

Planificação dos blocos pedagógicos temáticos - ESTUDO DO MEIO E CIDADANIA | 2.º ano (1.º Ciclo do EB)

Bloco temático	Título/conteúdos	Domínio	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Educação para a Cidadania
1	<p>Fontes documentais. Como resolver situações de conflito.</p> <p>Conhecer algumas fontes documentais: registo de nascimento, cartão de cidadão, boletim individual de saúde, registo de vacinações, fotografias.</p> <p>Relacionar datas e factos da sua história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em linhas de tempo.</p> <p>Como resolver situações de conflito?</p>	SOCIEDADE	<p>Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (registo de nascimento, cartão de cidadão, boletim individual de saúde, boletim de saúde infantil e juvenil, fotografias pessoais e álbuns, etc.)</p> <p>Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.</p> <p>Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.</p>	A, B, C, D, E, F, H, I	Segurança, defesa e paz
2	<p>Instituições e serviços. Alimentação Saudável</p> <p>Conhecer algumas instituições e serviços que contribuem para o bem-estar da população.</p> <p>Reconhecer atividades e funções dessas instituições.</p> <p>Promover uma alimentação saudável.</p>	SOCIEDADE NATUREZA	<p>Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Saúde
3	<p>O Corpo Humano: principais órgãos e suas funções</p> <p>Distinguir os principais órgãos do corpo humano: coração e pulmões.</p> <p>Associar cada órgão à sua função principal.</p> <p>Atividade Prática: “Inspira, Expira”.</p> <p>Higiene do corpo; a importância do ar puro.</p>	NATUREZA	<p>Distinguir os principais órgãos - <u>coração</u>, <u>pulmões</u>, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	A, B, C, D, E, F, G, I	Saúde

4	<p>Ossos e músculos.</p> <p>Reconhecer a existência de ossos e músculos.</p> <p>Conhecer a função dos ossos e dos músculos.</p> <p>Saber e identificar que ambos contribuem para o movimento e equilíbrio.</p> <p>Realizar a atividade: “Explorar os ossos “.</p> <p>Reconhecer que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos: postura e atividade física.</p>	NATUREZA	<p>Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física).</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	A, B, C, D, E, F, G, I, J	Saúde
5	<p>O corpo humano: principais órgãos e suas funções</p> <p>Distinguir os principais órgãos do corpo humano: estômago e rins.</p> <p>Associar cada órgão à sua função principal.</p> <p>Atividade Prática “Reciclagem da água”.</p> <p>Higiene alimentar: cuidados a ter com os prazos de validade e a água potável.</p>	SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA	<p>Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, <u>estômago e rins</u> – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	A, B, C, D, E, F, G, I	Saúde
6	<p>Cuidados a ter com os órgãos dos sentidos</p> <p>Identificar alguns cuidados a ter com a visão e a audição (não ler às escuras, ver televisão a uma distância correta, evitar sons de intensidade muito elevada...).</p>	SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA	<p>Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	A, B, C, D, E, F, G, I	Saúde

7	<p>Importância da Vacinação</p> <p>Importância da vacinação e uso de antibióticos.</p> <p>O que são as vacinas?</p> <p>A importância da vacinação na atualidade.</p> <p>Vacinas incluídas no Programa Nacional de Vacinação (PNV).</p> <p>Em que idades nos devemos vacinar?</p> <p>O que são antibióticos? Como atuam? Que cuidados devemos ter na sua utilização?</p> <p>Resistência bacteriana aos antibióticos.</p>	SOCIEDADE NATUREZA	<p>Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.).</p>	A, B, C, D, E, F, G, I	Saúde Interculturalidade
8	<p>Interculturalidade</p> <p>Compreender a diversidade cultural existente nas escolas.</p> <p>Reconhecer influências de outros países e culturas (Brasil, África, Europa e Ásia) em diversos aspetos do nosso dia a dia, nomeadamente no que diz respeito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - à alimentação; - ao vestuário; - à música; - às tradições. <p>Promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como uma oportunidade e fonte de aprendizagem para todos.</p>	SOCIEDADE	<p>Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.).</p> <p>Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Interculturalidade

9	<p>Prevenção rodoviária</p> <p>Conhecer e aplicar normas de prevenção rodoviária:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sinais de trânsito para peões; - circulação em segurança de peões e ciclistas. 	SOCIEDADE	<p>Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</p> <p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</p>	A, B, C, E, F, I	Prevenção rodoviária
10	<p>Alimentação Saudável</p> <p>Conhecer e aplicar hábitos de uma alimentação saudável:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conhecer a roda dos alimentos; - reconhecer a importância de uma dieta variada e equilibrada; <p>Explorar os grupos da fruta e dos produtos hortícolas através da obra de Giuseppe Arcimboldo.</p>	NATUREZA	<p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Saúde
11	<p>Ciclo da água</p> <p>Identificar, na natureza, formas de água em diferentes estados físicos.</p> <p>Compreender que, no nosso planeta, a água se movimenta num ciclo.</p> <p>Compreender que no ciclo da água, esta assume diferentes estados físicos.</p>	SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA	<p>Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	A, B, C, D, E, F, G, I	Educação ambiental
12	<p>Meios de Transporte</p> <p>Reconhecer a importância dos meios de transporte para a vida do ser humano.</p> <p>Identificar diferentes vias e meios de transporte.</p> <p>Reconhecer vantagens dos transportes públicos.</p>	SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA	<p>Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.</p> <p>Identificar normas de prevenção rodoviária e de boa conduta na utilização de transporte públicos.</p>	A, B, C, D, F, G, I	<p>Desenvolvimento sustentável</p> <p>Prevenção Rodoviária</p>

	<p>Identificar normas de prevenção rodoviária e de boa conduta na utilização de transporte públicos.</p> <p>Reconhecer a importância da evolução dos meios de transporte para o meio ambiente.</p>				
13	<p>Alimentação saudável e desperdício alimentar</p> <p>Conhecer hábitos de uma alimentação saudável:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconhecer a importância de uma dieta completa, variada e equilibrada para a prevenção de doenças; - identificar algumas normas de higiene alimentar. <p>Desenvolvimento sustentável: desperdício alimentar e compostagem.</p>	<p>NATUREZA</p> <p>SOCIEDADE</p>	<p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, I</p>	<p>Saúde</p> <p>Desenvolvimento sustentável</p>
14	<p>Produtos alimentares embalados: rótulos e reciclagem</p> <p>Como ler um rótulo: ingredientes, aditivos, alergénicos e prazos de validade.</p> <p>Desenvolvimento sustentável: produtos alimentares embalados e reciclagem.</p>	<p>NATUREZA</p> <p>SOCIEDADE</p>	<p>Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens.</p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, I</p>	<p>Desenvolvimento sustentável</p>
15	<p>Regras de convivência pessoal</p> <p>Conhecer e aplicar regras de convivência social.</p> <p>Respeitar os interesses individuais e coletivos.</p> <p>Conhecer formas de harmonização de conflitos.</p>	<p>SOCIEDADE</p>	<p>Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.</p>	<p>A, B, C, D, E, F, I</p>	<p>Segurança, defesa e paz</p>

16	<p>Itinerários e Prevenção rodoviária</p> <p>Elaborar itinerários: - assinalar diferentes elementos naturais e humanos; - localizar ponto de partida e ponto de chegada.</p> <p>Rever normas de prevenção rodoviária: - sinais de trânsito e circulação em segurança de peões; - uso dos transportes públicos e normas de prevenção rodoviária para passageiros.</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</p> <p>Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.</p>	A, B, C, D, F, I	Segurança rodoviária
17	<p>Instituições, serviços e itinerários</p> <p>Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções – saúde, educação, comércio, segurança...</p> <p>Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas.</p> <p>Reconhecer que em caso de catástrofe, as crianças têm direito a ser socorridas em primeiro lugar.</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.</p> <p>Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.</p>	A, B, C, D, F, H, I	Direitos humanos
18	<p>Profissões</p> <p>Reconhecer que todas as profissões têm valor. Reconhecer que as crianças não podem ser exploradas.</p> <p>Explorar a obra “Um menino diferente...igual a toda a gente” e descobrir que existem: profissões com história; profissões que nos cativam; e profissões por inventar.</p>	<p>SOCIEDADE</p>	<p>Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.</p>	A, B, C, D, F, H, I	Direitos humanos

19	<p>Datas e locais importantes</p> <p>Local de nascimento de pessoas próximas (colegas de turma por exemplo) - explorar diferentes nacionalidades e várias regiões de Portugal</p> <p>Datas de nascimento (linha de tempo e aniversários em diversas regiões do mundo)</p> <p>Medidas a adotar para que as festas tenham menos impacto no ambiente (copos, palhinhas, pratos e talheres reutilizáveis; uso de balões...)</p>	SOCIEDADE	Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Educação ambiental Desenvolvimento sustentável Interculturalidade
20	<p>Higiene pessoal e social</p> <p>Conhecer e aplicar normas de higiene pessoal: higiene do corpo e do vestuário.</p> <p>Conhecer e aplicar normas de higiene social: higiene dos espaços de uso coletivo (casa, rua, escola).</p> <p>Reconhecer que existem produtos de limpeza naturais e biodegradáveis (como o vinagre).</p>	SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA	<p>Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</p> <p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	A, B, C, D, E, F, G, I	Saúde
21	<p>Higiene e saúde oral</p> <p>Reconhecer que o ser humano tem duas dentições ao longo da vida (dentição de leite e definitiva) e identificar a função dos diferentes tipos de dentes.</p> <p>Conhecer normas de higiene pessoal: higiene e saúde oral.</p>	SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA	<p>Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</p> <p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	A, B, C, D, E, F, G, I	Saúde

	<p>Atividade prática – efeito do açúcar sobre os dentes.</p> <p>Identificar profissões associadas à saúde oral: dentista.</p>				
22	<p>Meses do ano e calendário</p> <p>Unidades de tempo essenciais para compreender a sucessão das estações do ano: meses do ano e calendários.</p> <p>Reconhecer a importância de medir o tempo cronológico.</p> <p>Reconhecer que existem várias formas de medir e organizar o tempo de um ano.</p> <p>Identificar o calendário como forma de medir e organizar o tempo em anos, meses, semanas e dias.</p>	SOCIEDADE	<p>Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Interculturalidade
23	<p>Outono e propriedades do ar</p> <p>Associar os meses do ano às estações do ano.</p> <p>Identificar características das estações do ano (outono) e algumas condições atmosféricas.</p> <p>Reconhecer que existem árvores de folha caduca e árvores de folha persistente.</p> <p>Reconhecer que o vento é o ar em movimento.</p> <p>Realizar experiências que comprovem que o ar existe e que ocupa espaço.</p>	SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA	<p>Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</p> <p>Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Educação ambiental

24	<p>Inverno e efeitos da temperatura</p> <p>Rever os meses e as estações do ano.</p> <p>Identificar características das estações do ano (inverno) e algumas condições atmosféricas.</p> <p>Reconhecer fatores que podem influenciar a sensação de quente e frio através da realização de uma atividade experimental.</p> <p>Recordar os estados físicos da água (líquido, sólido e gasoso).</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</p> <p>Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p> <p>Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</p> <p>Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Educação ambiental
25	<p>Primavera, as flores e as cores</p> <p>Identificar características das estações do ano (primavera) e algumas condições atmosféricas.</p> <p>Associar os meses do ano às estações.</p> <p>Reconhecer que as cores das flores dependem dos seus pigmentos e escutar a canção “A cor da rosa”.</p> <p>Realizar uma atividade experimental em que se altera a cor de uma rosa.</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</p> <p>Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Educação ambiental
26	<p>Verão</p> <p>Identificar as características das estações do ano (verão) e as condições atmosféricas características.</p> <p>Associar os meses do ano às estações.</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</p> <p>Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Educação ambiental

	<p>Aprender a fazer gelados saudáveis.</p> <p>Rever o conceito de fusão e as diferenças entre sólidos e líquidos através da questão “Porque derretem os gelados?”.</p>		<p>Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>		
27	<p>O clima de diversas regiões</p> <p>Rever a noção de tempo meteorológico.</p> <p>Realizar experiências com o ar atmosférico.</p> <p>Reconhecer variações no clima de diversas regiões, localizando Portugal na Europa e no mundo.</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</p> <p>Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.</p> <p>Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	A, B, C, D, E, F, G, I	Educação ambiental
28	<p>Alterações climáticas</p> <p>Reconhecer que o aquecimento global resulta, em parte, da ação humana, identificando algumas consequências e medidas a adotar.</p> <p>Realizar a atividade experimental “Porque é que o nível do mar pode aumentar?”.</p> <p>Relacionar as características dos seres vivos (animais), com o seu habitat.</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.</p> <p>Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.</p> <p>Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	A, B, C, D, E, F, G, I	<p>Educação ambiental</p> <p>Desenvolvimento sustentável</p>
29	<p>O jogo do conhecimento.</p> <p>Recordar os meses do ano, as características das estações do ano e algumas condições atmosféricas.</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</p> <p>Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma</p>	A, B, C, D, E, F, G, I	<p>Educação ambiental</p> <p>Desenvolvimento sustentável</p>

	<p>Identificar árvores de folha caduca e de folha persistente.</p> <p>Realizar experiências com o ar e recordar os estados físicos da água (líquido, sólido e gasoso), associando-os à variação da temperatura.</p> <p>Reconhecer que o aquecimento global resulta, em parte, da ação humana, identificando algumas consequências e medidas a adotar.</p>		<p>da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p> <p>Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</p> <p>Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>		
30	<p>Os animais (1): visita guiada virtual ao jardim Zoológico de Lisboa</p> <p>Através de uma visita guiada virtual ao jardim Zoológico de Lisboa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - categorizar os seres vivos (animais) de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (como os tipos de revestimento, alimentação, locomoção e reprodução); - relacionar as características dos animais com o seu habitat. 	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.</p> <p>Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p> <p>Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.</p> <p>Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.</p> <p>Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</p>	A, B, C, D, E, F, G, I	Educação ambiental
31	<p>Os animais (2): revestimento</p> <p>Rever a diversidade animal ao nível do revestimento, da locomoção, da alimentação e da reprodução.</p> <p>Categorizar os animais de acordo com o tipo de revestimento.</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA</p>	<p>Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.</p> <p>Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Educação ambiental

	Relacionar ameaças à diversidade dos animais com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.		Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.		
32	<p>Os animais (3): locomoção</p> <p>Rever a diversidade animal ao nível do revestimento.</p> <p>Categorizar os animais de acordo com o seu tipo de locomoção.</p> <p>Identificar os diferentes ambientes onde os animais se deslocam (solo, água e ar).</p> <p>Identificar classes dos animais (mamíferos, aves, peixes, répteis, anfíbios, insetos...).</p> <p>Relacionar ameaças à diversidade dos animais com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</p>	SOCIEDADE NATUREZA	<p>Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.</p> <p>Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p> <p>Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</p>	A, B, C, D, E, F, G, I	Educação ambiental
33	<p>Os animais (4): alimentação</p> <p>Rever a diversidade animal ao nível da locomoção.</p> <p>Alimentação (carnívoros, herbívoros e omnívoros)</p> <p>Identificar classes dos animais (mamíferos, aves, peixes, répteis, anfíbios, insetos...).</p> <p>Relacionar ameaças à diversidade dos animais com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</p>	SOCIEDADE NATUREZA	<p>Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p> <p>Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</p>	A, B, C, D, E, F, G, I	Educação ambiental

34	<p>Os animais (5): reprodução</p> <p>Rever a diversidade animal ao nível da alimentação (carnívoros, herbívoros e omnívoros)</p> <p>Reprodução (vivíparos, ovíparos e ovovivíparos)</p> <p>Identificar classes dos animais (mamíferos, aves, peixes, répteis, anfíbios, insetos...).</p> <p>Relacionar ameaças à diversidade dos animais com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza – temperatura a que estão sujeitos os ovos de tartaruga determina o sexo da cria, devido ao aquecimento global...</p>	SOCIEDADE NATUREZA	<p>Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p> <p>Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</p>	A, B, C, D, E, F, G, I	Educação ambiental Desenvolvimento sustentável
35	<p>Os animais (5): Super Quiz.</p> <p>Rever a diversidade animal ao nível do revestimento, da locomoção, da alimentação e da reprodução.</p> <p>Relacionar as características dos animais com o seu habitat.</p> <p>Relacionar ameaças à diversidade dos animais com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à natureza.</p>	SOCIEDADE NATUREZA	<p>Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.</p> <p>Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p> <p>Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Educação ambiental
36	<p>As plantas (1): sementes</p> <p>Rever o que aprendemos sobre as plantas.</p> <p>Observar e comparar diferentes sementes.</p>	SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA	<p>Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Educação ambiental Desenvolvimento sustentável

	Identificar os bancos de sementes como forma de preservar a diversidade de plantas do planeta Terra.		Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.		
37	<p>As plantas (2): raízes</p> <p>Observar e comparar diferentes raízes.</p> <p>Observar a germinação de feijoeiros.</p> <p>Realizar atividades práticas com raízes.</p>	SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA	<p>Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	A, B, C, D, E, F, G, I	Educação ambiental Desenvolvimento sustentável
38	<p>As plantas (3): caules</p> <p>Observar e comparar diferentes caules.</p> <p>Classificar caules e perceber a sua função.</p> <p>Realizar decalques de troncos (caules).</p>	SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA	<p>Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Educação ambiental
39	<p>As plantas (4): folhas</p> <p>Observar e comparar diferentes folhas.</p> <p>Reconhecer as funções das folhas.</p> <p>Realizar atividades práticas com folhas.</p>	SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA	<p>Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Educação ambiental
40	<p>As plantas (5): flores e frutos.</p> <p>Observar e comparar diferentes flores e frutos.</p> <p>Reconhecer que as flores podem dar origem a frutos.</p> <p>Identificar as funções das flores e dos frutos.</p> <p>Realizar a atividade prática “Como é que uma maçã pode ficar doente?”.</p>	SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA	<p>Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	A, B, C, D, E, F, G, I	Educação ambiental

41	<p>As plantas (6): Super Quiz.</p> <p>Identificar partes de plantas e reconhecer as suas funções: semente, raiz, caule, folha, flor e fruto.</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p>	<p>Educação ambiental Desenvolvimento sustentável</p>
42	<p>A importância dos solos.</p> <p>Reconhecer que o solo é um bem comum à humanidade e que deve ser preservado.</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.</p> <p>Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.</p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, I</p>	<p>Educação ambiental Desenvolvimento sustentável</p>
43	<p>A importância da água.</p> <p>Reconhecer que a água é um bem comum à humanidade e que deve ser preservado.</p> <p>Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento da água, através de atividades práticas.</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.</p> <p>Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</p> <p>Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.</p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, I</p>	<p>Educação ambiental Desenvolvimento sustentável</p>
44	<p>A importância do ar.</p> <p>Reconhecer que o ar é um bem comum à humanidade e que deve ser preservado.</p> <p>Reconhecer algumas propriedades do ar, através de atividades práticas.</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.</p> <p>Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.</p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, I</p>	<p>Educação ambiental Desenvolvimento sustentável</p>

45	<p>Superquiz: bens comuns à humanidade.</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.</p> <p>Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</p> <p>Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.</p>	A, B, C, D, E, F, G, I	<p>Educação ambiental</p> <p>Desenvolvimento sustentável</p>
46	<p>A tecnologia.</p> <p>Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades do dia a dia.</p> <p>Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais).</p> <p>Reconhecer que tempo excessivo de exposição ao ecrã pode ser prejudicial para a saúde.</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.</p>	A, B, C, D, E, F, G, I	<p>Saúde</p> <p>Media</p>
47	<p>Evolução da comunicação.</p> <p>O que é comunicar?</p> <p>Como comunicamos?</p> <p>Como evoluiu a comunicação humana?</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo lhes relevância pessoal e social.</p>	A, B, C, D, E, F, G, I	Media
48	<p>Meios de comunicação pessoal e social.</p> <p>Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.</p> <p>Distinguir meios de comunicação pessoal e social.</p> <p>Reconhecer vantagens da evolução dos meios de comunicação.</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo lhes relevância pessoal e social.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Media

49	<p>Literacia Financeira: desejos e necessidades 1.</p> <p>Distinguir necessidades de desejos.</p> <p>Identificar necessidades de curto e longo prazo.</p> <p>Reconhecer que existem bens duradouros e não duradouros.</p>	SOCIEDADE	<p>Compreender a diferença entre o necessário e o supérfluo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer a diferença entre “necessitar” e “querer”. - Distinguir e exemplificar despesas necessárias e despesas supérfluas. - Distinguir as necessidades de longo prazo das de curto prazo. - Distinguir exemplificando consumos que proporcionam uma satisfação imediata e consumos cuja satisfação é mais duradoura. - Compreender que gastar mais do que necessário pode comprometer a satisfação de necessidades no futuro, exemplificando situações. - Reconhecer criticamente a compra por impulso. - Viver de acordo com os “seus meios”. <p>(Referencial de Educação Financeira, MEC).</p>	A, B, C, D, E, F, I	Literacia financeira e educação para o consumo
50	<p>Literacia Financeira: desejos e necessidades 2.</p> <p>Distinguir necessidades de desejos.</p> <p>Identificar necessidades de curto e longo prazo.</p> <p>Reconhecer que existem bens duradouros e não duradouros.</p>	SOCIEDADE	<p>Compreender a diferença entre o necessário e o supérfluo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer a diferença entre “necessitar” e “querer”. - Distinguir e exemplificar despesas necessárias e despesas supérfluas. - Distinguir as necessidades de longo prazo das de curto prazo. - Distinguir exemplificando consumos que proporcionam uma satisfação imediata e consumos cuja satisfação é mais duradoura. - Compreender que gastar mais do que necessário pode comprometer a satisfação de necessidades no futuro, exemplificando situações. - Reconhecer criticamente a compra por impulso. - Viver de acordo com os “seus meios”. <p>(Referencial de Educação Financeira, MEC).</p>	A, B, C, D, E, F, I	Literacia financeira e educação para o consumo
51	<p>Corpo humano: coração, pulmões, estômago e rins.</p> <p>Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital.</p>	SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA	<p>Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Saúde
52	<p>Corpo humano: o cérebro.</p> <p>Identificar o cérebro como órgão responsável pelo controlo das funções vitais e movimentos do corpo.</p>	SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA A	<p>Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital.</p>	A, B, C, D, E, F, G, I	Saúde

	Reconhecer a importância de cuidar da saúde mental.				
53	<p>Corpo humano: os ossos.</p> <p>Identificar as principais funções do esqueleto. Localizar alguns ossos do corpo humano.</p> <p>Reconhecer comportamentos a adotar para manter a saúde do esqueleto.</p>	SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA	<p>Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física).</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	A, B, C, D, E, F, G, I, J	Saúde
54	<p>Corpo humano: os músculos.</p> <p>Identificar as principais funções dos músculos.</p> <p>Reconhecer que os músculos se ligam aos ossos através de tendões.</p> <p>Localizar alguns músculos do corpo humano.</p> <p>Reconhecer comportamentos a adotar para manter a saúde dos músculos.</p>	SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA	<p>Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física).</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	A, B, C, D, E, F, G, I, J	Saúde
55	<p>Como agir em caso de sismo?</p> <p>Identificar situações de risco para a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</p> <p>Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</p>	SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA	<p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</p> <p>Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</p>	A, B, C, D, E, F, G, I	Risco
56	<p>Animais do zoo.</p> <p>Categorizar animais de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (como os tipos de revestimento, alimentação, locomoção e reprodução).</p>	SOCIEDADE NATUREZA	Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).	A, B, C, D, E, F, G, I	Educação ambiental

	Relacionar as características dos animais com o seu habitat.				
57	<p>O Papel da PSP e a Profissão Polícia.</p> <p>Compreender a importância da polícia para a segurança dos cidadãos.</p> <p>Identificar as principais funções da polícia.</p> <p>Reconhecer algumas equipas e divisões da PSP.</p> <p>Conhecer alguns programas e projetos promovidos pela PSP.</p>	SOCIEDADE	Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.	A, B, E, F, I	Risco Segurança, defesa e paz
58	<p>Plano de segurança: evacuação de emergência.</p> <p>Identificar situações e comportamentos de risco para a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</p> <p>Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</p>	SOCIEDADE TECNOLOGIA	<p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</p> <p>Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</p>	A, B, C, D, E, F, I	Risco
59	<p>"Balão dos sonhos": experiências com ar.</p> <p>Conhecer o trabalho desenvolvido no Centro educativo Alice Nabeiro com base no manual Ter ideias para mudar o mundo: projeto "Balão dos sonhos".</p> <p>Realizar experiências com o ar: construir paraquedas.</p>	SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA	Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	A, B, C, D, E, F, G, H, I	

60	<p>Experiências com o ar: biruta e moinho</p> <p>Reconhecer a existência do ar e usos da energia eólica.</p> <p>Realizar atividades práticas para explorar propriedades do ar: construir uma biruta; construir um moinho de vento.</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p>	<p>Educação ambiental</p>
61	<p>Biodiversidade marinha.</p> <p>Que animais vivem no oceano?</p> <p>Como estão adaptados aos diferentes ambientes marinhos?</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA</p>	<p>Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</p>	<p>A, B, D, G, I</p>	<p>Educação ambiental</p>
62	<p>Profissões: o carteiro.</p> <p>DAC: Estudo do Meio e Português</p>	<p>SOCIEDADE</p>	<p>Estudo do Meio: Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.</p> <p>Português: Escrever textos curtos com diversas finalidades (narrar, informar, explicar).</p>	<p>A, B, C, D, E, F, H, I</p>	