

Planificação dos blocos pedagógicos temáticos - ESTUDO DO MEIO E CIDADANIA | 1.º ano (1.º Ciclo do EB)

Bloco temático	Título/conteúdos	Domínio	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Educação para a Cidadania
1	<p>QUEM SOU EU? Identidade e Identificação individual</p> <p>Identificação pessoal (nomes próprios e apelidos, datas e factos da sua história, gostos e preferências).</p> <p>Regras de convivência.</p> <p>Cuidar dos animais.</p>	SOCIEDADE NATUREZA	<p>Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio (sexo, data de nascimento, local de nascimento, morada).</p> <p>Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e de globo.</p>	A, B, E, F, G, I, J	Bem-estar animal
2	<p>As Profissões</p> <p>Reconhecer profissões e atividades.</p> <p>Explorar o comportamento de objetos na água com a atividade experimental: “Flutua ou não flutua”.</p> <p>Conhecer algumas das regras de segurança a ter em casa.</p>	SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA	<p>Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões.</p> <p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p>	A, B, E, F, G, I, J	Saúde
3	<p>Estações do Ano</p> <p>Condições atmosféricas.</p> <p>Relacionar as estações do ano com as condições atmosféricas e com as implicações no nosso quotidiano.</p> <p>Atividade experimental “Que cores há nas folhas?”.</p> <p>Energias Renováveis: energia eólica.</p>	SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA	<p>Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.</p> <p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p>	A, B, C, D, G, H, I	Educação ambiental Desenvolvimento sustentável

4	<p>As alterações morfológicas ao longo da vida.</p> <p>Reconhecer alterações morfológicas ao longo das etapas da vida humana: sexo, idade, dentição e voz.</p> <p>Conhecer alguns cuidados de higiene oral.</p> <p>Explorar o comportamento dos objetos na água com a atividade experimental: “Ser solúvel ou não, eis a questão?”.</p>	NATUREZA TECNOLOGIA	<p>Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: idade, dentição, voz, etc.</p> <p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p>	A, B, C, D, F, G, I, J	Saúde
5	<p>Segurança Rodoviária</p> <p>Conclusão do bloco n.º 4: conhecer alguns cuidados de higiene oral e concluir a atividade experimental: “Ser solúvel ou não, eis a questão?”.</p> <p>Reconhecer a importância dos sinais de trânsito para a prevenção rodoviária.</p> <p>Conhecer regras de segurança rodoviária.</p>	NATUREZA	<p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas.</p>	A, B, C, F, I	Segurança rodoviária
6	<p>Alterações climáticas.</p> <p>Analisar mapas do tempo, com a sua linguagem icónica.</p> <p>As alterações climáticas.</p> <p>Que comportamentos temos de mudar para proteger o nosso planeta.</p>	NATUREZA	<p>Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade.</p>	A, B, C, D, G, I	Educação ambiental

7	<p>A importância do Sol</p> <p>Perceber o que é o Sol e a sua localização no Sistema Solar.</p> <p>Compreender a importância do Sol para a existência de vida na Terra e perceber como seria a vida na Terra sem Sol.</p> <p>Realizar a experiência “Será que todos os materiais se deixam atravessar pela luz?” (Guião didático para professores “Explorando a luz”, do ME).</p> <p>Explorar as energias renováveis: a energia solar.</p>	NATUREZA TECNOLOGIA	<p>Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra.</p> <p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p>	A, B, C, D, F, G, I	Educação ambiental Desenvolvimento sustentável
8	<p>Seres vivos e seres não vivos</p> <p>Distinguir seres vivos de seres não vivos.</p> <p>Agrupar os seres vivos animais pelo seu revestimento.</p> <p>Agrupar os seres vivos vegetais de acordo com o seu porte (árvore, arbusto, plantas rasteiras).</p> <p>Explorar a textura de diferentes materiais, associando-os ao revestimento de animais e classificando-os (macio/áspero).</p> <p>Reconhecer a importância da biodiversidade e conhecer medidas para a sua preservação.</p>	NATUREZA	Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.	A, B, C, D, G, I	Educação ambiental Desenvolvimento sustentável
9	<p>Animais domésticos e selvagens.</p> <p>Distinguir animais domésticos e selvagens.</p> <p>Bem-estar animal.</p> <p>Proteção da biodiversidade.</p>	NATUREZA	Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.	A, B, C, D, G, I	Bem-estar animal Educação ambiental

10	<p>Plantas espontâneas e cultivadas</p> <p>Identificar algumas plantas comestíveis.</p> <p>Associar algumas plantas ao seu uso na alimentação e a outros usos (medicamentos, cosmética).</p> <p>Preparar uma piza e um chá.</p> <p>Educação ambiental – a agricultura sustentável.</p>	NATUREZA	Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.	A, B, C, D, E, F, G, I	Educação ambiental
11	<p>Constituição das plantas.</p> <p>Distinguir plantas de outros seres vivos.</p> <p>Conhecer diferentes espécies de plantas (biodiversidade).</p> <p>Identificar as diferentes partes das plantas (raiz, caule, folha, flor e fruto) e reconhecer algumas das suas funções.</p>	NATUREZA	Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.	A, B, C, D, F, G, H, I	Desenvolvimento sustentável
12	<p>Corpo humano e cuidados de higiene pessoal</p> <p>Reconhecer que o corpo humano se divide em 3 partes principais (cabeça, tronco e membros) e que as pessoas apresentam diferentes características físicas.</p> <p>Distinguir membros superiores de membros inferiores.</p> <p>Conhecer hábitos de higiene diária.</p> <p>Compreender que uma higiene cuidada é promotora de um corpo saudável e reconhecer possíveis consequências de uma higiene pouco cuidada.</p>	NATUREZA	<p>Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc.</p> <p>Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</p>	A, B, G, H, I, J	Saúde

13	<p>Vida em sociedade – a escola e os seus espaços</p> <p>Vida em sociedade – direitos e deveres na escola.</p> <p>Relacionar espaços da escola com diferentes funções.</p> <p>Cuidados a ter com os materiais escolares e com os espaços de uso comum.</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</p> <p>Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.</p>	A, B, E, G	Direitos humanos
14	<p>Vida em sociedade: a casa e os seus espaços</p> <p>Identificar os diferentes espaços da casa.</p> <p>Relacionar espaços da casa com diferentes funções.</p> <p>Identificar algumas normas para a prevenção de acidentes domésticos.</p> <p>Conhecer algumas casas típicas de Portugal e do mundo.</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</p> <p>Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.</p>	A, B, I	<p>Risco</p> <p>Interculturalidade</p>
15	<p>Histórias de vida</p> <p>Identificar datas e factos importantes sobre a história de vida individual através da exploração:</p> <ul style="list-style-type: none"> - do ciclo de vida dos seres humanos; - das mudanças que ocorrem com o crescimento; - de formas de registo de momentos importantes (datas e locais). 	<p>SOCIEDADE NATUREZA</p>	<p>Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio.</p> <p>Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade.</p>	A, B, E, F, H, I	<p>Direitos humanos</p> <p>Interculturalidade</p>
16	<p>As famílias</p> <p>Estabelecer relações de parentesco (pais, filhos, irmãos, avós, tios, primos).</p> <p>Reconhecer diferentes estruturas familiares.</p>	<p>SOCIEDADE</p>	<p>Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas.</p>	A, B, E, F, H, I	<p>Direitos humanos</p> <p>Igualdade de género</p> <p>Interculturalidade</p>

17	<p>Cores, sabores e aromas das plantas</p> <p>Identificar as diferentes partes das plantas (raiz, caule, folha, flor, fruto e semente)</p> <p>Propriedades dos materiais: forma, textura, cor, sabor, cheiro.</p> <p>Aromas e sabores agradáveis e desagradáveis</p> <p>Experiências com materiais – agrupar pela cor, sabor, cheiro...</p> <p>Espremer citrinos usando um espremedor.</p>	NATUREZA TECNOLOGIA	<p>Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.</p> <p>Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluatibilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.</p> <p>Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (espremedor).</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Desenvolvimento sustentável
18	<p>Partes e sentidos do corpo</p> <p>Reconhecer que o corpo humano se divide em 3 partes principais (cabeça, tronco e membros).</p> <p>Localizar os órgãos dos sentidos no corpo humano.</p> <p>Associar os órgãos aos sentidos correspondentes.</p> <p>Identificar atividades práticas para testar os sentidos.</p> <p>Reconhecer que os seres humanos têm características físicas diferentes e que percebem o mundo de forma diversa.</p>	SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA	<p>Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc.</p> <p>Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluatibilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.</p> <p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	A, B, C, D, E, F, I, J	Saúde

<p>19</p>	<p>Itinerários diários</p> <p>Localizar em mapas o local de nascimento, de residência, a escola.</p> <p>Desenhar itinerários simples de espaços do cotidiano.</p> <p>Localizar elementos naturais e humanos da paisagem.</p> <p>Localizar objetos em relação a um ponto de referência.</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado.</p> <p>Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu cotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.</p> <p>Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.</p> <p>Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</p>	<p>A, B, C, E, F, I</p>	
<p>20</p>	<p>Preservação de espaços comuns</p> <p>Reconhecer a importância da preservação e da higiene de espaços comuns (casa, rua e escola).</p> <p>Educação ambiental: resíduos e reciclagem.</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</p> <p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas.</p> <p>Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p>	<p>Educação ambiental</p> <p>Desenvolvimento sustentável</p>

21	<p>Rotinas diárias</p> <p>Reconhecer que as crianças têm direito a brincar.</p> <p>Conhecer rotinas diárias (higiene, alimentação, escola, etc.).</p> <p>Reconhecer que o dia se divide em três partes (manhã, tarde e noite) e relacioná-las com diferentes atividades.</p> <p>Identificar, no outro, características comuns e diferentes e compreender que as emoções são expressas de diferentes formas.</p>	SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA	<p>Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</p> <p>Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.</p>	A, B, F, G, I, J	Direitos humanos Saúde Sexualidade
22	<p>Alimentação saudável e dias da semana</p> <p>Conhecer hábitos de uma alimentação saudável e identificar alimentos saudáveis, como os vegetais.</p> <p>Reconhecer que o paladar se desenvolve (importância de provar novos alimentos).</p> <p>Identificar os dias da semana (dias úteis e fim de semana).</p>	NATUREZA	<p>Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</p> <p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas.</p>	A, B, D, G, I	Saúde
23	<p>Registo semanal do tempo</p> <p>Reconhecer as condições atmosféricas mais comuns do outono e do inverno.</p> <p>Preencher um mapa semanal do tempo, associando as condições atmosféricas a símbolos e estabelecendo relações de anterioridade e de posterioridade.</p> <p>Identificar vestuário e acessórios adequados a algumas condições atmosféricas, reconhecendo o efeito da água sobre alguns materiais.</p>	SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA	<p>Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.</p> <p>Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e de globo.</p> <p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	A, B, C, D, E, F, I	

24	<p>Estações do ano e cores da natureza</p> <p>Associar cores a elementos da natureza.</p> <p>Associar cores quentes e frias às estações do ano e a elementos da natureza.</p> <p>Realizar a experiência “As cores escondidas” para reconhecer cores primárias e secundárias.</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.</p> <p>Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluatuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.</p> <p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	A, B, C, D, E, F, I	
25	<p>Os seres vivos e as suas adaptações ao clima</p> <p>Reconhecer que as estações do ano e as condições atmosféricas influenciam a forma como nos vestimos.</p> <p>Compreender que a doação e o voluntariado são formas de ajudar os outros.</p> <p>Investigar por que usamos roupas mais claras no verão e escuras no inverno, através da experiência “Cores claras e cores escuras”.</p> <p>Reconhecer que as estações do ano e as condições atmosféricas influenciam o aspeto e o comportamento de diferentes seres vivos.</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.</p> <p>Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</p> <p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	A, B, C, D, E, F, I	

26	<p>As necessidades básicas dos animais</p> <p>Rever e consolidar as noções de ser vivo e de ser não vivo através da exploração da obra «Onde estás, Caracol?».</p> <p>Reconhecer que os seres vivos (animais) têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.</p> <p>Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</p> <p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Educação ambiental
27	<p>As necessidades básicas das plantas</p> <p>Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.</p> <p>Reconhecer que os seres vivos (plantas) têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</p> <p>Reconhecer que as plantas são essenciais para o equilíbrio da vida na Terra.</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.</p> <p>Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</p> <p>Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra.</p> <p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Educação ambiental

28	<p>O que nos dão as árvores?</p> <p>Através da exploração da obra «A árvore generosa», reconhecer que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento; - as plantas são uma importante fonte de matérias-primas e essenciais para o equilíbrio da vida na Terra. 	SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA	<p>Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</p> <p>Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: idade, dentição, voz, etc.</p> <p>Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluatuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.</p> <p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Educação ambiental
29	<p>Vamos ajudar a Terra</p> <p>Através da exploração da obra «Vamos ajudar a Terra»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconhecer que a Terra tem áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos); - localizar Portugal no globo terrestre e no planisfério; - explorar a noção de fluatuabilidade e realizar experiências com água - flutua ou não flutua; - reconhecer que devemos reduzir o consumo de plástico de uso único. 	SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA	<p>Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos).</p> <p>Localizar Portugal no globo terrestre e identificar os símbolos nacionais (hino e bandeira).</p> <p>Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</p> <p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Educação ambiental Desenvolvimento sustentável

30	<p>Jogo Os exploradores do meio</p> <p>Recordar os dias da semana, as condições atmosféricas e algumas atividades práticas.</p> <p>Rever o que aprendemos sobre seres vivos (plantas e animais).</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.</p> <p>Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e de globo.</p> <p>Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.</p> <p>Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</p> <p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p> <p>Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</p> <p>Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluatibilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.</p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p>	<p>Educação ambiental</p> <p>Desenvolvimento sustentável</p>
----	---	--	--	--------------------------------------	--

31	<p>Vamos ajudar a Terra...(1): reduzir o consumo de água e energia</p> <p>Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).</p> <p>Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</p>	SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA	<p>Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).</p> <p>Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Educação Ambiental Desenvolvimento sustentável
32	<p>Vamos ajudar a Terra...(2): tratamento e separação de resíduos</p> <p>Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (tratamento de resíduos).</p> <p>Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capazes de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</p>	SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA	<p>Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).</p> <p>Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Saúde Educação Ambiental Desenvolvimento sustentável
33	<p>Vamos ajudar a Terra...(3): poluição aquática</p> <p>Rever o que já aprendemos sobre a reciclagem e construir um ecoponto.</p> <p>Através da exploração da obra Será o mar o meu lugar?, reconhecer que a reutilização de materiais (como o plástico) pode contribuir para a redução da poluição aquática.</p>	SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA	<p>Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Educação Ambiental Desenvolvimento sustentável

34	<p>Vamos ajudar a Terra...(4): efeitos da poluição na nossa saúde</p> <p>Identificar comportamentos que visem os três “R” através da reutilização de materiais que podemos agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor, etc.</p> <p>Reconhecer que a poluição pode prejudicar a nossa saúde.</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</p> <p>Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor, etc., explorando objetos livremente.</p> <p>Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.).</p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p>	<p>Saúde</p> <p>Educação Ambiental</p> <p>Desenvolvimento sustentável</p>
35	<p>Jogo Vamos ajudar a Terra</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).</p> <p>Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p>	<p>Saúde</p> <p>Educação Ambiental</p> <p>Desenvolvimento sustentável</p>
36	<p>Propriedades dos materiais (1): como percebemos as cores?</p> <p>Reconhecer que a cor é uma das propriedades dos materiais.</p> <p>Exploração da obra O som das cores, de Paula Teixeira: associar as sete cores do arco-íris a sensações táteis, olfativas e auditivas.</p> <p>Realizar experiências com o som: construir um “vidrofone”.</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluatuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.</p> <p>Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.</p> <p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p>	<p>Direitos humanos</p>

37	<p>Propriedades dos materiais (2): forma e brilho.</p> <p>Reconhecer que a forma e o brilho são propriedades dos materiais.</p>	TECNOLOGIA	<p>Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluatuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.</p> <p>Saber manusear materiais e objetos do cotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.).</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	
38	<p>Propriedades dos materiais (3): solubilidade.</p> <p>Reconhecer que a solubilidade é uma propriedade de alguns materiais através da realização da atividade “Dissolve ou não dissolve”.</p>	TECNOLOGIA	<p>Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluatuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.</p> <p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	
39	<p>Propriedades dos materiais (4): fluatuabilidade.</p> <p>Reconhecer que há objetos que flutuam e objetos que não flutuam através da realização de atividades práticas.</p>	TECNOLOGIA	<p>Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluatuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.</p> <p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	
40	<p>Jogo: Vamos explorar as propriedades dos materiais.</p> <p>Rever as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluatuabilidade, solubilidade).</p> <p>Saber manusear materiais e objetos do cotidiano, em segurança, na construção de um pau de chuva.</p>	TECNOLOGIA	<p>Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluatuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.</p> <p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	

41	A água (1): propriedades da água. Reconhecer algumas propriedades da água através da realização de atividades práticas.	TECNOLOGIA	Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.	A, B, C, D, E, F, G, H, I	
42	A água (2): efeito da água sobre os materiais. Reconhecer alguns efeitos da água sobre os materiais através da realização de atividades práticas.	TECNOLOGIA	Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.	A, B, C, D, E, F, G, H, I	
43	A água (3): distinguir líquidos e sólidos. Reconhecer como se distinguem materiais líquidos e sólidos através da realização de atividades práticas.	TECNOLOGIA	Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.	A, B, C, D, E, F, G, H, I	
44	Diversidade entre seres vivos. Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas. Educação Ambiental: bem-estar animal.	NATUREZA	Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Bem-estar animal Educação ambiental
45	A importância da higiene de sono. O que é o sono? Porque precisamos de dormir? Qual a importância da higiene de sono?	NATUREZA	Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.	A, B, D, E, F, G, I	Saúde
46	Jogo: Vamos explorar as propriedades da água. Rever o que aprendemos sobre a água e as suas propriedades. Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.	TECNOLOGIA	Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Saúde Educação ambiental

47	<p>Continentes e oceanos (1): áreas emersas e imersas.</p> <p>Localizar no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos).</p> <p>Localizar Portugal na Europa.</p> <p>Reconhecer que existe um oceano global que é fonte de diversos recursos e, por isso, deve ser preservado.</p>	NATUREZA	<p>Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos).</p> <p>Localizar Portugal no globo terrestre e identificar os símbolos nacionais (hino e bandeira).</p>	A, B, G, I	<p>Educação Ambiental</p> <p>Desenvolvimento sustentável</p>
48	<p>Continentes e oceanos (2): território de Portugal.</p> <p>Localizar no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos).</p> <p>Localizar Portugal no globo terrestre e conhecer o território de Portugal –<i>Portugal também é mar.</i></p>	NATUREZA	<p>Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos).</p> <p>Localizar Portugal no globo terrestre e identificar os símbolos nacionais (hino e bandeira).</p>	A, B, C, D, F, H, I	Desenvolvimento sustentável
49	<p>Símbolos nacionais: Portugal no mundo.</p> <p>Identificar os símbolos nacionais (hino e bandeira).</p> <p>Reconhecer que existem outros símbolos que representam Portugal e a nossa cultura.</p> <p>Compreender porque é que se fala português noutros países.</p> <p>Conhecer bandeiras dos países lusófonos.</p>	SOCIEDADE NATUREZA	<p>Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos).</p> <p>Localizar Portugal no globo terrestre e identificar os símbolos nacionais (hino e bandeira).</p> <p>Associar os principais símbolos nacionais à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença.</p>	A, B, F, H, I	Interculturalidade

50	<p>Literacia Financeira: desejos e necessidades I.</p> <p>Distinguir necessidades de desejos.</p> <p>Identificar necessidades de curto e longo prazo.</p>	SOCIEDADE	<p>Compreender a diferença entre o necessário e o supérfluo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer a diferença entre “necessitar” e “querer”. - Distinguir e exemplificar despesas necessárias e despesas supérfluas. - Distinguir as necessidades de longo prazo das de curto prazo. - Distinguir exemplificando consumos que proporcionam uma satisfação imediata e consumos cuja satisfação é mais duradoura. - Compreender que gastar mais do que necessário pode comprometer a satisfação de necessidades no futuro, exemplificando situações. - Reconhecer criticamente a compra por impulso. - Viver de acordo com os “seus meios”. <p>(Referencial de Educação Financeira, MEC).</p>	A, B, C, D, E, F, I	Literacia Financeira e educação para o consumo
51	<p>Literacia Financeira: desejos e necessidades II.</p> <p>Distinguir necessidades de desejos.</p> <p>Identificar necessidades de curto e longo prazo.</p>	SOCIEDADE	<p>Compreender a diferença entre o necessário e o supérfluo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer a diferença entre “necessitar” e “querer”. - Distinguir e exemplificar despesas necessárias e despesas supérfluas. - Distinguir as necessidades de longo prazo das de curto prazo. - Distinguir exemplificando consumos que proporcionam uma satisfação imediata e consumos cuja satisfação é mais duradoura. - Compreender que gastar mais do que necessário pode comprometer a satisfação de necessidades no futuro, exemplificando situações. - Reconhecer criticamente a compra por impulso. - Viver de acordo com os “seus meios”. <p>(Referencial de Educação Financeira, MEC).</p>	A, B, C, D, E, F, I	Literacia Financeira e educação para o consumo
52	<p>Higiene alimentar I</p> <p>Identificar a origem e os benefícios de alguns alimentos.</p> <p>Reconhecer a importância da mastigação dos alimentos.</p> <p>Recordar algumas regras de higiene alimentar.</p>	NATUREZA TECNOLOGIA	<p>Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</p> <p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas.</p> <p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Saúde

53	<p>Higiene alimentar II</p> <p>Recordar algumas regras de higiene alimentar.</p> <p>Reconhecer a importância da preparação de lanches saudáveis.</p> <p>Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança: talheres.</p>	NATUREZA TECNOLOGIA	<p>Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</p> <p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas.</p> <p>Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.).</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Saúde
54	<p>Como agir em situações de emergência?</p> <p>Identificar situações de emergência.</p> <p>Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).</p>	SOCIEDADE	Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).	A, B, C, D, E, F, G, I	Saúde Risco
55	<p>Segurança na praia, piscinas, rios, etc.</p> <p>Reconhecer os riscos inerentes à época banhar.</p> <p>Identificar os principais cuidados a ter ao frequentar praias e piscinas.</p> <p>Conhecer algumas bandeiras utilizadas nas praias portuguesas.</p> <p>Reconhecer as funções dos nadadores-salvadores e a importância de seguir as suas instruções.</p>	NATUREZA	<p>Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.</p> <p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas.</p>	A, B, C, E, F, G, I	Risco
56	<p>A importância dos insetos polinizadores</p> <p>Através de uma visita a uma horta urbana: conhecer o processo de polinização; reconhecer a importância dos insetos polinizadores.</p>	NATUREZA	Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.	A, B, C, D, E, F, G, I	Desenvolvimento sustentável Educação ambiental

57	<p>Como ajudar os insetos polinizadores?</p> <p>Reconhecer a importância dos insetos polinizadores para a preservação da biodiversidade.</p> <p>Identificar ameaças aos insetos polinizadores e implementar medidas para a sua proteção: construir um hotel para insetos e um canteiro para insetos polinizadores.</p>	NATUREZA	Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Desenvolvimento sustentável Educação ambiental
58	<p>Segurança Rodoviária</p> <p>Conhecer as principais regras de circulação para peões e velocípedes.</p> <p>Identificar cuidados a ter ao circular de automóvel, enquanto passageiro.</p>	SOCIEDADE	Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões.	A, B, F, I	Segurança Rodoviária
59	<p>De onde vem...o mel?</p> <p>Identificar a origem do mel.</p> <p>Compreender as principais etapas de produção do mel.</p> <p>Reconhecer a profissão de apicultor e as suas funções.</p>	SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA	<p>Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.</p> <p>Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	A, B, C, D, E, F, G, I	Educação ambiental
60	<p>Os morcegos.</p> <p>Conhecer algumas características dos morcegos.</p> <p>Reconhecer a importância dos morcegos.</p>	NATUREZA	Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.	A, B, G, I	Educação ambiental

61	<p>Prevenção de incêndios florestais.</p> <p>Reconhecer a importância da floresta para a preservação da biodiversidade.</p> <p>Identificar os incêndios como fator de risco para os seres vivos.</p> <p>Conhecer medidas a adotar para evitar incêndios florestais.</p> <p>Saber como agir em caso de incêndio florestal.</p>		<p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas.</p>	A, B, C, D, E, F, G, I	<p>Educação ambiental</p> <p>Risco</p>
62	<p>De onde vem...o papel?</p> <p>Identificar situações em que utilizamos papel.</p> <p>Reconhecer a origem do papel (matéria-prima).</p> <p>Conhecer medidas para reduzir o consumo de papel.</p> <p>Realizar a atividade: como reciclar papel.</p>		<p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	A, B, C, D, F, G, H, I	Educação ambiental
63	<p>Biodiversidade marinha.</p> <p>Que animais vivem no oceano?</p>		<p>Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.</p>	A, B, D, G, I	Educação ambiental
64	<p>Laticínios: o queijo.</p> <p>Identificar a origem do leite.</p> <p>Conhecer produtos derivados do leite.</p> <p>Reconhecer que o leite pode ser transformado em queijo.</p> <p>Aprender a fazer um queijo fresco muito simples.</p>		<p>Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</p> <p>Saber manusear materiais e objetos do cotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.).</p>	A, B, C, E, F, G, I	Saúde

65	<p>“Estação dos quatro poemas – inverno.”</p> <p>DAC: Estudo do Meio e Cidadania; Português; Educação Artística (Expressão Dramática).</p>	<p>Estudo do Meio e Cidadania: Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas.</p> <p>Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.</p> <p>Português: Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos.</p> <p>Educação Artística (Expressão Dramática): Reconhecer a dimensão multidisciplinar do teatro, identificando relações com outras artes e áreas de conhecimento.</p>	A, B, D, E, H, I	
----	--	---	------------------	--