

Planificação dos blocos pedagógicos temáticos - ESTUDO DO MEIO E CIDADANIA | 3.º e 4.º anos (1.º Ciclo do EB)

Bloco temático	Título/conteúdos	Domínio	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil do Aluno	Educação para a Cidadania
1	<p>Características dos seres vivos.</p> <p>Reprodução dos seres vivos.</p> <p>Herança genética.</p> <p>Diversidade Cultural e interculturalidade.</p>	NATUREZA SOCIEDADE	<p>Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.</p>	A, B, D, E, F, G, I, J	<p>Interculturalidade</p> <p>Sexualidade</p>
2	<p>Preservação da Natureza.</p> <p>Relacionamentos e dependência entre os seres vivos.</p> <p>A alimentação como uma das relações que os seres vivos têm com o ambiente.</p> <p>Espécies em vias de extinção.</p> <p>Atitudes que podemos adotar no nosso dia a dia para ajudar o planeta.</p> <p>Preservação do meio ambiente.</p> <p>Compostagem.</p>	NATUREZA SOCIEDADE	<p>Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.</p> <p>Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação.</p>	A, B, C, D, F, G, I, J	<p>Educação ambiental</p> <p>Desenvolvimento sustentável</p>
3	<p>A Pele - funções da pele, impressão digital, cuidados a ter.</p> <p>A pele como mecanismo de defesa do organismo.</p> <p>Funções da pele.</p> <p>Atividade Prática: “Impressão Digital”.</p> <p>Cuidados a ter com a pele.</p>	NATUREZA	<p>Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	A, B, C, D, F, G, I, J	<p>Risco</p> <p>Saúde</p>

4	<p>O Sistema Digestivo. Funcionamento do Sistema Digestivo.</p> <p>Atividade “Como atua o suco gástrico”.</p> <p>Educação alimentar: cuidados a ter com o nosso sistema digestivo.</p>	NATUREZA	<p>Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, <u>os sistemas digestivo</u>, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. Atividade experimental “Como atua o suco gástrico”.</p> <p>Relacionar hábitos quotidianos com <u>estilos de vida saudável</u>, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde.</p>	A, B, C, D, F, G, I, J	Saúde
5	<p>Sistema respiratório.</p> <p>Descrever o sistema respiratório, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.</p> <p>Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde.</p> <p>Educação ambiental: o impacto da qualidade do ar na saúde e no ambiente.</p>	NATUREZA SOCIEDADE	<p>Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, <u>respiratório</u>, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.</p> <p>Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde.</p>	A, B, C, D, F, G, I, J	Saúde Educação ambiental
6	<p>Sistema excretor.</p> <p>O que é o sistema excretor.</p> <p>Órgãos de sistema excretor.</p> <p>Como funciona e cuidados a ter.</p> <p>A importância da água na nossa alimentação.</p>	NATUREZA	<p>Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.</p>	A, B, C, D, F, G, I, J	Saúde

7	<p>Sistema circulatório.</p> <p>O que é o sistema circulatório, quais os órgãos que o constituem.</p> <p>A grande e a pequena circulação.</p> <p>Cuidados a ter com o sistema circulatório.</p> <p>Procedimentos adequados em situação de hemorragias e hematomas.</p>	NATUREZA	<p>Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.</p> <p>Conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas.</p>	A, B, C, D, F, G, I, J	Saúde
8	<p>Vestígios do passado</p> <p>Reconhecer vestígios do passado, nomeadamente algumas atividades como a moagem dos cereais para fazer pão e da azeitona para fazer o azeite.</p> <p>Conhecer alguns instrumentos antigos e as atividades a que estavam ligados.</p> <p>Realizar a atividade “Vamos fazer pão”.</p>	SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA	<p>Reconhecer vestígios do passado local: construções; instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; costumes e tradições.</p> <p>Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais.</p>	A, B, C, D, F, G, I	
9	<p>Estados físicos da água</p> <p>Identificar formas de água em diferentes estados físicos na natureza.</p> <p>Atividade Experimental sobre fusão.</p> <p>Atividade Experimental sobre condensação.</p> <p>Desenvolvimento Sustentável: aumento do efeito de estufa e as suas consequências.</p>	SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA	<p>Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	A, B, C, D, F, G, I	Educação ambiental Desenvolvimento sustentável

<p>10</p>	<p>Ciclo da água</p> <p>Identificar na natureza formas de água em diferentes estados físicos.</p> <p>Descrever o ciclo da água, identificando as mudanças de estado e os processos em que ocorrem.</p> <p>Atividade Experimental “Ciclo da água”.</p> <p>Desenvolvimento sustentável: a importância da água na natureza.</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão).</p> <p>Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento: descreve o ciclo da água, identificando as mudanças de estado que ocorrem, e participando em processos laboratoriais para a sua verificação.</p>	<p>A, B, C, D, F, G, I</p>	<p>Educação ambiental</p> <p>Desenvolvimento sustentável</p>
<p>11</p>	<p>Interferência do oceano na vida humana</p> <p>Através dos 7 Princípios de Literacia do Oceano, reconhecer que o oceano:</p> <p>influencia a identidade cultural portuguesa;</p> <p>é uma fonte alimento e de outros recursos;</p> <p>cria postos de trabalho e desenvolvimento económico;</p> <p>influencia a qualidade de vida e bem-estar dos seres humanos.</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.).</p>	<p>A, B, C, D, F, G, I</p>	<p>Educação ambiental</p> <p>Desenvolvimento sustentável</p>

<p>12</p>	<p>Influência humana no oceano</p> <p>Reconhecer que o oceano: é uma fonte de oxigénio, alimento e de outros recursos naturais; influencia o clima e o aspeto físico da costa; acolhe uma grande diversidade de seres vivos.</p> <p>Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras, etc.).</p> <p>Conhecer o projeto Guardiões do Mar e a obra artística de Bordalo II.</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).</p> <p>Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.</p>	<p>A, B, C, D, F, G, H, I</p>	<p>Educação ambiental</p> <p>Desenvolvimento sustentável</p>
<p>13</p>	<p>O oceano e a humanidade: contaminação da cadeia alimentar.</p> <p>Reconhecer que o oceano é uma fonte de oxigénio e de alimento que permite a vida na Terra.</p> <p>Reconhecer o modo como a poluição do oceano provoca desequilíbrios nos ecossistemas e influencia a vida dos seres vivos e da sociedade.</p> <p>Desenvolvimento sustentável: microplásticos na cadeia alimentar.</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.</p> <p>Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.</p> <p>Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.</p>	<p>A, B, C, D, F, G, H, I</p>	<p>Educação ambiental</p> <p>Desenvolvimento sustentável</p> <p>Saúde</p>

14	<p>O oceano e a humanidade: pesca.</p> <p>Reconhecer que o oceano é uma fonte de alimento e que acolhe uma grande diversidade de seres vivos.</p> <p>Reconhecer de que forma a atividade da pesca interfere no oceano (pesca excessiva e pesca sustentável).</p> <p>Consumo sustentável de pescado: tamanhos mínimos.</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.).</p> <p>Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).</p> <p>Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.</p>	A, B, C, D, F, G, I	<p>Educação ambiental</p> <p>Desenvolvimento sustentável</p>
15	<p>Agentes erosivos e alterações na paisagem</p> <p>Identificar diferentes agentes erosivos: vento, água, etc.</p> <p>Reconhecer os agentes erosivos dão origem a diferentes paisagens na superfície da Terra.</p> <p>Investigar “Porque é que o mar é salgado?”.</p> <p>Atividade “Por que se flutua melhor no mar Morto?”</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Identificar os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	A, B, C, D, F, H, I	<p>Educação ambiental</p> <p>Desenvolvimento sustentável</p>

<p>16</p>	<p>Agentes erosivos e zonas costeiras</p> <p>Reconhecer a ação de diferentes agentes erosivos (vento e água do oceano) junto à costa.</p> <p>Identificar aspetos físicos, saliências e reentrâncias na costa portuguesa: arribas, praias, dunas, cabos, etc.</p> <p>Identificar formas de sinalização da costa (faróis e boias).</p> <p>Conhecer medidas de proteção contra riscos naturais e as suas consequências – derrocada de arribas.</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Identificar os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra.</p> <p>Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal.</p> <p>Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano - alterações nas zonas costeiras e rios.</p>	<p>A, B, C, D, G, I</p>	<p>Risco</p>
<p>17</p>	<p>A importância dos rios</p> <p>Reconhecer a importância dos rios.</p> <p>Localizar e conhecer algumas características de rios de Portugal e do mundo.</p> <p>Identificar os componentes de um rio.</p> <p>Reconhecer de que forma a atividade humana interfere nos rios (rio enquanto ecossistema).</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, <u>rios</u>, lagos e lagoas em Portugal.</p> <p>Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.</p>	<p>A, B, C, D, G, I</p>	<p>Educação ambiental</p> <p>Desenvolvimento sustentável</p>

18	<p>Formas de relevo</p> <p>Identificar diferentes formas de relevo.</p> <p>Conhecer o conceito de altitude.</p> <p>Localizar e conhecer algumas formas de relevo de Portugal e do mundo.</p> <p>Conhecer as causas, consequências e medidas de prevenção dos incêndios florestais.</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Identificar os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra.</p> <p>Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal.</p> <p>Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos).</p> <p>Reconhecer o modo como as modificações ambientais (<u>desflorestação</u>, <u>incêndios</u>, <u>assoreamento</u>, <u>poluição</u>) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade. 3.º</p> <p>Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.</p>	A, B, C, D, G, I	<p>Educação ambiental</p> <p>Risco</p>
----	---	--	--	------------------	--

<p>19</p>	<p>A importância das rochas</p> <p>Conhecer o conceito de rocha e a importância das rochas na manutenção de vida na Terra.</p> <p>Reconhecer rochas agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, estrutura) e exemplificar a sua aplicabilidade.</p> <p>Reconhecer que a calçada portuguesa é parte do nosso património e cultura, sendo valorizada internacionalmente.</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, estrutura) e exemplificar a sua aplicabilidade.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento: características de diferentes amostras de rochas (cor, textura, cheiro, dureza e estrutura).</p> <p>Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides.</p>	<p>A, B, C, D, G, I</p>	<p>Educação ambiental</p> <p>Desenvolvimento sustentável</p>
<p>20</p>	<p>A importância dos solos</p> <p>Conhecer o conceito de solo e a importância dos solos na manutenção de vida na Terra.</p> <p>Recolher amostras de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade.</p> <p>Reconhecer que a exploração dos recursos do solo pode causar a sua degradação e identificar algumas medidas de conservação.</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade.</p> <p>Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento; reconhecendo, em amostras de solos existentes no ambiente próximo, algumas das suas características (cor, textura, cheiro, permeabilidade...).</p>	<p>A, B, C, D, F, G, H, I</p>	<p>Educação ambiental</p> <p>Desenvolvimento sustentável</p>

21	<p>As rochas portuguesas e a sua aplicabilidade</p> <p>Rever o conceito de rocha e a importância das rochas na manutenção de vida na Terra.</p> <p>Identificar algumas rochas e a sua aplicabilidade com base na exploração de uma carta geológica de Portugal.</p> <p>Reconhecer que a exploração dos recursos minerais pode causar o seu esgotamento e identificar algumas medidas de conservação.</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade.</p> <p>Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides.</p>	A, B, C, D, F, G, H, I	<p>Educação ambiental</p> <p>Desenvolvimento sustentável</p>
22	<p>Os solos portugueses e a sua exploração</p> <p>Rever o conceito de solo e a importância do solo na manutenção de vida na Terra.</p> <p>Reconhecer que a pavimentação do solo pode causar inundações através de uma atividade experimental.</p> <p>Reconhecer a importância do solo em <i>habitats</i> como o montado de sobro para a economia portuguesa.</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões.</p> <p>Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento: impermeabilização dos solos e inundações.</p>	A, B, C, D, F, G, H, I	<p>Educação ambiental</p> <p>Desenvolvimento sustentável</p>

23	<p>Do Big Bang ao dia em que nasceste</p> <p>Reconhecer, através da exploração da obra «<i>Como aqui chegamos? Do Big Bang ao dia em que nasceste</i>», que:</p> <p>existem diversas teorias sobre a origem do universo e da vida;</p> <p>a Terra sofreu alterações desde a sua formação;</p> <p>os seres humanos devem preservar o planeta Terra.</p>	NATUREZA TECNOLOGIA	<p>Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais AC e DC. 3.º</p> <p>Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p> <p>Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.).</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Educação ambiental
24	<p>O sistema solar</p> <p>Reconhecer, através da exploração da obra «<i>Sol! Uma estrela única</i>», que:</p> <p>existem diversas estrelas no universo e que o Sol é uma delas;</p> <p>a Terra é o terceiro planeta a contar do Sol, no Sistema Solar;</p> <p>o Sol é essencial para a manutenção de vida na Terra.</p>	NATUREZA	Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas.	A, B, C, D, F, G, H, I	Educação ambiental

25	<p>A Terra, a Lua e o Sol (1)</p> <p>Rever tópicos relacionados com o Sistema Solar.</p> <p>Relacionar o movimento de rotação da Terra com a sucessão do dia e da noite.</p> <p>Reconhecer que por vezes ocorrem eclipses solares, relacionando a posição dos astros e o comportamento da luz.</p> <p>Reconhecer a importância da evolução tecnológica para o conhecimento do universo.</p>	<p>NATUREZA SOCIEDADE TECNOLOGIA</p>	<p>Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano.</p> <p>Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos).</p> <p>Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.).</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	A, B, C, D, F, G, H, I	
26	<p>A Terra, a Lua e o Sol (2)</p> <p>Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano.</p> <p>Reconhecer que a Lua apresenta diversas fases e que influencia as marés.</p> <p>Reconhecer a importância da evolução tecnológica para o conhecimento do planeta Terra e do universo.</p>	<p>NATUREZA SOCIEDADE TECNOLOGIA</p>	<p>Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano.</p> <p>Compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol.</p> <p>Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.).</p>	A, B, C, D, F, G, H, I	

27	<p>Terra, um planeta especial (1): a forma da Terra</p> <p>Rever:</p> <p>a localização da Terra no universo;</p> <p>os movimentos de rotação e translação da Terra;</p> <p>as fases da Lua e a influência da Lua nas marés.</p> <p>Reconhecer a importância da evolução tecnológica para o conhecimento do planeta Terra.</p> <p>Identificar evidências da forma da Terra.</p>	<p>NATUREZA SOCIEDADE TECNOLOGIA</p>	<p>Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas.</p> <p>Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano.</p> <p>Compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol.</p> <p>Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.).</p>	A, B, C, D, F, G, H, I	
28	<p>Terra, um planeta especial (2): o Planeta Azul</p> <p>Rever:</p> <p>as noções de corpo luminoso e de corpo iluminado;</p> <p>as condições da Terra que permitem a existência de vida;</p> <p>a importância da evolução tecnológica para o conhecimento do planeta Terra.</p> <p>Através da exploração de poemas da obra “Planeta Azul” de Luísa Ducla Soares, reconhecer a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo da ação humana no ambiente.</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.</p> <p>Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.</p> <p>Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	<p>Educação ambiental</p> <p>Desenvolvimento sustentável</p>

29	<p>Terra, um planeta especial (3): vulcões</p> <p>Rever:</p> <p>a forma da Terra;</p> <p>a importância da evolução tecnológica para o conhecimento do planeta Terra;</p> <p>exemplos de medidas que minimizem o impacto negativo da ação humana no ambiente.</p> <p>Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos).</p> <p>Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	<p>A, B, C, D, F, G, H, I</p>	<p>Educação ambiental</p> <p>Risco</p>
30	<p>Terra, um planeta especial (4): sismos</p> <p>Rever as manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra como agentes modificadores da paisagem.</p> <p>Reconhecer os sismos como fenómenos naturais.</p> <p>Reconhecer medidas a adotar antes, durante e depois de um sismo.</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p> <p>Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.).</p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p>	<p>Risco</p>

31	<p>Terra, um planeta especial (5): campo magnético</p> <p>Rever as manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra como agentes modificadores da paisagem (sismos).</p> <p>Reconhecer medidas a adotar antes, durante e depois de um sismo.</p> <p>Reconhecer a existência do campo magnético da Terra.</p> <p>Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre ímanes.</p> <p>Realizar atividades práticas com ímanes.</p>	SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA	<p>Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.</p> <p>Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.</p> <p>Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	A, B, C, D, F, G, H, I	
32	<p>Terra, um planeta especial (6): continentes e oceanos</p> <p>Rever o campo magnético da Terra e o magnetismo.</p> <p>Localizar, no planisfério, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas e desertos).</p>	SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA	<p>Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos). 3.º</p> <p>Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais.</p> <p>Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.).</p>	A, B, C, D, F, G, H, I	Educação ambiental

33	<p>A contagem do tempo (1): história da Terra</p> <p>Rever o que aprendemos sobre a história do planeta Terra.</p> <p>Através de uma visita virtual ao Jardim Botânico da Ajuda, reconhecer que as plantas são parte essencial das cadeias alimentares da Terra há milhões de anos.</p> <p>Reconhecer que o tempo geológico é um conjunto de eras e períodos que constituem a história da Terra.</p>	<p>NATUREZA SOCIEDADE</p>	<p>Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais AC e DC.</p> <p>Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.</p>	A, B, C, D, F, G, H, I	Educação ambiental
34	<p>A contagem do tempo (2): década, século e milénio</p> <p>Reconhecer que a contagem do tempo evoluiu a par do desenvolvimento da humanidade.</p> <p>Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais AC e DC.</p> <p>Identificar os pontos cardeais e reconhecer que a posição do Sol pode ser usada para orientação, localização e deslocação à superfície da Terra.</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais AC e DC.</p> <p>Utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra.</p> <p>Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos).</p>	A, B, C, D, F, G, H, I	

35	<p>Os primeiros habitantes da Península Ibérica</p> <p>Rever o que aprendemos sobre: a contagem do tempo em História.</p> <p>Reconhecer que todos os seres humanos partilham os mesmos antepassados.</p> <p>Reconhecer o modo de vida das primeiras comunidades recoletoras (nómadas), que habitaram a Península Ibérica há milhares de anos.</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais AC e DC.</p> <p>Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas.</p> <p>Reconhecer vestígios do passado local: - construções; - instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; - costumes e tradições</p>	A, B, I	
36	<p>As primeiras comunidades sedentárias</p> <p>Rever o que aprendemos sobre as comunidades nómadas.</p> <p>Reconhecer o modo de vida das primeiras comunidades sedentárias (agropastoris), que habitaram a Península Ibérica há milhares de anos.</p> <p>Realizar atividades práticas: atrito.</p> <p>Realizar a atividade “Mãos à obra” sobre tecelagem.</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas.</p> <p>Reconhecer vestígios do passado local: - construções; - instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; - costumes e tradições. 3.º</p> <p>Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies.</p>	A, B, C, D, I	

<p>37</p>	<p>Iberos, Celtas e Celtiberos</p> <p>Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais AC e DC.</p> <p>Reconhecer a influência de diferentes povos que habitaram a Península Ibérica: celtas, iberos e celtiberos.</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais AC e DC.</p> <p>Reconhecer vestígios do passado local: - construções; - instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; - costumes e tradições.</p> <p>Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal).</p> <p>Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas.</p>	<p>A, B, I</p>	<p>Interculturalidade</p>
<p>38</p>	<p>Contacto com povos mediterrânicos</p> <p>Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais AC e DC.</p> <p>Reconhecer a influência de diferentes povos mediterrânicos nas comunidades agropastoris da península Ibérica.</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais AC e DC..</p> <p>Reconhecer vestígios do passado local: construções; instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; costumes e tradições.</p> <p>Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas.</p>	<p>A, B, I</p>	<p>Interculturalidade</p>

39	<p>Os romanos e os lusitanos</p> <p>Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais AC e DC.</p> <p>Reconhecer a influência de diferentes povos que habitaram a Península Ibérica: a romanização.</p>	SOCIEDADE TECNOLOGIA	<p>Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais AC e DC.</p> <p>Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal). 3.º</p> <p>Reconhecer vestígios do passado local: - construções; - instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; - costumes e tradições. 3.º</p> <p>Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações.</p> <p>Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e <u>vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides.</u></p>	A, B, C, D, I	Interculturalidade
40	<p>Os romanos e os povos bárbaros</p> <p>Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais AC e DC.</p> <p>Reconhecer a influência de diferentes povos que habitaram a Península Ibérica: os romanos e os bárbaros.</p>	SOCIEDADE TECNOLOGIA	<p>Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais AC e DC.</p> <p>Reconhecer vestígios do passado local: - construções; - instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; - costumes e tradições.</p> <p>Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e <u>vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides.</u></p>	A, B, C, D, E, H, I	Interculturalidade

41	<p>Influência muçulmana na Península Ibérica Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais AC e DC.</p> <p>Reconhecer a influência de diferentes povos que habitaram a Península Ibérica: os muçulmanos.</p>	<p>NATUREZA SOCIEDADE TECNOLOGIA</p>	<p>Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais AC e DC.</p> <p>Reconhecer vestígios do passado local: construções; instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; costumes e tradições.</p> <p>Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações.</p>	A, B, E, I	Interculturalidade
42	<p>A formação do reino de Portugal Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais AC e DC.</p> <p>Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da formação de Portugal.</p>	<p>SOCIEDADE</p>	<p>Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais AC e DC.</p> <p>Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal).</p> <p>Reconhecer vestígios do passado local: construções; instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; costumes e tradições.</p> <p>Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril.</p> <p>Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.</p>	A, B, I	Interculturalidade

<p>43</p>	<p>Expansão marítima (1): de Ceuta ao cabo da Boa Esperança.</p> <p>Reconhecer as unidades de tempo: década e século.</p> <p>Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal: época da expansão marítima.</p>	<p>SOCIEDADE</p>	<p>Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril.</p> <p>Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal).</p> <p>Reconhecer vestígios do passado local: construções; instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; costumes e tradições.</p> <p>Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.</p>	<p>A, B, I</p>	<p>Interculturalidade</p>
<p>44</p>	<p>Época da expansão marítima (2): novos saberes e novos sabores.</p> <p>Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal: época da expansão marítima.</p> <p>Reconhecer que durante a expansão marítima se identificaram e recolheram espécies vegetais que permitiram progressos na alimentação e na medicina.</p>	<p>SOCIEDADE</p>	<p>Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril.</p> <p>Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal).</p> <p>Reconhecer vestígios do passado local: construções; instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; costumes e tradições.</p> <p>Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.</p>	<p>A, B, I</p>	<p>Interculturalidade</p>

45	<p>Período filipino e a Restauração</p> <p>Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal: o período filipino e a Restauração.</p>	SOCIEDADE	<p>Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril.</p> <p>Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.</p> <p>Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal).</p>	A, B, I	Instituições e participação democrática
46	<p>A implantação da República</p> <p>distinção entre: Monarquia/República; Rei/Presidente da República;</p>	SOCIEDADE	<p>Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril.</p> <p>Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.</p>	A, B, D, E, F	Instituições e participação democrática
47	<p>O 25 de abril.</p>	SOCIEDADE	<p>Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril.</p> <p>Relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.</p> <p>Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.</p>	A, B, D, E, F	Direitos Humanos Instituições e participação democrática

48	<p>Portugal hoje: órgãos de soberania e símbolos nacionais.</p> <p>Reconhecer os órgãos de soberania de Portugal.</p> <p>Identificar os símbolos nacionais de Portugal.</p>	SOCIEDADE TECNOLOGIA	Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides.	A, B, D, E, F	Instituições e participação democrática
49	<p>Portugal na União Europeia.</p> <p>Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa.</p> <p>Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.</p>	SOCIEDADE	<p>Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa. 3.º</p> <p>Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa.</p> <p>Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade. 3.º</p>	A, B, D, E, F	Interculturalidade
50	<p>Literacia financeira: risco e incerteza 1.</p> <p>Distinguir situações que levam a gastos previsíveis e imprevisíveis.</p> <p>Reconhecer a importância de ter alguns seguros, como forma de fazer face a situações imprevistas.</p> <p>Identificar a poupança como forma de resolver despesas inesperadas.</p>	SOCIEDADE	<p>Avaliar os riscos e incertezas no plano financeiro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar possíveis situações inesperadas que podem afetar o rendimento familiar. - Compreender a necessidade de constituição de um fundo de emergência no orçamento Familiar. <p>(Referencial de Educação Financeira, MEC).</p>	A, B, D, E, F	Literacia financeira e educação para o consumo
51	<p>Literacia financeira: risco e incerteza 2.</p> <p>Distinguir situações que levam a gastos previsíveis e imprevisíveis.</p> <p>Reconhecer a importância de ter alguns seguros, como forma de fazer face a situações imprevistas.</p> <p>Identificar a poupança como forma de resolver despesas inesperadas.</p>	SOCIEDADE	<p>Avaliar os riscos e incertezas no plano financeiro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar possíveis situações inesperadas que podem afetar o rendimento familiar. - Compreender a necessidade de constituição de um fundo de emergência no orçamento Familiar. <p>(Referencial de Educação Financeira, MEC).</p>	A, B, D, E, F	Literacia financeira e educação para o consumo

52	<p>A produção de energia elétrica.</p> <p>Reconhecer que a energia elétrica é útil no dia a dia.</p> <p>Identificar algumas das energias renováveis.</p> <p>Reconhecer a evolução na produção de energia elétrica através de uma visita virtual ao Museu da Eletricidade.</p>	<p>NATUREZA SOCIEDADE TECNOLOGIA</p>	<p>Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do cotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.).</p> <p>Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.</p> <p>Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspectos naturais, sociais, culturais e tecnológicos. 3.º</p>	A, B, D, I	Desenvolvimento sustentável
53	<p>Experiências com a eletricidade.</p> <p>Comparar diversos materiais, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização.</p>	<p>TECNOLOGIA</p>	<p>Comparar diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização.</p> <p>Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações.</p>	A, B, C, D, F, G, H, I	Risco
54	<p>Experiências com eletricidade estática.</p> <p>Realizar atividades práticas envolvendo a eletricidade estática.</p>	<p>NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	A, B, C, D, F, G, H, I	

55	<p>Energias renováveis: construção de um forno solar.</p> <p>Identificar fontes de energia não renováveis e renováveis.</p> <p>Reconhecer que as fontes de energia renováveis tendem a substituir as não renováveis.</p> <p>Produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais: construção de um forno solar.</p>	NATUREZA SOCIEDADE TECNOLOGIA	<p>Produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc.).</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	A, B, C, D, F, G, H, I	Educação ambiental Desenvolvimento sustentável
56	<p>Energias renováveis: construção de um catavento.</p> <p>Identificar fontes de energia não renováveis e renováveis.</p> <p>Reconhecer que o vento é uma fonte de energia renovável.</p> <p>Produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais: construção de um catavento.</p>	NATUREZA SOCIEDADE TECNOLOGIA	<p>Produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc.).</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	A, B, C, D, F, G, H, I	Educação ambiental Desenvolvimento sustentável
57	<p>Experiências mecânicas: alavancas e roldanas.</p> <p>Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações.</p>	TECNOLOGIA	Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana , etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações.	A, B, C, D, F, G, H, I	
58	<p>O ciclo de vida do bicho-da-seda.</p> <p>Conhecer o ciclo de vida do bicho-da-seda através de um projeto desenvolvido no Centro Educativo Alice Nabeiro.</p>	NATUREZA SOCIEDADE TECNOLOGIA	Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.	A, B, C, D, F, G, H, I	Educação ambiental

59	<p>O empreendedorismo</p> <p>Através do trabalho realizado no Centro Educativo Alice Nabeiro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conhecer o conceito de empreendedorismo; - reconhecer o potencial empreendedor de cada ser humano; - identificar características de um(a) empreendedor(a). 	SOCIEDADE	<p>Fomentar as competências de empreendedorismo, a criatividade e o espírito de iniciativa, especialmente entre os jovens, nomeadamente através da promoção de oportunidades para os jovens aprendentes realizarem pelo menos uma experiência prática de empreendedorismo durante a escolaridade.</p> <p>(Quadro de Referência Europeu sobre as Competências Essenciais para a Aprendizagem ao Longo da Vida)</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Empreendedorismo
60	<p>O sistema reprodutor humano.</p> <p>Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, o sistema reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.</p> <p>Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.</p> <p>Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência.</p>	NATUREZA	<p>Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e <u>reprodutivo</u>, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.</p> <p>Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.</p> <p>Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência.</p>	A, B, C, D, F, G, H, I, J	Saúde Sexualidade
61	<p>Exploração espacial: Marte, o planeta vermelho.</p> <p>Conhecer algumas curiosidades sobre a história da exploração espacial.</p> <p>Identificar o lixo espacial como um problema para o qual estão a ser estudadas medidas.</p> <p>Reconhecer e entender as diferentes características de Marte, um dos planetas do Sistema Solar.</p> <p>Compreender porque é que Marte é vermelho.</p>	SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA	<p>Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.).</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	A, B, C, D, F, G, H, I	Desenvolvimento sustentável

62	<p>Economia circular: valorização das borras de café.</p> <p>Conhecer os conceitos de desenvolvimento sustentável e de economia circular.</p> <p>Identificar a origem do café.</p> <p>Reconhecer processos de valorização das borras de café.</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.</p>	<p>A, B, C, D, F, G, H, I</p>	<p>Educação ambiental</p> <p>Desenvolvimento sustentável</p>
63	<p>Vamos ajudar a limpar as praias!</p> <p>Recordar de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição).</p> <p>Identificar medidas a adotar para reduzir a acumulação de resíduos no oceano.</p> <p>Reconhecer o significado da Bandeira Azul.</p> <p>Conhecer o projeto Skeleton Sea – Arte do Mar.</p>	<p>SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA</p>	<p>Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).</p> <p>Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.</p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p>	<p>Desenvolvimento sustentável</p>