u> <u>“comerse el coco”</u></p> <p><u>Expresiones idiomáticas: “ser del año de la pera”</u></p>
19	<u>Hay que reciclar</u>	<p><b>Medioambiente: reciclaje</b></p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico referente al reciclaje.</p> <p>Conteúdos funcionais: expresar obligación.</p> <p>Conteúdos gramaticais:</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b> CE (Níveis do QEER: B.1.1) Identificar as ideias principais e seleccionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.</p> <p>CE (B.1.1) Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara.</p> <p><b>Competência Estratégica</b></p>	<p><u>Tienes que conocer los ODS</u></p> <p><u>Taller de escritura: decálogo de preservación ambiental</u></p>

		<p>usar las perífrasis de obligación.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer aspectos de cuidados medioambientales y reflexionar con la canción de Macaco “Madre Tierra”.</p>	<p>Reconhecer os erros como parte integrante do proceso de aprendizagem, propor formas de os superar e avaliar progressos e carências, próprios e alheios, na aquisição da língua.</p>	
20	<p><a href="#">Así empezaron a practicar deporte</a></p>	<p><b>Cultura: deporte</b></p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico referente a deportes.</p> <p>Conteúdos funcionais: expresar acciones en su desarrollo, expresar acciones futuras, acciones en su inicio y en su fin y expresar obligación.</p> <p>Conteúdos gramaticais: conocer perífrasis verbales variadas.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer los cinco deportes más antiguos y a la tenista Arantxa Sanchez.</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b> CE (B.2.1) Compreender ideias específicas e conclusões gerais sobre aspetos socioculturais relevantes.</p> <p><b>Competência Intercultural</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura.</p>	<p><a href="#">Usos de “por” y “para”</a></p>
21	<p><a href="#">Las series españolas están muy chulas</a></p>	<p><b>Arte: cine</b></p> <p>Conteúdos lexicais:</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b> CE (Níveis do QEQR: B.1.1) Identificar as ideias principais e seleccionar informação explícita de</p>	<p><a href="#">Expresar sentimientos</a></p>

		<p>conocer léxico relacionado con las series.</p> <p>Conteúdos funcionais: valorar y expresar gustos.</p> <p>Conteúdos gramaticais: usar el verbo gustar y expresiones para valorar series.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer algunas series españolas.</p>	<p>sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.</p> <p>MOE (A.2.1)</p> <p>Intervir em diferentes situações de interação para clarificar, registrar e reter informação através de listagens, apontamentos, esquemas, etc.</p> <p><b>Competência Intercultural</b></p> <p>Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano-falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p>	<p><a href="#">Campamento azul: capítulo 10 “añoranza”</a></p> <p><a href="#">Audiolibro “Campamento azul”: capítulo 10</a></p>
22	<a href="#">El amor por Lope de Vega</a>	<p><b>Amor y amistad</b></p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico relacionado con el amor.</p> <p>Conteúdos funcionais: leer de forma personal um poema.</p> <p>Conteúdos gramaticais: practicar adjetivos y advérbios relacionados com el amor y verbos relacionados con corazón.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer el poema de Lope de Vega “desmayarse, atreverse, estar furioso”.</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b></p> <p>CE (B.2.1)</p> <p>Compreender ideias específicas e conclusões gerais sobre aspetos socioculturais relevantes.</p> <p><b>Competência Intercultural</b></p> <p>Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura.</p>	<p><a href="#">Estaciones del año poéticas</a></p> <p><a href="#">Taller de lectura: “Libre te quiero”</a></p>

23	<p><a href="#">Me gustan los animales</a></p>	<p><b>Gustos y sentimientos. Mundo animal</b></p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico relacionado con los animales.</p> <p>Conteúdos funcionais: expresar gustos y sentimientos.</p> <p>Conteúdos gramaticais: usar el verbo “Gustar” y verbos con la misma estructura.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer parques temáticos de Madrid.</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b> CE (Níveis do QEQR: B.1.1) Identificar as ideias principais e seleccionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.</p> <p>MOE (A.2.1) Intervir em diferentes situações de interação para clarificar, registar e reter informação através de listagens, apontamentos, esquemas, etc.</p> <p><b>Competência Intercultural</b> Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano-falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p>	<p><a href="#">Verbo gustar</a></p> <p><a href="#">Campamento azul: capítulo 5 “los gustos y el arte”</a></p> <p><a href="#">Audiolibro “Campamento azul”: capítulo 5</a></p> <p><a href="#">Me gusta el fútbol</a></p> <p><a href="#">Taller de lectura: superfutbolistas</a></p>
24	<p><a href="#">La leyenda: El espantapájaros</a></p>	<p><b>Turismo del miedo</b></p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico relacionado con el miedo.</p> <p>Conteúdos funcionais: escribir una historia o leyenda.</p> <p>Conteúdos gramaticais: contar una historia en pasado utilizando los conectores.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer algunos puntos</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b> CE (B.2.1) Compreender ideias específicas e conclusões gerais sobre aspetos socioculturais relevantes.</p> <p>PE (B.1.1) Escrever textos diversos, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p><b>Competência Intercultural</b> Interpretar a presença de traços históricos e culturais de Espanha em Portugal e de Portugal em Espanha.</p>	<p><a href="#">Conectores</a></p> <p><a href="#">Taller de escritura: “La flor más grande del mundo” de Saramago</a></p>



		turísticos españoles relacionados con el miedo.		
25	<a href="#">Me divierte conocer hoteles</a>	<p><b>Turismo: hoteles extraños</b></p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico relacionado con el turismo.</p> <p>Conteúdos funcionais: expresar gustos y sentimientos.</p> <p>Conteúdos gramaticais: usar el verbo “Gustar” y verbos con la misma estructura.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer locales y alojamientos turísticos.</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b> CE (Níveis do QEER: B.1.1) Identificar as ideias principais e seleccionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.</p> <p>MOE (A.2.1) Intervir em diferentes situações de interação para clarificar, registar e reter informação através de listagens, apontamentos, esquemas, etc.</p> <p><b>Competência Intercultural</b> Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano-falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p>	<p><a href="#">Escape room: la ciudad</a></p> <p><a href="#">El ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles</a></p> <p><a href="#">Campamento azul: capítulo 8 “día deportivo”</a></p> <p><a href="#">Audiolibro “Campamento azul”: capítulo 8</a></p>
26	<a href="#">Medio ambiente</a>	<p><b>Mediambiente</b></p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico relacionado con el medio ambiente.</p> <p>Conteúdos funcionais: dar opinión y expresar acuerdo y desacuerdo.</p> <p>Conteúdos gramaticais: expresar acciones</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b> CAA (Níveis do QEER: B.1.2) - Compreender as ideias principais e seleccionar e associar informação pertinente em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predomine vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara;</p> <p><b>Competência Intercultural</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura. Interpretar traços culturais de Espanha em Portugal e de Portugal em Espanha</p>	<p><a href="#">¿Cómo escribir un artículo de opinión?</a></p> <p><a href="#">Taller de lectura: “Indígenas” artículo de opinión</a></p> <p><a href="#">Preservação do meio ambiente em várias vozes</a></p>

		<p>pasadas.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer algunas noticias sobre el tema, canciones y opiniones.</p>		
27	<p><a href="#">Es muy importante el desarrollo sostenible</a></p>	<p><b>Desarrollo sostenible</b></p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico relacionado con las compras.</p> <p>Conteúdos funcionais: aconsejar;</p> <p>Conteúdos gramaticais: usar “muy” y “mucho” de forma adecuada.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer la serie “Extra” y los tipos de consumo.</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b> CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de género e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada. PE (A2.1) Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais. MOE (A2.1) Explicitar o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados nas atividades das aulas.</p> <p><b>Competência Intercultural</b> Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano-falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p>	<p><a href="#">Moda: la lista perdida</a></p> <p><a href="#">Moda: la moda mola</a></p> <p><a href="#">Moda: no te confundas</a></p> <p><a href="#">Campamento azul: capítulo 7 “cada cosa en su sitio”</a></p> <p><a href="#">Audiolibro “Campamento azul”: capítulo 7</a></p>
28	<p><a href="#">Aunque llueva, iré a entrenar</a></p>	<p><b>Cultura: deporte</b></p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico relacionado con el deporte.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar de hechos no realizados y desconocidos y hablar de hechos reales.</p> <p>Conteúdos gramaticais:</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b> CAA (Níveis do QECR: B.1.2) Compreender as ideias principais e seleccionar e associar informação pertinente em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predomine vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara; MOE (Nível B1.1) Tomar apontamentos das ideias principais e dos dados mais relevantes dos documentos orais, escritos e multimodais trabalhados nas aulas e transpô-los para discursos referidos, paráfrases e resumos em sequências lineares de informações coerentes, utilizando de forma adequada os processos de</p>	<p><a href="#">Océano: profesiones y deportes</a></p> <p><a href="#">Familia de palabras</a></p>

		<p>expresar acciones con oraciones concesivas.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer a la nadadora paraolímpica Teresa Perales.</p>	<p>referencialidade, deixis e coesão, assim como os elementos conectivos mais frequentes.</p> <p><b>Competência Intercultural</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura.</p>	
29	<a href="#">Karlos Arguiñano</a>	<p><b>Gastronomía</b></p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico relacionado con la culinaria y restaurantes.</p> <p>Conteúdos funcionais: dar instrucciones y hablar en un restaurante.</p> <p>Conteúdos gramaticais: usar el imperativo para dar instrucciones.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer al concinero Karlos Arguiñano.</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b> CAV (Níveis do QEQR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de género e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada. PE (A2.1) Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais. MOE (A2.1) Explicitar o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados nas atividades das aulas.</p> <p><b>Competência Intercultural</b> Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano- falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p>	<p><a href="#">Alimentación y salud</a></p> <p><a href="#">Alimentos, comidas y utensilios de cocina</a></p> <p><a href="#">Pronombres posesivos</a></p> <p><a href="#">Determinantes posesivos tónicos</a></p> <p><a href="#">Determinantes posesivos átonos</a></p>
30	<a href="#">Comprar, tirar, comprar</a>	<p><b>Desarrollo sostenible: consumo responsable</b></p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico relacionado con el consumo.</p> <p>Conteúdos funcionais: reaccionar a una opinión y escribir una</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b> CAA (Níveis do QEQR: B.1.2) - Compreender as ideias principais e seleccionar e associar informação pertinente em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predomine vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara; MOE (Nível B1.1) Tomar apontamentos das ideias principais e dos dados mais relevantes dos</p>	<p><a href="#">¿Cómo escribir una carta de reclamación?</a></p> <p><a href="#">Moda: el precio justo</a></p>

		<p>reclamación.</p> <p>Conteúdos gramaticais: expresar relatos en pasado al escribir una carta de reclamación.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer expresiones relacionadas con el consumo.</p>	<p>documentos orais, escritos e multimodais trabalhados nas aulas e transpô-los para discursos diferidos, paráfrases e resumos em sequências lineares de informações coerentes, utilizando de forma adequada os processos de referencialidade, deixis e coesão, assim como os elementos conectivos mais frequentes.</p> <p><b>Competência Intercultural</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura.</p>	
31	<a href="#">Cocina y cuídate</a>	<p><b>Gastronomía</b></p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico relacionado con la culinaria y comida sana.</p> <p>Conteúdos funcionais: dar recomendaciones para tener una alimentación sana y dar instrucciones para hacer una receta.</p> <p>Conteúdos gramaticais: usar el imperativo para dar recomendaciones e instrucciones.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer el plato típico “Gazpacho”.</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b> CAV (Níveis do QEER: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de género e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada. PE (A2.1) Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais. MOE (A2.1) Explicitar o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados nas atividades das aulas.</p> <p><b>Competência Intercultural</b> Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano- falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p>	<p><a href="#">Cocinar es pan comido</a></p> <p><a href="#">¿Cómo escribir una receta?</a></p>
32	<a href="#">Tradiciones y gastronomía de semana santa en América latina</a>	<p><b>Fiestas tradicionales: Semana Santa. Gastronomía</b></p>	<p><b>Competência Comunicativa</b> CAA (Níveis do QEER: B.1.2) - Compreender as ideias principais e selecionar e associar informação pertinente em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do</p>	<p><a href="#">Fiesta tradicional: la Mama Negra</a></p>

		<p>Conteúdos lexicais: conocer el léxico relacionado con la Semana Santa.</p> <p>Conteúdos funcionais: utilizar expresiones relacionadas con la Pascua.</p> <p>Conteúdos gramaticais: revisar tiempos verbales relacionados con el presente y el pasado.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer algunas tradiciones y gastronomía típicas de Semana Santa en América Latina.</p>	<p>quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predomine vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara;</p> <p>MOE (Nível B1.1)</p> <p>Tomar apontamentos das ideias principais e dos dados mais relevantes dos documentos orais, escritos e multimodais trabalhados nas aulas e transpô-los para discursos diferidos, paráfrases e resumos em sequências lineares de informações coerentes, utilizando de forma adequada os processos de referencialidade, deixis e coesão, assim como os elementos conectivos mais frequentes.</p> <p><b>Competência Intercultural</b></p> <p>Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura.</p>	<p><a href="#">Escape room: Día de muertos</a></p>
33	<p><a href="#">Yo que tú haría el CV</a></p>	<p><b>Mundo del laboral</b></p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico relacionado con el mundo laboral.</p> <p>Conteúdos funcionais: dar consejos en condicional.</p> <p>Conteúdos gramaticais: usar el condicional para dar consejos.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer la estructura del CV y de una carta de</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b></p> <p>CAV (Níveis do QEQR: A2.2)</p> <p>Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de género e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>PE (A2.1)</p> <p>Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p>MOE (A2.1)</p> <p>Explicitar o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados nas atividades das aulas.</p> <p><b>Competência Intercultural</b></p> <p>Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano- falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p>	<p><a href="#">Condicional simple</a></p>

		presentación.		
34	<a href="#">Personas que hacen historia</a>	<p><b>Literatura: personalidades</b></p> <p>Conteúdos lexicais: conocer el léxico que tinen en común la literatura y la costura.</p> <p>Conteúdos funcionais: utilizar expresiones relacionadas con el léxico aprendido.</p> <p>Conteúdos gramaticais: comprender tiempos verbales en pasado.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer a algunas personas hispanohablantes que han sido importantes en varios aspectos de la sociedad y del arte.</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b> CAA (Níveis do QECR: B.1.2) Compreender as ideias principais e selecionar e associar informação pertinente em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predomine vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara; MOE (Nível B1.1) Tomar apontamentos das ideias principais e dos dados mais relevantes dos documentos orais, escritos e multimodais trabalhados nas aulas e transpô-los para discursos diferidos, paráfrases e resumos em sequências lineares de informações coerentes, utilizando de forma adequada os processos de referencialidade, deixis e coesão, assim como os elementos conectivos mais frequentes.</p> <p><b>Competência Intercultural</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura.</p>	<p><a href="#">Pretérito indefinido: personalidades</a></p> <p><a href="#">Pinceladas: Lita Cabellut</a></p>
35	<a href="#">Se busca empleo</a>	<p><b>Mundo laboral</b></p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico relacionado con el mundo laboral.</p> <p>Conteúdos funcionais: dar consejos y expresar cortesía en condicional.</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b> CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de género e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada. PE (A2.1) Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais. MOE (A2.1) Explicitar o sentido global e a informação relevante dos documentos</p>	<p><a href="#">Taller de lectura: “El club de las ideas” de Ainoa Polo</a></p>

		<p>Conteúdos gramaticais: usar el condicional para dar consejos y expresar cortesía.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer algunos aspectos comunicativos típicos en España tanto en la respuesta a un anuncio laboral como en una entrevista de trabajo.</p>	<p>trabalhados nas atividades das aulas.</p> <p><b>Competência Intercultural</b> Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano- falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p>	
36	<a href="#">Si viajas, que no sea de Guatemala a Guatepeor</a>	<p><b>Turismo: mundo hispanohablante</b></p> <p>Conteúdos lexicais: conocer expresiones relacionadas con de países/nacionalidades.</p> <p>Conteúdos funcionais: utilizar expresiones relacionadas con países/nacionalidades.</p> <p>Conteúdos gramaticais: aprender las oraciones condicionales.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer expresiones idiomáticas y anuncios turísticos de destinos españoles.</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b> CAA (Níveis do QEQR: B.1.2) Compreender as ideias principais e selecionar e associar informação pertinente em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predomine vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara. MOE (Nível B1.1) Tomar apontamentos das ideias principais e dos dados mais relevantes dos documentos orais, escritos e multimodais trabalhados nas aulas e transpô-los para discursos diferidos, paráfrases e resumos em sequências lineares de informações coerentes, utilizando de forma adequada os processos de referencialidade, deixis e coesão, assim como os elementos conectivos mais frequentes.</p> <p><b>Competência Intercultural</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura.</p>	<a href="#">Presentación oral: un viaje</a>
37	<a href="#">Profesiones del futuro</a>	<b>Mundo laboral</b>	<p><b>Competência Comunicativa</b> CAV (Níveis do QEQR: A2.2)</p>	<a href="#">Futuro simple</a>

		<p>Conteúdos lexicais: conocer léxico relacionado con las profesiones.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar del futuro.</p> <p>Conteúdos gramaticais: aprender la forma y uso del futuro.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer algunos refranes relacionados con profesiones.</p>	<p>Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de género e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>PE (A2.1) Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p>MOE (A2.1) Explicitar o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados nas atividades das aulas.</p> <p><b>Competência Intercultural</b> Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano- falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p>	<p><a href="#">Falsos amigos: ¿qué son?</a></p> <p><a href="#">Falsos amigos: 1.ª parte</a></p> <p><a href="#">Falsos amigos: 2.ª parte</a></p>
38	<p><a href="#">El museo de Salvador Dalí fue diseñado por él mismo en los años 60</a></p>	<p><b>Arte: pintura</b></p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico relacionado con vida y obra de Dalí; Conteúdos funcionais: hablar en voz pasiva.</p> <p>Conteúdos gramaticais: aprender la voz pasiva.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer al pintor Dalí.</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b> CAA (Níveis do QEQR: B.1.2) Compreender as ideias principais e selecionar e associar informação pertinente em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predomine vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara.</p> <p>MOE (Nível B1.1) Tomar apontamentos das ideias principais e dos dados mais relevantes dos documentos orais, escritos e multimodais trabalhados nas aulas e transpô-los para discursos diferidos, paráfrases e resumos em sequências lineares de informações coerentes, utilizando de forma adequada os processos de referencialidade, deixis e coesão, assim como os elementos conectivos mais frequentes.</p> <p><b>Competência Intercultural</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura.</p>	<p><a href="#">Pinceladas: autorretratos</a></p> <p><a href="#">Pinceladas: Frida Kahlo</a></p>
39	<p>Será un torbellino</p>	<p><b>Arte: música.</b></p>	<p><b>Competência Comunicativa</b></p>	



	<p><b>de emociones espectacular.</b></p>	<p><b>Autoconocimiento: gustos y sentimientos</b></p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico relacionado con la expresión de sentimientos.</p> <p>Conteúdos funcionais: expresar sentimientos con expresiones idiomáticas relacionadas con fenómenos atmosféricos.</p> <p>Conteúdos gramaticais: practicar el futuro simple.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer al grupo Fangoria y su canción “Espectacular”.</p>	<p>CAV (Níveis do QEQR: A2.2)</p> <p>Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de género e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>PE (A2.1)</p> <p>Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p>MOE (A2.1)</p> <p>Explicitar o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados nas atividades das aulas.</p> <p><b>Competência Intercultural</b></p> <p>Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano- falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p>	
40	<p><u><a href="#">Existen inteligencias múltiples, por eso conócelas</a></u></p>	<p><b>Autoconocimiento: Inteligencias múltiples</b></p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con las inteligencias múltiples y las profesiones.</p> <p>Conteúdos funcionais: expresar consecuencia y causa.</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b></p> <p>CAA (Níveis do QEQR: B.1.2)</p> <p>Compreender as ideias principais e selecionar e associar informação pertinente em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predomine vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara.</p> <p>MOE (Nível B1.1)</p> <p>Tomar apontamentos das ideias principais e dos dados mais relevantes dos documentos orais, escritos e multimodais trabalhados nas aulas e transpô-los para discursos diferidos, paráfrases e resumos em sequências lineares de</p>	<p><u><a href="#">Taller de lectura: “Yo no soy tonto” de Ainoa Polo</a></u></p>

		<p>Conteúdos gramaticais: aprender las oraciones consecutivas y causales.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer al promotor de las inteligencias múltiples - Gardner.</p>	<p>informações coerentes, utilizando de forma adequada os processos de referencialidade, deixis e coesão, assim como os elementos conectivos mais frequentes.</p> <p><b>Competência Intercultural</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura.</p>	
41	<a href="#">Jorge y el dragón</a>	<p><b>Arte: Literatura - leyendas</b></p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico relacionado con los elementos de la narración.</p> <p>Conteúdos funcionais: entender leyendas en pasado.</p> <p>Conteúdos gramaticais: introducción a los tiempos en pasado más utilizados (imperfecto e indefinido).</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer dos versiones de una leyenda relacionada con el día del libro.</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b> CAV (Níveis do QEQR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de género e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada. PE (A2.1) Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais. MOE (A2.1) Explicitar o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados nas atividades das aulas.</p> <p><b>Competência Intercultural</b> Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano- falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p>	<a href="#">Pretérito indefinido</a>
42	<a href="#">Con las manos en la masa</a>	<p><b>Gastronomía</b></p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con la</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b> CAA (Níveis do QEQR: B.1.2) Compreender as ideias principais e selecionar e associar informação pertinente em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural,</p>	<a href="#">Expresiones idiomáticas: “dar calabazas”</a>

		<p>gastronomía;          Conteúdos funcionais:          aprender algunas recetas y curiosidades de comidas de países hispanohablantes;          Conteúdos socioculturais:          conocer curiosidades y receta del pan tumaca, el guacamole y un bocadillo.</p>	<p>política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predomine vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara.          MOE (Nível B1.1)          Tomar apontamentos das ideias principais e dos dados mais relevantes dos documentos orais, escritos e multimodais trabalhados nas aulas e transpô-los para discursos diferidos, paráfrases e resumos em sequências lineares de informações coerentes, utilizando de forma adequada os processos de referencialidade, deixis e coesão, assim como os elementos conectivos mais frequentes.  <b>Competência Intercultural</b>          Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura.</p>	
43	<a href="#">Contar, imaginar, adivinar... imágenes</a>	<p><b>Predicciones y probabilidades</b></p> <p>Conteúdos lexicais:          conocer léxico relacionado variado para describir imágenes.</p> <p>Conteúdos funcionais:          describir imágenes.</p> <p>Conteúdos gramaticais:          conocer algunos nexos para expresar probabilidad.</p> <p>Conteúdos socioculturais:          conocer aspectos culturales relacionados con las imágenes presentadas.</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b>          CAV (Níveis do QEQR: A2.2)          Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de género e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.          PE (A2.1)          Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais.          MOE (A2.1)          Explicitar o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados nas atividades das aulas.  <b>Competência Intercultural</b>          Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano- falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p>	<p><a href="#">Describiendo imágenes</a></p> <p><a href="#">Falsos amigos: ¿los hispanohablantes entienden el portugués?</a></p> <p><a href="#">Falsos amigos ¿los hablantes de portugués entienden el español?</a></p>
44	<a href="#">Fiestas</a>	<b>Fiestas tradicionales:</b>	<b>Competência Comunicativa</b>	<a href="#">Fiesta tradicional: las Fallas</a>

	<a href="#">tradicionales gallegas</a>	<p><b>Galicia</b></p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con las tradiciones gallegas.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar sobre las fiestas tradicionales en Galicia.</p> <p>Conteúdos gramaticais: revisión del imperativo para llamar la atención con un eslogan.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer las fiestas tradicionales gallegas.</p>	<p>CAA (Níveis do QEQR: B.1.2)</p> <p>Comprender as ideas principais e seleccionar e associar informação pertinente em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predomine vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara.</p> <p>MOE (Nível B1.1)</p> <p>Tomar apontamentos das ideias principais e dos dados mais relevantes dos documentos orais, escritos e multimodais trabalhados nas aulas e transpô-los para discursos diferidos, paráfrases e resumos em sequências lineares de informações coerentes, utilizando de forma adequada os processos de referencialidade, deixis e coesão, assim como os elementos conectivos mais frequentes.</p> <p><b>Competência Intercultural</b></p> <p>Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura.</p>	<p><a href="#">Fiesta tradicional: gigantes y cabezudos</a></p> <p><a href="#">Ferias de Andalucía</a></p>
45	<a href="#">Meco empezó a surfear hace 50 años</a>	<p><b>Cultura: deporte</b></p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico relacionado con el deporte.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar de hechos pasados.</p> <p>Conteúdos gramaticais: conocer y practicar el imperfecto y el indefinido.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer deportes y</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b></p> <p>CAV (Níveis do QEQR: A2.2)</p> <p>Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de género e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>PE (A2.1)</p> <p>Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p>MOE (A2.1)</p> <p>Explicitar o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados nas atividades das aulas.</p> <p><b>Competência Intercultural</b></p> <p>Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano- falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p>	<a href="#">Pretérito imperfecto</a>

		deportistas españoles.		
46	<a href="#">Obras literarias en el cine</a>	<p><b>Arte: literatura y cine</b></p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con las citas que aparecen en el bloque temático;</p> <p>Conteúdos funcionais: reproducir en estilo indirecto citas de películas;</p> <p>Conteúdos gramaticais: aprender el estilo indirecto revisando varios tiempos verbales;</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer películas basadas en obras literarias de escritores hispanohablantes.</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b> CAA (Níveis do QECR: B.1.2)</p> <p>Compreender as ideias principais e seleccionar e associar informação pertinente em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predomine vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara.</p> <p>MOE (Nível B1.1)</p> <p>Tomar apontamentos das ideias principais e dos dados mais relevantes dos documentos orais, escritos e multimodais trabalhados nas aulas e transpô-los para discursos diferidos, paráfrases e resumos em sequências lineares de informações coerentes, utilizando de forma adequada os processos de referencialidade, deixis e coesão, assim como os elementos conectivos mais frequentes.</p> <p><b>Competência Intercultural</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura.</p>	<a href="#">¿Cómo hacer un cortometraje a raíz de un texto literario?</a>
47	<a href="#">Ferias y fiestas en Andalucía</a>	<p><b>Fiestas tradicionales: Andalucía</b></p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico relacionado con fiestas tradicionales andaluzas.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer fiestas tradicionales andaluzas.</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b> CAV (Níveis do QECR: A2.2)</p> <p>Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de género e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>PE (A2.1)</p> <p>Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p>MOE (A2.1)</p> <p>Explicitar o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados nas atividades das aulas.</p> <p><b>Competência Intercultural</b> Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano- falantes e relacioná-los com as suas</p>	<a href="#">Fiesta tradicional: la Tomatina</a>

			próprias experiências.	
48	<a href="#">Tem hábitos sanos</a>	<p><b>Salud</b></p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado com la salud.</p> <p>Conteúdos funcionais: dar consejos.</p> <p>Conteúdos gramaticais: revisar las oraciones consecutivas y causales y practicar el imperativo.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer hábitos saludables.</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b> CAA (Níveis do QECR: B.1.2)</p> <p>- Compreender as ideias principais e selecionar e associar informação pertinente em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predomine vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara.</p> <p>MOE (Nível B1.1)</p> <p>Tomar apontamentos das ideias principais e dos dados mais relevantes dos documentos orais, escritos e multimodais trabalhados nas aulas e transpô-los para discursos diferidos, paráfrases e resumos em sequências lineares de informações coerentes, utilizando de forma adequada os processos de referencialidade, deixis e coesão, assim como os elementos conectivos mais frequentes.</p> <p><b>Competência Intercultural</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura.</p>	<a href="#">Alimentación: gazpacho</a>
49	<a href="#">Llegó nuevo al grupo y no se sentía incluído</a>	<p><b>Arte: Literatura - Cuentos</b></p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico relacionado con los cuentos trabajados en el bloque temático.</p> <p>Conteúdos funcionais: narrar una historia en pasado.</p> <p>Conteúdos gramaticais: contrastar el pretérito imperfecto y el</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b> CAV (Níveis do QECR: A2.2)</p> <p>Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de género e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>PE (A2.1)</p> <p>Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p>MOE (A2.1)</p> <p>Explicitar o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados nas atividades das aulas.</p> <p><b>Competência Intercultural</b> Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano- falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p>	<a href="#">El ODS 16: Paz, justicia e instituciones solidarias</a>

		<p>indefinido.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer dos cuentos que hablan del tema de la inclusión.</p>		
50	<a href="#">Desarrollar el pensamiento crítico</a>	<p><b>Autoconocimiento: pensamiento crítico</b></p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con el pensamiento crítico.</p> <p>Conteúdos funcionais: dar consejos y hablar de finalidad.</p> <p>Conteúdos gramaticais: revisar el imperativo, el presente de subjuntivo el condicional y las oraciones finales.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer como desarrollar el pensamiento crítico.</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b> CAA (Níveis do QECR: B.1.2) Compreender as ideias principais e selecionar e associar informação pertinente em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predomine vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara. MOE (Nível B1.1) Tomar apontamentos das ideias principais e dos dados mais relevantes dos documentos orais, escritos e multimodais trabalhados nas aulas e transpô-los para discursos diferidos, paráfrases e resumos em sequências lineares de informações coerentes, utilizando de forma adequada os processos de referencialidade, deixis e coesão, assim como os elementos conectivos mais frequentes.</p> <p><b>Competência Intercultural</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura.</p>	<a href="#">Presente de subjuntivo</a>
51	<a href="#">Acción por el clima - ODS 13</a>	<p><b>Desarrollo sostenible: ODS</b></p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico relacionado con el medioambiente.</p> <p>Conteúdos funcionais: dar</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b> CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de género e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada. PE (A2.1) Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais.</p>	<a href="#">El ODS 15: Vida en ecosistemas terrestres</a>

		<p>consejos.</p> <p>Conteúdos gramaticais:          practicar el condicional simple y el imperativo.</p> <p>Conteúdos socioculturais:          conocer los ODS y obras del Museo del Prado.</p>	<p>MOE (A2.1)</p> <p>Explicitar o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados nas atividades das aulas.</p> <p><b>Competência Intercultural</b></p> <p>Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano- falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p>	
52	23 de junio: noche de San Juan	<p><b>Fiestas tradicionales:          Noche de San Juan</b></p> <p>Conteúdos lexicais:          aprender léxico relacionado tradiciones.</p> <p>Conteúdos funcionais:          aconsejar.</p> <p>Conteúdos gramaticais:          revisar el imperativo afirmativo y negativo.</p> <p>Conteúdos socioculturais:          conocer más a fondo la fiesta tradicional de la Noche de San Juan.</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b></p> <p>CAA (Níveis do QEQR: B.1.2)</p> <p>Compreender as ideias principais e selecionar e associar informação pertinente em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predomine vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara.</p> <p>MOE (Nível B1.1)</p> <p>Tomar apontamentos das ideias principais e dos dados mais relevantes dos documentos orais, escritos e multimodais trabalhados nas aulas e transpô-los para discursos diferidos, paráfrases e resumos em sequências lineares de informações coerentes, utilizando de forma adequada os processos de referencialidade, deixis e coesão, assim como os elementos conectivos mais frequentes.</p> <p><b>Competência Intercultural</b></p> <p>Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura.</p>	
53	<a href="#">Nuestro planeta</a>	<p><b>Medioambiente</b></p> <p>Conteúdos lexicais:          conocer léxico relacionado con el medioambiente.</p> <p>Conteúdos funcionais: dar</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b></p> <p>CAV (Níveis do QEQR: A2.2)</p> <p>Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de género e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>PE (A2.1)</p>	<p><a href="#">Consejos para el cuidado del océano</a></p> <p><a href="#">Campamento azul: capítulo 9 “regalos”</a></p> <p><a href="#">Audiolibro “Campamento azul”:</a></p>



		<p>consejos.</p> <p>Conteúdos gramaticais: practicar el imperativo.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer aspectos relacionados con el cuidado de la naturaleza.</p>	<p>Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais. MOE (A2.1)</p> <p>Explicitar o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados nas atividades das aulas.</p> <p><b>Competência Intercultural</b> Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano- falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p>	<p><a href="#">capítulo 9</a></p>
54	<p><a href="#">Premios Nobel de Literatura</a></p>	<p><b>Premios y galardones: Nobel de Literatura</b></p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con los premios Nobel.</p> <p>Conteúdos funcionais: expresar consecuencia y causa.</p> <p>Conteúdos gramaticais: revisar el presente de subjuntivo, la voz pasiva y las oraciones causales y consecutivas.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer los premios Nobel de Literatura del mundo hispanohablantes.</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b> CAA (Níveis do QECR: B.1.2)</p> <p>Compreender as ideias principais e selecionar e associar informação pertinente em documentos audiovisuais diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, assuntos da atualidade cultural, política e científica, experiências pessoais e vivências das sociedades contemporâneas, sempre que as ideias sejam estruturadas com marcadores explícitos, predomine vocabulário frequente, contenha expressões idiomáticas muito correntes e a articulação seja clara.</p> <p>MOE (Nível B1.1)</p> <p>Tomar apontamentos das ideias principais e dos dados mais relevantes dos documentos orais, escritos e multimodais trabalhados nas aulas e transpô-los para discursos diferidos, paráfrases e resumos em sequências lineares de informações coerentes, utilizando de forma adequada os processos de referencialidade, deixis e coesão, assim como os elementos conectivos mais frequentes.</p> <p><b>Competência Intercultural</b> Interpretar factos, atitudes, comportamentos e valores culturais mobilizando conhecimentos de natureza diversa e demonstrando abertura.</p>	<p><a href="#">El ODS 12: Producción y consumo responsables</a></p> <p><a href="#">“La flor más grande del mundo” de Saramago</a></p> <p><a href="#">“El silencio del agua” de Saramago</a></p>
55	<p><a href="#">Mar y arte</a></p>	<p><b>Arte: varias manifestaciones artísticas</b></p> <p>Conteúdos lexicais:</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b> CAV (Níveis do QECR: A2.2)</p> <p>Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de género e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade,</p>	<p><a href="#">La mar de expresiones</a></p> <p><a href="#">Presentación oral: mi producción artística favorita</a></p>

	<p>conocer léxico relacionado con la palabra “mar”.</p> <p>Conteúdos funcionais: Hablar en pasado.</p> <p>Conteúdos gramaticais: practicar el pretérito indefinido.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer diferentes artistas y obras de arte relacionadas com el mar.</p>	<p>sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada. PE (A2.1) Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais. MOE (A2.1) Explicitar o sentido global e a informação relevante dos documentos trabalhados nas atividades das aulas.</p> <p><b>Competência Intercultural</b> Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano- falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p>	
--	---	---	--