

Planificação Anual dos Blocos Pedagógicos Temáticos

Tema / subtema	Blocos	Descritores do Perfil dos Alunos	Educação para a Cidadania	Observações (opcional):	Aprendizagens Essenciais
<p><i>Ma rentrée au lycée</i></p> <p>(La vie scolaire – système éducatif: organisation et fonctionnement).</p>	1	A, B, D, E, F.	Interculturalidade. Educação	<ul style="list-style-type: none"> - La rentrée au Lycée; - Les vacances des écoliers en France; - Les Chartes de droits de lycéens; - Révisions de grammaire (les verbes pouvoir et devoir). 	<p>Competência Comunicativa</p> <p>Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita: Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências.</p> <p>Competência Intercultural: Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa.</p> <p>Competência estratégica: Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>
<p><i>Ma vie au lycée</i></p> <p>(La vie scolaire – système éducatif: organisation et fonctionnement).</p>	2	A, B, D, E, F.	Interculturalidade.	<ul style="list-style-type: none"> - La vie scolaire en France; - Lecture d'un extrait d'un texte littéraire: «Le livre de mon ami» d'Anatole France; - Interprétation du texte littéraire; - Révisions de grammaire; 	<p>Competência Comunicativa</p> <p>Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita: Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre</p>

				- Le présent de l'indicatif et l'imparfait.	<p>experiências e vivências.</p> <p>Competência Intercultural: Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa.</p> <p>Competência estratégica: Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>
Les médias <i>(La vie sociale: information et médias)</i>	3*	A, B, D, E, F, G.	Interculturalidade.	<p>- Compréhension d'un document oral sur les médias dans le quotidien d'une famille française;</p> <p>- Le lexique des médias sociaux;</p> <p>- Les articles définis et indéfinis.</p>	<p>Competência Comunicativa</p> <p>Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita: Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências.</p> <p>Competência Intercultural: Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa.</p> <p>Competência estratégica: Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>
Les jeunes face aux médias <i>(La vie sociale: information et médias)</i>	4*	A, B, D, E, F.	Interculturalidade.	<p>- Visionner et comprendre des documents audiovisuels;</p> <p>- Les dangers d'internet</p> <p>- Les effets des nouvelles technologies sur l'être humain;</p> <p>- Savoir donner son opinion, son</p>	<p>Competência Comunicativa</p> <p>Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita: Seguir indicações e instruções escritas,</p>

				avis.	<p>de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências.</p> <p>Produção escrita : Redigir textos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples, para construir textos coerentes e coesos.</p> <p>Competência estratégica: Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p> <p>Competência Intercultural: Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa.</p>
<p><i>La mondialisation culturelle</i> <i>(La vie sociale: information et médias)</i></p>	5*	A, B, D, E, F.	Interculturalidade.	<p>Visionner et comprendre des documents audiovisuels;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre le concept de Mondialisation culturelle; - Les prépositions «sur» «à» et «dans»; <p>La prescription (pour donner un conseil ou un ordre); - L'emploi de l'impératif.</p>	<p>Competência Comunicativa</p> <p>Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita: Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências.</p> <p>Competência Intercultural: Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa.</p> <p>Competência estratégica: Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>

<p><i>Vie privée/droit à l'information</i></p> <p>(Vie privée/vie publique)</p>	<p>6</p>	<p>A, B, D, E, F, G.</p>	<p>Interculturalidade;</p>	<p>-Observer de documents sur la protection de la vie privée. - Réaliser des activités de compréhension écrite. - La proposition coordonnée/ As orações coordenadas.</p>	<p>Competência Comunicativa Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada. Compreensão escrita: Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências. Competência Intercultural: Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa. Competência estratégica: Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>
<p><i>Penser à l'avenir - choisir un métier.</i></p> <p>(Types de formation/diversité et innovation)</p>	<p>7*</p>	<p>A, B, D, E, F.</p>	<p>Interculturalidade.</p>	<p>- Connaître le système éducatif français: le lycée; - Le choix d'une voie après le Collège; - Les formations: le Bac Pro et le CAP; - Préparer l'avenir.</p>	<p>Competência Comunicativa Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada. Compreensão escrita: Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências. Competência Intercultural: Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa. Competência estratégica: Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua.</p>

					Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.
<i>Les réseaux sociaux</i> <i>(La vie sociale: information et médias)</i>	8	A, B, D, E, F.	Interculturalidade.	<ul style="list-style-type: none"> - Visionner d'une vidéo: «Comprendre les réseaux sociaux: Facebook, c'est quoi?» - Écouter et comprendre un document oral sur Facebook. - Réviser de la conjugaison de verbes au passé composé. 	<p>Competência Comunicativa Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada. Compreensão escrita: Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências. Competência Intercultural: Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa. Competência estratégica: Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>
<i>Penser à l'avenir</i> <i>(Types de formation/diversité et innovation)</i>	9*	A, B, D, E, F, G.	Interculturalidade.	<ul style="list-style-type: none"> - L'apprentissage, qu'est-ce que c'est? - Choisir un métier. - Le lexique des métiers/professions. - Les sigles et les acronymes. 	<p>Competência Comunicativa Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada. Compreensão escrita: Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências. Competência Intercultural: Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa. Competência estratégica:</p>

					<p>Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua.</p> <p>Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>
<p><i>Les réseaux sociaux: séduction ou manipulation?</i></p> <p><i>(La vie sociale: information et médias)</i></p>	10	A, B, D, E, F, G.	Interculturalidade.	<ul style="list-style-type: none"> - Définir le mot “séduction”. - Le champ lexical de la séduction. - La manipulation dans les réseaux sociaux. - La nominalisation. - Les mots de liaison. 	<p>Competência Comunicativa</p> <p>Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita: Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências.</p> <p>Competência Intercultural: Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa.</p> <p>Competência estratégica: Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua.</p> <p>Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>
<p><i>Connaître d’autres expériences.</i></p> <p><i>(Types de formation/diversité et innovation)</i></p>	11*	A, B, D, E, F, J.	Interculturalidade.	<ul style="list-style-type: none"> - Faire un stage: à quoi ça sert? - Témoignages de jeunes stagiaires. - Les métiers de l’audiovisuel, du social, du droit et de la justice. - La possibilité de faire un stage à l’étranger. - Le savoir-être en stage. 	<p>Competência Comunicativa</p> <p>Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita: Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências.</p> <p>Competência Intercultural: Interpretar factos e valores</p>

					<p>culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa.</p> <p>Competência estratégica: Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>
<p><i>Les médias numériques: progrès ou recul?</i></p> <p><i>(La vie sociale: information et médias)</i></p>	12	A, B, D, E, F, J.	Interculturalidade.	<ul style="list-style-type: none"> - Les médias traditionnels vs les médias numériques. - Les avantages et les inconvénients des médias numériques. - La nominalisation (révision). - L'expression de cause et de conséquence. 	<p>Competência Comunicativa Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada. Compreensão escrita: Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências. Competência Intercultural: Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa. Competência estratégica: Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>
<p><i>Donner son opinion sur un film.</i></p> <p><i>(Vie culturelle)</i></p>	13*	A, B, D, E, F.	Interculturalidade. Formação e sensibilização no campo das artes.	<ul style="list-style-type: none"> - Visionner un document audiovisuel sur la critique d'un film. - Le lexique du monde du cinéma. - Visionnement de la bande annonce du film: «Intouchables». 	<p>Competência Comunicativa Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada. Compreensão escrita: Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre</p>

				- Faire une critique d'un film.	<p>experiências e vivências.</p> <p>Produção escrita : Redigir textos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples, para construir textos coerentes e coesos.</p> <p>Competência Intercultural: Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa.</p> <p>Competência estratégica: Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>
<p><i>Te laisses-tu séduire par la publicité?</i></p> <p><i>(La conscience alliée à l'éthique)</i></p>	14	A, B, D, E, F.	Interculturalidade; Educação cívica; Ética.	<ul style="list-style-type: none"> - Observer et analyser des publicités. - Parler de l'art de la séduction en politique. - La séduction observée dans un objet d'art. - Les marqueurs temporels. 	<p>Competência Comunicativa</p> <p>Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita: Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências.</p> <p>Competência Intercultural: Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa.</p> <p>Competência estratégica: Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>
<p><i>Visite guidée au Palais de Versailles.</i></p>	15*	A, B, D, E, F.	Interculturalidade; Formação e	- Connaître les espaces culturels;	<p>Competência Comunicativa</p> <p>Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar</p>

<i>(Vie culturelle)</i>			sensibilização no campo das artes.	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire un espace dédié à la culture; - Interpréter un programme culturel. - Les mots dérivés. 	<p>informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita: Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências.</p> <p>Competência Intercultural: Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa.</p> <p>Competência estratégica: Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>
<p><i>La liberté de la presse est-elle importante?</i></p> <p><i>(La conscience alliée à l'éthique)</i></p>	16	A, B, D, E, F.	Interculturalidade.	<ul style="list-style-type: none"> - La liberté de la presse; - La journée mondiale de la liberté de la presse. - Observer et analyser des affiches et des cartoons sur le thème abordé. - Visionner un document audio sur l'importance de la presse. 	<p>Competência Comunicativa</p> <p>Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita: Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências.</p> <p>Competência Intercultural: Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa.</p> <p>Competência estratégica: Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>

<p><i>Beaubourg, l'Éverest de l'art contemporain.</i> (Vie culturelle)</p>	<p>17*</p>	<p>A, B, D, E, F, G.</p>	<p>Interculturalidade. Formação e sensibilização no campo das artes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les manifestations culturelles en France; - Décrire un espace français dédié à la culture; - Connaître le vocabulaire des différentes expressions artistiques. 	<p>Competência Comunicativa Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada. Compreensão escrita: Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências. Competência Intercultural: Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa. Competência estratégica: Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>
<p><i>Défis de la liberté d'expression:</i> (La conscience alliée à l'éthique)</p>	<p>18</p>	<p>A, B, D, E, F.</p>	<p>Interculturalidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se soucier avec son image sur internet; - Les domaines dans lesquels la vie privée doit être préservée; - Donner des conseils / comment faire des recommandations e/ou suggérer; - L'impératif et le subjonctif (révisions). 	<p>Competência Comunicativa Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada. Compreensão escrita: Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências. Competência Intercultural: Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa. Competência estratégica: Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e</p>

					visionamento de documentos.
Culture et esthétique. (Vie culturelle)	19*	A, B, D, E, F.	Interculturalidade. Formação e sensibilização no campo das artes.	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les neuf arts; - Résoudre des exercices lexicaux; - Connaître différents évènements culturels en France; - Manifester de impressions et appréciations à propos de l'art. 	<p>Competência Comunicativa</p> <p>Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita: Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências.</p> <p>Produção escrita : Redigir textos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples, para construir textos coerentes e coesos.</p> <p>Competência Intercultural: Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa.</p> <p>Competência estratégica: Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>
Regards d'aujourd'hui: recherche scientifique. (Science et Technologie)	20	A, B, D, E, F.	Saúde.	<ul style="list-style-type: none"> - Lire un article scientifique sur le nouveau coronavirus. - Réfléchir sur l'actualité; - L'expression de négation. 	<p>Competência Comunicativa</p> <p>Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita: Seguir indicações e instruções escritas,</p>

					<p>de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências.</p> <p>Competência Intercultural: Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa.</p> <p>Competência estratégica: Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>
<p><i>Covid-19 : un des grands défis du 21ème siècle.</i></p> <p><i>(Science et Technologie)</i></p>	21	A, B, D, E, F.	Saúde.	<ul style="list-style-type: none"> - Observer et interpréter des images; - Le vocabulaire issu des images observées; - Visionner un document sur le covid-19: « C'est quoi le coronavirus? » - Connaître les valeurs du présent de l'indicatif. 	<p>Competência Comunicativa</p> <p>Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita: Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências.</p> <p>Competência Intercultural: Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa.</p> <p>Competência estratégica: Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>
<p><i>Le présent de l'indicatif (Grammaire)</i></p>	22*	A, B, D, E, F.	Interculturalidade.	<ul style="list-style-type: none"> - La conjugaison du présent de l'indicatif des verbes des trois groupes; - La conjugaison au présent des 	<p>Competência Comunicativa</p> <p>Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito</p>

				<p>verbes irréguliers. - Les valeurs du présent de l'indicatif.</p>	<p>frequente e articulados de forma clara e pausada. Compreensão escrita: Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências. Competência Intercultural: Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa. Competência estratégica: Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>
<p><i>Les enjeux de la recherche biomédicale.</i> <i>(Science et Technologie)</i></p>	23	A, B, D, E, F.	Interculturalidade.	<p>- Connaître les étapes pour le développement d'un médicament; - Observer et analyser des images sur le thème du cours; - Lire et écouter le texte: «La recherche biomédicale est en danger». - Les mots composés par préfixation et par suffixation.</p>	<p>Competência Comunicativa Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada. Compreensão escrita: Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências. Competência Intercultural: Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa. Competência estratégica: Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>

<p><i>Vie et mort des épidémies</i></p> <p>(Science et Technologie)</p>	<p>24</p>	<p>A, B, D, E, F.</p>	<p>Saúde.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bref parcours à travers des épidémies - Lire le texte «Vie et mort des épidémies»; - Lire un texte sur un documentaire intitulé: «Danger Virus – Le combat des biologistes face à l’infiniment petit.» - Faire une analyse comparative des deux documents lus. 	<p>Competência Comunicativa</p> <p>Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita: Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências.</p> <p>Produção escrita : Redigir textos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples, para construir textos coerentes e coesos.</p> <p>Competência Intercultural: Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa.</p> <p>Competência estratégica: Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>
<p><i>D’où viennent les noms des maladies?</i></p> <p>(Science et Technologie)</p>	<p>25</p>	<p>A, B, D, E, F.</p>	<p>Saúde.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître l’origine des noms des maladies; - Apprendre le lexique des maladies et des noms scientifiques; - Les pronoms personnels COD. 	<p>Competência Comunicativa</p> <p>Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita: Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências.</p> <p>Competência Intercultural: Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa.</p> <p>Competência estratégica:</p>

					<p>Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua.</p> <p>Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>
<p><i>Les inventions qui ont changé le monde.</i> (Science et Technologie)</p>	26*	A, B, D, E, F.	Interculturalidade.	<ul style="list-style-type: none"> - Visionner un document sur les plus grandes inventions de tous les temps; - Connaître les savants français, prix Nobel de Médecine, Physique et Chimie. 	<p>Competência Comunicativa Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada. Compreensão escrita: Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências. Competência Intercultural: Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa. Competência estratégica: Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>
<p><i>Un nouveau monde admirable!</i> (La conscience alliée à l'éthique)</p>	27	A, B, D, E, F.	Ética.	<ul style="list-style-type: none"> - Réfléchir sur le clonage; - Lire et comprendre un texte: «Pig 26, le premier cochon génétiquement modifié pour résister à la peste porcine africaine»; - La proposition subordonnée: l'expression de la conséquence. 	<p>Competência Comunicativa Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada. Compreensão escrita: Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências. Competência Intercultural: Interpretar factos e valores</p>

					<p>culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa.</p> <p>Competência estratégica: Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>
<p><i>Réparer les vivants</i> <i>(La conscience alliée à l'éthique)</i></p>	28	A, B, D, E, F.	Ética. Saúde.	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir un thème à partir de pistes visuelles et écrites; - Décrire la première de couverture d'un roman; - Interpréter la bande annonce du film: «Réparer les vivants»; - Écoute et compréhension d'un document audio: «Grefe des deux mains». 	<p>Competência Comunicativa Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada. Compreensão escrita: Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências. Competência Intercultural: Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa. Competência estratégica: Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>
<p><i>Dépasser les limites de la connaissance</i> <i>(Science et Technologie)</i></p>	29	A, B, D, E, F.	Interculturalidade.	<ul style="list-style-type: none"> - La recherche scientifique; - Le CNRS; - La polysémie; - La formation de mots. 	<p>Competência Comunicativa Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada. Compreensão escrita: Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre</p>

					<p>experiências e vivências.</p> <p>Competência Intercultural: Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa.</p> <p>Competência estratégica: Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>
<p><i>Chaque enfant mérite une enfance (vie privée/vie publique)</i></p>	30	A, B, D, E, F.	Ética.	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir analyser un en-tête d'un document; - L'Organisation mondiale de la santé; - L'OMS et l'UNICEF dans leur combat pour sauver des vies. 	<p>Competência Comunicativa Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada. Compreensão escrita: Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências. Competência Intercultural: Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa. Competência estratégica: Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>
<p><i>Les représentations de l'école (Types de formation/diversité et innovation)</i></p>	31*	A, B, D, E, F.	Educação. Ética. Interculturalidade.	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire un environnement et des personnes. - Le droit à l'éducation et ses objectifs. Les droits de l'enfant handicapé. - Donner son avis sur un thème 	<p>Competência Comunicativa Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada. Compreensão escrita: Seguir indicações e instruções escritas,</p>

				présent dans un film.	<p>de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências.</p> <p>Produção escrita : Redigir textos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples, para construir textos coerentes e coesos.</p> <p>Competência Intercultural: Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa.</p> <p>Competência estratégica: Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>
<p><i>Liberté, égalité et justice</i></p> <p><i>(Types de formation/diversité et innovation)</i></p>	32*	A, B, D, E, F.	Educação. Interculturalidade.	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître le vocabulaire de l'éducation - La formation de mots; - La dérivation; - Les droits des enfants. 	<p>Competência Comunicativa</p> <p>Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita: Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências.</p> <p>Competência Intercultural: Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa.</p> <p>Competência estratégica: Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>

<p><i>Le télétravail arrive pour de bon! (vie privée/vie publique)</i></p>	<p>33*</p>	<p>A, B, D, E, F.</p>	<p>Interculturalidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observer des images actuelles sur le télétravail; - Écouter et comprendre un document audiovisuel sur le télétravail; - Lire un texte sur le télétravail et répondre aux questions d'interprétation. 	<p>Competência Comunicativa Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada. Compreensão escrita: Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências. Competência Intercultural: Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa. Competência estratégica: Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>
<p><i>Un nouveau défi: lutter contre la pollution numérique</i> (Science, technologie et environnement)</p>	<p>34</p>	<p>A, B, D, E, F.</p>	<p>Educação ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Définir «écologie» et «numérique»; - La pollution numérique: qu'est-ce que c'est?; - Observer et interpréter le message transmis dans différentes images; - Réfléchir à des solutions qui nous feront cheminer vers une écologie numérique; - Lire et interpréter un texte. 	<p>Competência Comunicativa Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada. Compreensão escrita: Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências. Competência Intercultural: Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa. Competência estratégica: Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e</p>

					visionamento de documentos.
Écrire, c'est quoi? (Espaces culturels)	35*	A, B, D, E, F.	Interculturalidade.	- Une définition de littérature; - Les mots génériques et les mots spécifiques: un parcours sémantique à travers la littérature.	Competência Comunicativa Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada. Compreensão escrita : Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências. Competência Intercultural : Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa. Competência estratégica : Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.
thique: intégrité scientifique, responsabilité morale. (La conscience alliée à l'éthique)	36	A, B, D, E, F.	Interculturalidade.	- Comprendre un document oral intitulé «Introduction à la problématique de l'éthique»; - Comprendre un document écrit sur l'éthique dans les TIC; - Le discours direct et indirect.	Competência Comunicativa Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada. Compreensão escrita : Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências. Competência Intercultural : Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa. Competência estratégica :

					<p>Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua.</p> <p>Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>
<p><i>Le livre de ma vie.</i> (Vie culturelle)</p>	37*	A, B, D, E, F.	Interculturalidade.	<p>- Comprendre un document audiovisuel sur: «Le livre qui a changé la vie de l'écrivain Michel Butor»;</p> <p>- Se familiariser avec la culture française: connaître un prix Nobel de la littérature Française.</p>	<p>Competência Comunicativa Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada. Compreensão escrita: Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências. Competência Intercultural: Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa. Competência estratégica: Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>
<p><i>La justice qui tranche ou ne tranche pas?</i> (La conscience alliée à l'éthique)</p>	38	A, B, D, E, F.	Interculturalidade.	<p>Découvrir une bande dessinée sur l'abolition de la peine de mort en France;</p> <p>- Le discours direct;</p> <p>- Visionner un document audio: Robert Badinter : « Demain, la Justice française ne sera plus une justice qui tue;</p> <p>- Le discours Indirect.</p>	<p>Competência Comunicativa Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada. Compreensão escrita: Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências. Competência Intercultural: Interpretar factos e valores</p>

					<p>culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa.</p> <p>Competência estratégica: Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>
<p><i>Robots et personnes</i> (La conscience alliée à l'éthique)</p>	39	A, B, D, E, F.	Interculturalidade.	<ul style="list-style-type: none"> - Observation et analyse d'images; - Le mythe de Dédale et d'Icare; - Lecture et compréhension du texte :«Faudra-t-il considérer les robots comme de vraies personnes?»; - Les pronoms relatifs invariables. 	<p>Competência Comunicativa Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada. Compreensão escrita: Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências. Competência Intercultural: Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa. Competência estratégica: Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>
<p><i>Le discours de Robert Badinter</i> (La conscience alliée à l'éthique)</p>	40	A, B, D, E, F.	Interculturalidade.	<ul style="list-style-type: none"> - Visionner un document audio: Robert Badinter : « Demain, la Justice française ne sera plus une justice qui tue; - Le discours Indirect. 	<p>Competência Comunicativa Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada. Compreensão escrita: Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre</p>

					<p>experiências e vivências.</p> <p>Produção escrita : Redigir textos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples, para construir textos coerentes e coesos.</p> <p>Competência Intercultural: Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa.</p> <p>Competência estratégica: Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>
<p><i>Quand la science-fiction devient réalité</i> (La conscience alliée à l'éthique)</p>	41	A, B, D, E, F.	Educação ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Observation et analyse de documents sur le clonage, l'OMG et le FIV. - Comprendre un document: Science, (et) fiction, ouvertures croisées. - Argumenter: les questions rhétoriques. 	<p>Competência Comunicativa</p> <p>Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita: Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências.</p> <p>Produção escrita : Redigir textos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples, para construir textos coerentes e coesos.</p> <p>Competência Intercultural: Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa.</p> <p>Competência estratégica: Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e</p>

					visionamento de documentos.
<i>Il faut sauver notre planète!</i> (La conscience alliée à l'éthique)	42	A, B, D, E, F.	Interculturalidade. Educação ambiental	Qu'est-ce que la biodiversité ?; - Réfléchir sur la relation entre les êtres humains et les êtres vivants; - Lire et interpréter le résumé d'un film: les enfants nous accuseront; - Connaître le projet canadien «Communature».	Competência Comunicativa Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada. Compreensão escrita : Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências. Competência Intercultural : Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa. Competência estratégica : Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.
<i>Les métiers du théâtre</i> (Vie culturelle)	43*	A, B, D, E, F.	Interculturalidade.	Caractériser l'activité théâtrale; - Connaître les métiers du théâtre; - Écouter et comprendre un document audiovisuel sur les métiers du théâtre.	Competência Comunicativa Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada. Compreensão escrita : Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências. Competência Intercultural : Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa. Competência estratégica : Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua.

					Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.
<i>La mystérieuse disparition des abeilles</i> (Science, technologie et environnement)	44	A, B, D, E, F.	Interculturalidade. Educação ambiental	Visionner un document audiovisuel: La disparition des abeilles en Chine; - Lire et comprendre un texte: La mystérieuse disparition des abeilles; - La fondation Lune de Miel; - L'expression de la cause et de la conséquence.	Competência Comunicativa Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada. Compreensão escrita : Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências. Competência Intercultural : Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa. Competência estratégica : Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.
<i>Il faut sauver notre planète!</i> (Science, technologie et environnement)	45	A, B, D, E, F.	Interculturalidade. Educação ambiental	Observer des images de Yann Arthus-Bertrand; - Décrire des images; - Comprendre un document audiovisuel sur la pollution atmosphérique; - Revoir la structure du texte d'opinion.	Competência Comunicativa Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada. Compreensão escrita : Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências. Produção escrita : Redigir textos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples, para construir textos coerentes e coesos.

					<p>Competência Intercultural: Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa.</p> <p>Competência estratégica: Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>
<p><i>Sais-tu ce que tu manges?</i></p> <p>(Science, technologie et environnement)</p>	46	A, B, D, E, F.	Interculturalidade. Educação ambiental	<p>Visionner la bande annonce d'un film intitulé « Pierre Rabhi, au nom de la terre »; Réfléchir sur les bénéfices de l'agriculture biologique; Lire et comprendre un texte: « Pourquoi acheter bio? » - Les séquences textuelles.</p>	<p>Competência Comunicativa</p> <p>Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita: Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências.</p> <p>Produção escrita : Redigir textos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples, para construir textos coerentes e coesos.</p> <p>Competência Intercultural: Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa.</p> <p>Competência estratégica: Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>

<p><i>L'énergie nucléaire: bénéfiques et inconvénients.</i></p> <p>(Science, technologie et environnement)</p>	<p>47</p>	<p>A, B, D, E, F.</p>	<p>Interculturalidade. Educação ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Visionner un document, intitulé, «L'énergie nucléaire et la lutte contre le réchauffement de la Terre»; - Visionner le document intitulé, «2 minutes pour comprendre l'énergie nucléaire»; - Comparer deux documents. 	<p>Competência Comunicativa Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada. Compreensão escrita: Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências. Produção escrita : Redigir textos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples, para construir textos coerentes e coesos. Competência Intercultural: Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa. Competência estratégica: Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>
<p><i>10 gestes pour le climat</i></p> <p>(Science, technologie et environnement)</p>	<p>48</p>	<p>A, B, D, E, F.</p>	<p>Interculturalidade. Educação ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Résolution d'exercices de l'épreuve, « Exame Final Nacional de Francês (2017); - Les 10 gestes pour le climat; - Rédiger un article d'opinion; 	<p>Competência Comunicativa Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada. Compreensão escrita: Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências. Produção escrita : Redigir textos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples, para construir textos coerentes e coesos.</p>

					<p>Competência Intercultural: Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa.</p> <p>Competência estratégica: Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>
<p><i>Le Vélodrome d'Hiver de Paris.</i> (Oeuvres intégrales)</p>	49	A, B, D, E, F.	Interculturalidade. Competência estratégica	<ul style="list-style-type: none"> - Les enfants du Vel d'Hiv; - Les camps de transit; - Le Régime de Vichy; - Max Jacob, poète et artiste tourmenté. 	<p>Competência Comunicativa Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada. Compreensão escrita: Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências. Competência Intercultural: Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa. Competência estratégica: Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>
<p><i>Autour du film, «Elle s'appelait Sarah».</i> (Oeuvres intégrales)</p>	50	A, B, D, E, F.	Interculturalidade. Cinema e Cultura	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir, petit à petit le sujet du film, à travers l'observation de 8 photogrammes; - Observer et interpréter l'affiche du film; - Visionner la bande annonce et résoudre les exercices 	<p>Competência Comunicativa Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada. Compreensão escrita: Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um</p>

				correspondants.	<p>texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências.</p> <p>Competência Intercultural: Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa.</p> <p>Competência estratégica: Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>
Qui est Sarah? (Oeuvres intégrales)	51	A, B, D, E, F.	Interculturalidade. Cinema e Cultura	<p>Observer et interpréter des extraits du film, « Elle s'appelait Sarah»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dresser le portrait de Sarah; - Lire un extrait du roman « Elle s'appelait Sarah», de Tatiana de Rosnay; - Les marqueurs temporels. 	<p>Competência Comunicativa Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita: Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências.</p> <p>Competência Intercultural: Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa.</p> <p>Competência estratégica: Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>
Qui est Julia? (Oeuvres intégrales)	52	A, B, D, E, F.	Interculturalidade. Cinema e Cultura	<p>Dresser le portrait de Julia;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observer et interpréter des extraits du film, « Elle s'appelait Sarah»; 	<p>Competência Comunicativa Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p>

				<p>- Résoudre des exercices d'interprétation des documents observés.</p>	<p>Compreensão escrita: Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências.</p> <p>Competência Intercultural: Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa.</p> <p>Competência estratégica: Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>
<p><i>Les destins de Sarah et de Julia.</i> (Oeuvres intégrales)</p>	53	A, B, D, E, F.	Interculturalidade. Cinema e Cultura	<ul style="list-style-type: none"> - La clé du placard; - Le dénouement final du film; - Lecture d'extraits du roman: « Elle s'appelait Sarah » de Tatiana de Rosnay; - Le passé simple. 	<p>Competência Comunicativa</p> <p>Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita: Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências.</p> <p>Competência Intercultural: Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa.</p> <p>Competência estratégica: Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>

<p><i>Didier Daeninckx, l'auteur de la nouvelle « Jeunesse, banlieue de la vie ».</i> (Oeuvres intégrales)</p>	54	A, B, D, E, F.	Interculturalidade. Cinema e Literatura	<ul style="list-style-type: none"> - La bibliographie de l'auteur: connaître quelques livres; - Qui est Didier Daeninckx? - La nouvelle et le polar. 	<p>Competência Comunicativa Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada. Produção escrita : Redigir textos, respeitando as convenções textuais e utilizando vocabulário frequente, frases com estruturas gramaticais simples, para construir textos coerentes e coesos. Competência Intercultural: Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa. Competência estratégica: Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.</p>
<p><i>Jeunesse, banlieue de la vie</i> (Oeuvres intégrales)</p>	55	A, B, D, E, F.	Interculturalidade. Cinema e Literatura	<ul style="list-style-type: none"> - Réfléchir sur le titre du recueil de nouvelles et celui de la nouvelle en étude. - Lire et interpréter un texte littéraire; - Connaître la structure de la nouvelle et ses personnages. 	<p>Competência Comunicativa Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada. Compreensão escrita: Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências. Competência Intercultural: Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa. Competência estratégica: Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e</p>

					visionamento de documentos.
<i>Jeunesse, banlieue de la vie</i> (Oeuvres intégrales)	56	A, B, D, E, F.	Interculturalidade. Cinema e Literatura	- Continuer à caractériser les personnages de la nouvelle; - Identifier et comprendre les grands thèmes de cette nouvelle; -Le dénouement.	Competência Comunicativa Compreensão oral : Identificar as ideias principais e selecionar informação relevante não-verbal e verbal em textos variados sobre experiências e vivências, com vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada. Compreensão escrita : Seguir indicações e instruções escritas, de forma clara e direta, identificar as ideias principais de um texto, selecionar informação pertinente em textos sobre experiências e vivências. Competência Intercultural : Interpretar factos e valores culturais, mobilizando conhecimentos de natureza diversa. Competência estratégica : Verificar a eficiência das estratégias adotadas recorrendo à comparação com a língua materna e outras línguas e deduzindo regras de funcionamento e uso da língua. Em função de dificuldades, selecionar estratégias para retirar a informação essencial nas tarefas de leitura, audição e visionamento de documentos.