

# GTA | Guião de Trabalho Autónomo n.º1

## PORTUGUÊS

### 10.º ANO

## Tema 0: Como usar o manual autonomamente?



PORQUÊ APRENDER SOBRE...?



O QUE VOU APRENDER?



COMO VOU APRENDER?



O QUE APRENDI?



COMO POSSO COMPLEMENTAR A  
APRENDIZAGEM?



## PORQUÊ APRENDER SOBRE...?

### Como usar o manual autonomamente

Afinal, para que serve o teu manual?  
Sabes usá-lo?

O manual da disciplina de Português é acima de tudo uma antologia de textos indicados para o teu ano. Além disso, é também um recurso para organizar o conhecimento, apoiar o estudo, fazer exercícios e praticar, sistematizar aprendizagens, preparar avaliações, desenvolver autonomia... Mas só se o souberes usar.



## O QUE VOU APRENDER?

### NO DOMÍNIO DA ORALIDADE:

- Produzir textos adequados à situação de comunicação, com correção e propriedade lexical.

### NO DOMÍNIO DA LEITURA:

- Fazer leitura crítica e autónoma.
- Analisar a organização interna e externa do texto.



## COMO VOU APRENDER?

**GTA 1:** Como usar o manual autonomamente?

## Tema 0: Como usar o manual autonomamente?



## GTA 1: Como usar o manual autonomamente?

**Objetivos:**

- Conhecer a organização textual.
- Consultar diferentes tipos de índices e organizadores de informação.
- Descodificar informação gráfica e icónica.
- Localizar informação específica.

**Modalidades de trabalho:** pequenos grupos e individual.

**Recursos e materiais:** manual.

**ETAPA 1: Como está organizado o manual?**

**Organizem-se** em pequenos grupos e **analise**m o vosso manual, verificando:

- a organização dos conteúdos (partes e subpartes, critérios organizadores, etc.);
- a presença de elementos facilitadores da pesquisa (índices, códigos de cores, ícones, separadores, etc.);
- os tipos de conteúdos e atividades apresentados.

**Respondam** ao questionário seguinte.

1. Verifica de que modo o teu manual de Português está estruturado e consulta com atenção o seu índice geral.

1.1. O manual está estruturado (organização em partes/secções/divisões) por:

- Textos/obras a estudar
- Temas de estudo
- Outro critério de organização  Qual? \_\_\_\_\_

1.2. Para além dessa organização existem outras secções mais pequenas?

- Fichas informativas
- Guias gramaticais
- Guias de conceitos
- Testes de avaliação
- Resumos /sínteses de conteúdos
- Outras  . Quais? \_\_\_\_\_



2. Verifica se existem ajudas para a consulta:

- ícones identificadores do tipo de tarefa.

- cores distintas para secções e atividades diferentes.

- Separadores entre partes.

- Resumos ou sínteses.

- Índice remissivo (normalmente no início ou no final).

- Índice bibliográfico ou de autores.

- Outras ajudas  . Quais: \_\_\_\_\_

3. Procura, agora, a página inicial de uma das grandes secções do manual e observa com atenção a forma como está organizada e que conteúdos apresenta.

3.1. As tarefas/atividades propostas dentro de cada secção seguem uma ordenação idêntica.

3.2. Que tipo de atividades encontras:

\_\_\_\_\_

3.3. Nas margens das páginas estão destacadas algumas informações.  De que tipo?

3.4. Há referência a outros conteúdos que podes consultar digitalmente.  De que tipo?

4. Reflete com os teus colegas sobre as imagens, os gráficos, os esquemas e como eles te podem ajudar. Regista duas ou três conclusões a que tenham chegado.



**Partilhem** as respostas ao questionário, através de um porta-voz de cada grupo.

**Discutam** as diferenças e **completem** a vossa análise, no questionário.



Escolham um moderador para gerir as intervenções.



**Consultem** a informação sobre tipos de índices e **identifiquem** os que aparecem no manual.

**Índice geral:** lista ordenada sequencialmente por páginas, indicando as partes que compõem uma obra, manual, documento.

**Índice remissivo:** lista ordenada alfabeticamente, indicando os principais assuntos ou conceitos tratados na obra, manual, documento, com indicação da página.

**Índice onomástico:** lista ordenada alfabeticamente, indicando os autores citados ou tratados numa obra, manual, documento, acompanhada da indicação da página.

**Discutam** sobre a utilidade e a finalidade de cada um desses índices.



## ETAPA2: Sou capaz de usar o manual autonomamente com um objetivo de estudo concreto?

**Preparem** um desafio para os colegas. Em pequenos grupos, **descrevam** uma situação/objetivo para usar o manual, pedindo-lhes que expliquem como o usariam: que páginas escolheriam, que índice consultariam, como tratariam a informação dessas páginas, etc.

### EXEMPLOS:

- ✓ Imagina que vais ter um teste sobre funções sintáticas. Como usarias o manual para te preparares?
- ✓ Imagina que na aula precisas de rever as características da poesia trovadoresca. Como usarias o manual?
- ✓ Queres treinar a competência de escrita de texto expositivo. Como pode o manual ser útil?
- ✓ Etc.



**Apresentem e respondam** aos desafios uns dos outros e **verifiquem**, em conjunto, se foi feita uma utilização eficaz do manual ou como melhorá-la.



Escolham um moderador para gerir as intervenções.



## ETAPA 3: O manual como antologia de textos da literatura em Português.

Individualmente, usa o teu manual e:

- **descobre** as obras literárias e os autores que vais estudar este ano;
- **registá-os** no teu caderno, indicando as páginas do manual que lhes dizem respeito, o século ou séculos em que viveram esses autores e em que foram escritas essas obras.

Podes organizar a lista numa tabela assim:

AUTOR	TÍTULO	SÉCULO	MANUAL (pp)

**Confronta** o teu trabalho com o dos teus colegas, para fazeres ajustamentos.



## O QUE APRENDI?

Já sabes tirar partido do teu manual?

Consegues usá-lo autonomamente?

És capaz de...

- reconhecer a organização textual (do manual)?
- consultar diferentes tipos de índices e organizadores de informação?
- descodificar informação gráfica e icónica?
- localizar informação específica para diversas finalidades de estudo?

Ficaste com uma ideia do que vais estudar na disciplina de Português, ao longo deste ano? Que autores e obras irás conhecer?

Ainda tens dúvidas?

### **Sugestão:**

Volta a abrir o manual e **revê** os índices e as secções em que se divide.

**Escolhe** um dos desafios partilhados na ETAPA 2 e **resolve-o**, usando o manual.



## COMO POSSO COMPLEMENTAR A APRENDIZAGEM?

Para complementares o assunto aqui tratado com exemplos concretos, procura assistir a esta videoaula sobre como usar um manual escolar (no caso, da disciplina de História).



[Videoaula #EstudoEmCasa](#)