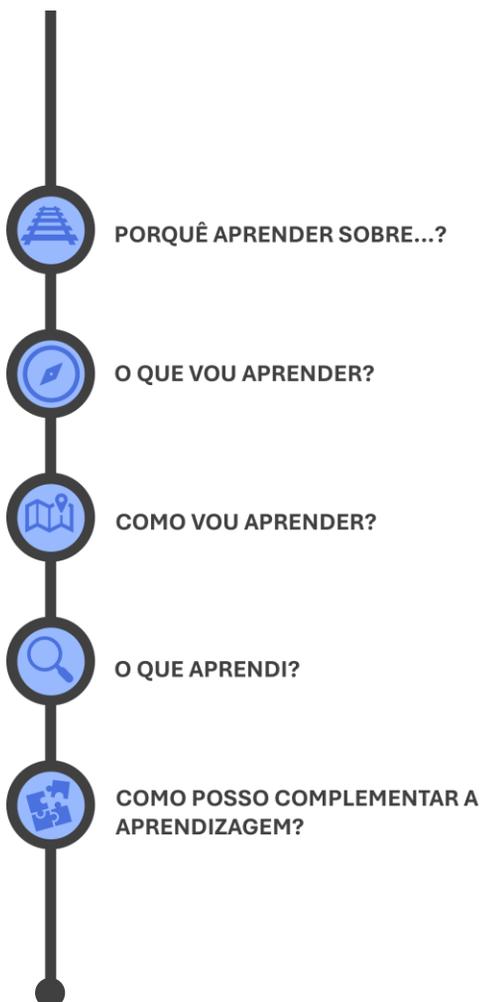


GTA | Guião de Trabalho Autónomo n.º 16

GEOGRAFIA A 10.º ANO

Tema 1: A população utilizadora de recursos e organizadora de espaços

Subtema 1.2: Estrutura etária da população





PORQUÊ APRENDER SOBRE...?

Desafios e oportunidades da atual estrutura etária portuguesa

Considerando os dados demográficos de Portugal, como podemos transformar os desafios da estrutura etária, marcada pelo envelhecimento populacional e baixa fecundidade, em oportunidades para um futuro mais próspero e sustentável? Vem descobrir!



O QUE VOU APRENDER?

- Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.
- Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.
- Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.
- Selecionar medidas que possam ter efeito nas estruturas/comportamentos demográficos e na distribuição da população no território português.
- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos.



COMO VOU APRENDER?

GTA 11: Quais os indicadores demográficos analisados na estrutura etária da população?

GTA 12: Como analisar e construir uma pirâmide etária?

GTA 13: Qual e evolução da estrutura etária portuguesa?

GTA 14: Que diferenças podemos observar na distribuição regional da estrutura etária da população portuguesa?

GTA 15 : Quais os problemas da atual estrutura etária portuguesa?

GTA 16 : **Quais os desafios e oportunidades da atual estrutura etária portuguesa?**

Tema 1: A população utilizadora de recursos e organizadora de espaços

Subtema 1.2: Estrutura etária da população



GTA 16 : Quais os desafios e oportunidades da atual estrutura etária portuguesa?

Objetivos:

- Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.
- Selecionar medidas que possam ter efeito nas estruturas/comportamentos demográficos e na distribuição da população no território português.
- Analisar várias fontes para a construção de uma apresentação.

Modalidade de trabalho: grupo.

Recursos e materiais: caderno diário, manual escolar e *internet*.

TAREFA 1

Lê o texto da Comissão Europeia sobre demografia e **identifica** as principais ideias e medidas propostas.

“A Europa está a atravessar uma grande transformação demográfica. As alterações demográficas têm um impacto profundo na vida quotidiana e exigem soluções holísticas e integradas.

Uma vez que os nossos cidadãos estão a viver mais tempo e com mais saúde, todas as nossas políticas devem ser orientadas para o futuro e apoiar a transição de uma sociedade em envelhecimento para uma sociedade de longevidade.

As conclusões de junho de 2023 do Conselho Europeu incumbiram a Comissão de criar um conjunto de instrumentos destinados a apoiar os Estados-Membros a fazer face aos desafios demográficos e ao impacto destes na vantagem competitiva da Europa.

O conjunto de instrumentos para a demografia, elaborado em resposta pela Comissão, baseia-se em experiências de toda a UE e define uma abordagem global das alterações demográficas, estruturada em torno de quatro pilares:

- Apoiar os pais através de uma melhor conciliação das aspirações familiares e do trabalho remunerado, assegurando, nomeadamente, o acesso a estruturas de acolhimento de crianças de qualidade e um bom equilíbrio entre a vida profissional e a vida familiar;
- Apoiar e capacitar as gerações mais jovens para que prosperem, desenvolvam as suas competências e tenham um acesso mais fácil ao mercado de trabalho e à habitação a preços acessíveis;
- Capacitar as gerações mais velhas e manter o seu bem-estar, através de reformas combinadas com políticas adequadas relativas ao mercado de trabalho e ao local de trabalho;
- Sempre que necessário, dar resposta à escassez de mão de obra através de uma migração legal gerida, em plena complementaridade para aproveitar os talentos da UE.

O conjunto de instrumentos reconhece a necessidade de ter em conta a dimensão territorial das alterações demográficas, especificamente nas regiões que enfrentam o fenómeno do declínio demográfico e uma mobilidade significativa para o exterior dos jovens trabalhadores («fuga de cérebros»).

Fonte: [comissão europeia](#)



TAREFA 2

Organizem-se em grupos de 4 / 5 elementos e **criem** um poster/uma infografia que sirva de base para fazerem uma apresentação à turma.

Objetivos da construção do poster

O poster tem por base a informação do texto na página da [comissão europeia](#), e a consulta de outras fontes credíveis, como as páginas do [INE](#), [PORDATA](#), [estatísticas demográficas](#), [anúários estatísticos](#), [Eurostat](#), entre outras.

Identificar as principais ideias e medidas propostas e **destacar** os quatro pilares mencionados.

Refletir se estas medidas podem ser aplicadas em Portugal.

Identificar exemplos concretos de âmbito nacional, tendo em conta as diferenças regionais.

Por fim, tendo em conta a NUTS II em que vives **apresenta** medidas concretas de âmbito regional para **responder**:

- **aos desafios** decorrentes do envelhecimento populacional e da redução do Índice Sintético de Fecundidade;
- **às oportunidades** decorrentes da atual estrutura etária da população.

Apresentação do produto final à turma.

Orientações para a construção do poster

Estrutura do poster

O poster deve ter um **título** (claro, curto e informativo).

Deve ter **introdução** (breve descrição do tema e da sua importância).

Desenvolvimento do tema (organizado em 3 ou 4 secções).

Apresentar o tema em diferentes escalas de análise:

De âmbito nacional:

- identificar problemas e desafios.

De âmbito regional:

- identificar desafios / problemas de âmbito regional e apresentar soluções / oportunidades.

Conclusão (resumo com as ideias-chave e uma mensagem final).

Fontes (lista resumida das fontes consultadas (ex.: livros, páginas web, ...)).

Aspetos visuais

Organizar o texto e os elementos visuais de forma equilibrada e limpa.

Usar colunas ou caixas para segmentar a informação.

Imagens: Utilizar mapas, gráficos, fotografias ou diagramas para complementar o texto.

Cores: Escolher uma paleta de cores harmoniosa e evitar sobrecarga visual.

Fontes de texto: Usar letras legíveis; destacar títulos e subtítulos com tamanhos ou estilos diferentes.



TAREFA 3

Faz a apresentação oral do trabalho realizado. **Regista** as sugestões dos colegas. Assim, **podes melhorar** o trabalho inicial.

TAREFA 4

Avaliação do poster e da apresentação oral

Para que a construção do *poster* seja significativa, os alunos devem proceder à avaliação dos trabalhos uns dos outros de forma justa e construtiva.

Apresentamos alguns critérios que podem ser orientadores para a avaliação do trabalho realizado.

Quanto ao conteúdo - O *poster* está relacionado com o tema proposto e apresenta informações adequadas e pertinentes.

O conteúdo é apresentado de forma lógica e fácil de entender.

As informações têm base em fontes confiáveis e são factualmente corretas.

A escolha de cores e fontes facilita a leitura e torna o *poster* apelativo.

Aspeto visual

O *layout* é apelativo e facilita a leitura.

Gráficos, imagens, mapas ou diagramas complementam e enriquecem o conteúdo.

Escolha de cores e fontes facilitam a leitura e tornam o *poster* apelativo.

Apresentação oral

O grupo apresenta o conteúdo de forma clara.

O grupo demonstra conhecimento do tema e responde às questões com segurança.

TAREFA 5

Responde à questão.

A Figura 1 representa a estrutura etária da população portuguesa, em 2018, e a projetada para 2055.

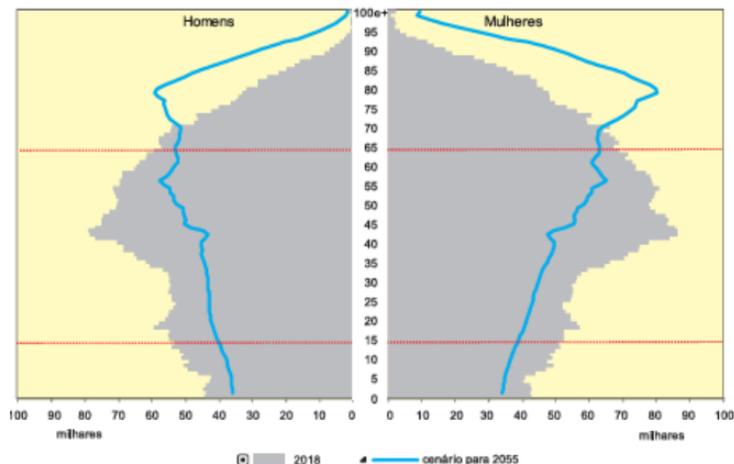


Figura 1 – Estrutura etária da população portuguesa em 2018 e estrutura projetada para 2055. Fonte: INE, Projeções de População Residente 2018-2080, Lisboa, INE, I.P., 2020, in www.ine.pt (consultado em janeiro de 2023). (Adaptado)



Um geógrafo responsável pela definição das políticas sociodemográficas a implementar no país, com o objetivo de tornar Portugal socialmente mais sustentável, considerou duas linhas de orientação:

- A – valorização social da população idosa;
- B – valorização da população ativa jovem.

Selecione uma linha de orientação, A ou B.

De acordo com a linha de orientação selecionada, apresente duas medidas que aplicaria, explicando de que modo poderiam tornar o país socialmente mais sustentável.

Fonte: Adaptado de exame nacional de Geografia (1.ª fase 2023), IAVE



PROPOSTA DE RESOLUÇÃO

TAREFA 5

Tópicos de **resposta**:

Linha de orientação A – valorização social da população idosa:

- criar oportunidades de voluntariado, em empresas ou instituições, para que os idosos se mantenham ativos, contribuindo para a comunidade, ao partilharem conhecimento e experiência que adquiriram ao longo da vida, de modo a promover a solidariedade intergeracional;
- proporcionar aos idosos o acesso gratuito a atividades nos segmentos da cultura, do lazer, do desporto e da educação, tendo como objetivo a promoção do bem-estar físico e psíquico na terceira idade, com reflexos na diminuição da necessidade de cuidados de saúde e de apoio social;
- estimular a permanência dos trabalhadores mais velhos no mercado de trabalho, através de condições de trabalho adequadas a cada trabalhador, favoráveis ao prolongamento da sua vida ativa, de modo a evitar a inatividade e a melhorar o bem-estar do idoso.

Linha de orientação B – valorização da população ativa jovem:

- aumentar os salários da população ativa jovem, atenuando a saída de jovens para outros países em busca de salários mais ajustados a um padrão de vida mais elevado, de modo a reter a população ativa;
- melhorar as perspetivas de carreira profissional da população ativa jovem qualificada, de modo a reduzir as necessidades de técnicos especializados nos diversos serviços e a aumentar a competitividade e a inovação do sector empresarial;
- promover a formação profissional dos jovens em idade ativa, no sentido de adquirirem conhecimento e capacidades compatíveis com as necessidades das empresas e integrarem o mercado de trabalho, de modo a melhorar a produtividade e a competitividade do país.



O QUE APRENDI?

Já conheces as diferenças regionais na distribuição da população?

És capaz de...

- equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.
- selecionar medidas que possam ter efeito nas estruturas/comportamentos demográficos e na distribuição da população no território português.
- analisar várias fontes para a construção de uma apresentação.

Ainda tens dúvidas?

Sugestão:

Compara as tuas respostas com os dos teus colegas.



COMO POSSO COMPLEMENTAR A APRENDIZAGEM?

Explora as páginas sugeridas:

[Anuário estatístico 2023](#)



[Estatísticas demográficas 2023](#)



[Estrutura populacional e envelhecimento](#)



[Demografia da Europa – 2023](#)



[Comissão Europeia](#)

