

# GTA | Guião de Trabalho Autónomo n.º 19

## GEOGRAFIA A 10.º ANO

Tema 1: A população utilizadora de recursos e organizadora de espaços

Subtema 1.3: Estrutura da população ativa portuguesa



PORQUÊ APRENDER SOBRE...?



O QUE VOU APRENDER?



COMO VOU APRENDER?



O QUE APRENDI?



COMO POSSO COMPLEMENTAR A  
APRENDIZAGEM?



## PORQUÊ APRENDER SOBRE...?

### Influência da escolaridade no emprego e nos salários

Vem descobrir através de dados estatísticos como os níveis de escolaridade influenciam as oportunidades de emprego em Portugal e quais as implicações socioeconómicas e a comparação com outros países da União Europeia.



## O QUE VOU APRENDER?

- Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.
- Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.
- Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.
- Selecionar medidas que possam ter efeito nas estruturas/comportamentos demográficos e na distribuição da população no território português.
- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos.



## COMO VOU APRENDER?

GTA 17: Quais os conceitos demográficos que caracterizam a estrutura da população ativa em Portugal?

GTA 18: Quais os fatores que explicam as transformações na distribuição da população ativa por setores de atividade em Portugal?

**GTA 19: De que forma os diferentes níveis de escolaridade influenciam as oportunidades de emprego e os salários da população portuguesa?**

GTA 20: Qual a distribuição regional da população ativa portuguesa?

## Tema 1: A população utilizadora de recursos e organizadora de espaços

## Subtema 1.3: Estrutura da população ativa portuguesa



**GTA 19:** De que forma os diferentes níveis de escolaridade influenciam as oportunidades de emprego e os salários da população portuguesa?

**Objetivos:**

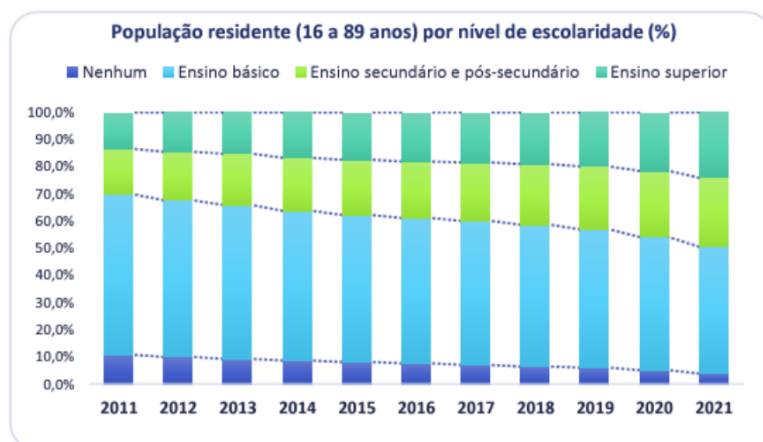
- Compreender a relação entre os níveis de escolaridade da população portuguesa e a sua inserção no mercado de trabalho.
- Analisar os dados estatísticos e as implicações socioeconómicas.
- Comparar os dados estatísticos de Portugal com os restantes países da UE.

**Modalidade de trabalho:** individual ou de grupo.

**Recursos e materiais:** caderno diário, manual escolar e *internet*.

**TAREFA 1**

**Observa** o gráfico da figura 1.



[Análises e Notas Técnicas GEP](#)

Figura 1 – População residente por nível de escolaridade, desde 2011 a 2021.

Fonte: Adaptado de “[Análises e Notas Técnicas](#)” de GEP, pp.1

Com base no gráfico da figura, **analisa** a evolução de cada um dos níveis de escolaridade, desde 2011 a 2021, **salientando** os que mais aumentaram e os que mais diminuíram.

**Discute** as principais conclusões com os teus colegas.

**Pudeste concluir** que:

Portugal registou uma melhoria significativa nos níveis de escolaridade da população residente, revelando uma diminuição acentuada na percentagem da população sem escolaridade e com formação até ao ensino básico. O ensino superior foi o nível que mais aumentou representando uma mudança social importante no país.

**Copia** as conclusões para o teu caderno.



## TAREFA 2

**Analisa** a figura 3, população empregada por sexo, grupo etário e nível de escolaridade, em 2021.

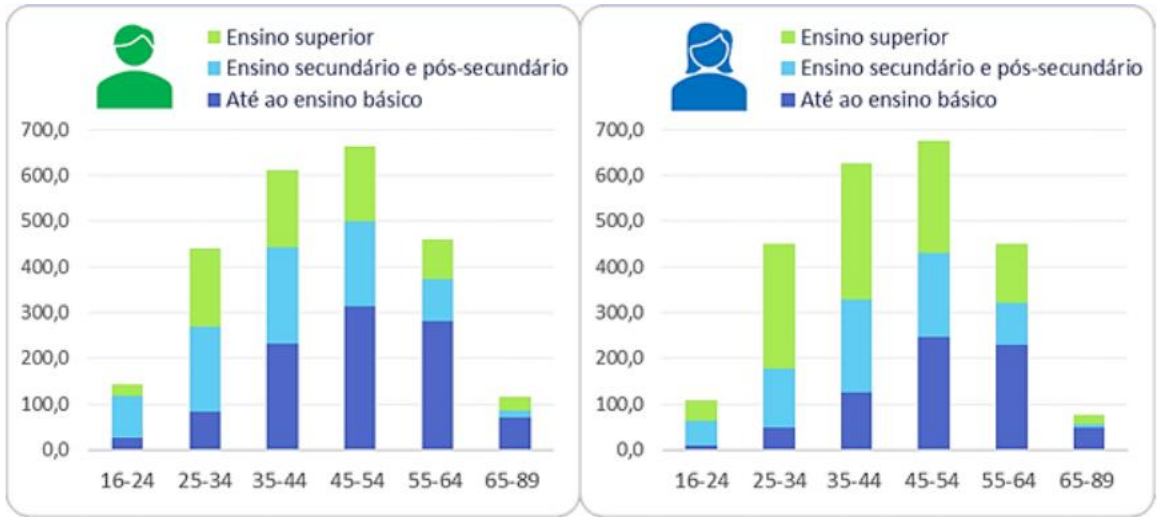


Figura 3 – População empregada por sexo, grupo etário e nível de escolaridade, em 2021.  
Fonte: Adaptado de “[Análises e Notas Técnicas](#)” de GEP, pp.3

Após a análise da figura 3, **responde** às questões:

- Entre homens e mulheres, qual o sexo que apresenta melhores níveis de escolarização?
- A partir dos 45 anos (homens) e dos 55 anos (mulheres) quais os níveis de escolaridade que predominam?

**Discute** as principais conclusões com os teus colegas.

**Pudeste concluir** que:

As mulheres têm um nível de educação mais elevado em comparação com os homens. As mulheres representam 60,8% da população ativa com ensino superior, enquanto 58,3% dos homens apresentam apenas educação básica.

As mulheres predominam nos níveis de ensino superior nas faixas etárias entre 25 e 44 anos.

Para os homens, os níveis de educação mais baixos (até o ensino básico) predominam a partir dos 35 anos, enquanto que para as mulheres é a partir dos 45 anos.

Assim, as mulheres em Portugal atingiram níveis de educação mais elevados em comparação com os homens, especialmente nos grupos etários mais jovens. A população mais idosa, tanto homens como mulheres apresentam níveis de educação mais baixos.

**Copia** as conclusões para o teu caderno.



### TAREFA 3

Analisa a figura 3.

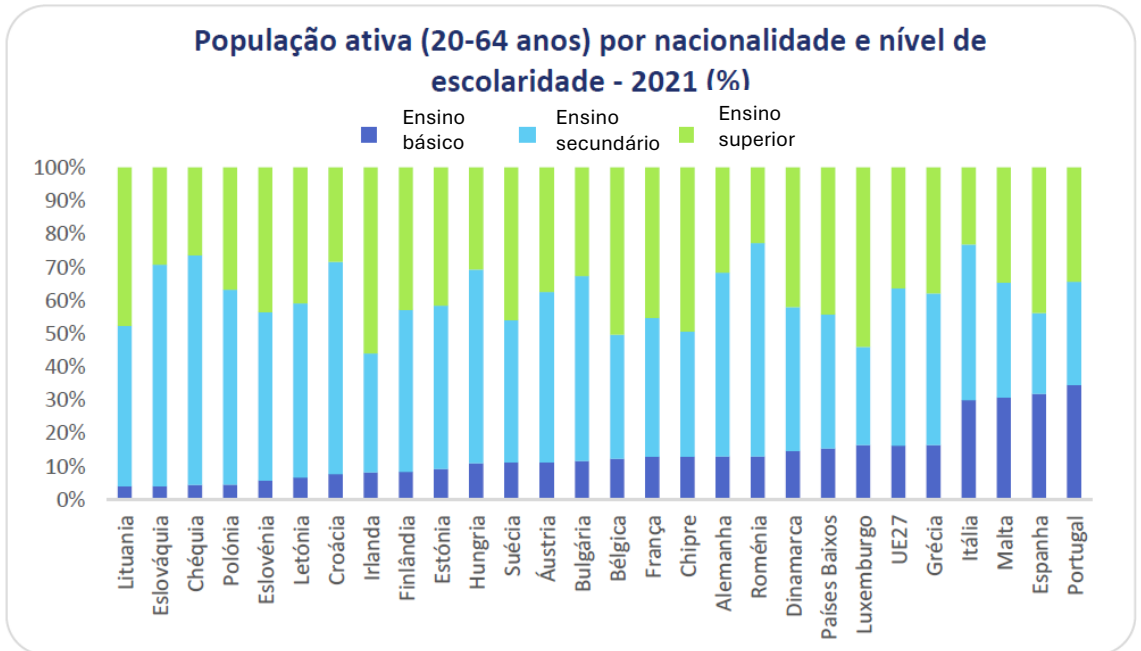


Figura 3: População ativa por nacionalidade e nível de escolaridade

Fonte: Adaptado de [Análises e Notas Técnicas GEP](#), pp.1

**Compara** os níveis de escolaridade da população ativa portuguesa com a média dos países da União Europeia.

**Responde** às questões:

- Qual o país com maior percentagem de população ativa, até ao ensino básico?
- Como se encontra Portugal em relação aos restantes à percentagem de população ativa nos setores secundário e terciário?

**Discute** as principais conclusões com os teus colegas.

**Autoavalia** o teu trabalho confrontando com a seguinte informação:

Portugal, a par de Malta, surge com maior percentagem de população ativa até ao ensino básico, acima da média comunitária.

Quanto à percentagem de população ativa nos setores secundário e terciário, Portugal encontra-se abaixo da média da UE27.



### TAREFA 3

Lê o texto .

#### **Falta de formação superior torna procura de emprego mais difícil**

Os jovens portugueses com formação superior têm cada vez mais facilidade em encontrar emprego quando comparados com os restantes jovens que não terminaram o ensino básico ou secundário, uma diferença mais sentida pelas mulheres, revela um estudo hoje divulgado.

A diferença entre a taxa de emprego dos jovens portugueses com um nível de ensino básico e os licenciados aumentou 6,6 pontos percentuais em 20 anos, sendo mais elevada entre os estudantes com ensino superior, segundo o estudo liderado por Lígia Ferro, da Universidade do Porto, e Pedro Abrantes, da Universidade Aberta e do ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa.

Fonte: Adaptado de [noticiasaminuto.com](https://noticiasaminuto.com)

Com base no texto, na informação trabalhada anteriormente, no documento: [Análises e Notas Técnicas GEP](#), e na consulta do teu manual escolar, responde às questões:



- Qual é a diferença na taxa de emprego entre jovens com formação superior e aqueles que não completaram o ensino básico ou secundário?
- Qual o impacto que tem, homens ou mulheres, no acesso ao emprego?

**Discute** as principais conclusões com os teus colegas.

**Verifica** se na tua resposta consta:

A diferença na taxa de emprego aumentou nos últimos 20 anos. Os jovens com formação superior têm cada vez mais facilidade em encontrar emprego em comparação com aqueles que não completaram o ensino básico ou secundário.

A diferença é mais sentida entre as mulheres, o que pode indicar barreiras no acesso ao mercado de trabalho, mesmo com um nível de educação superior

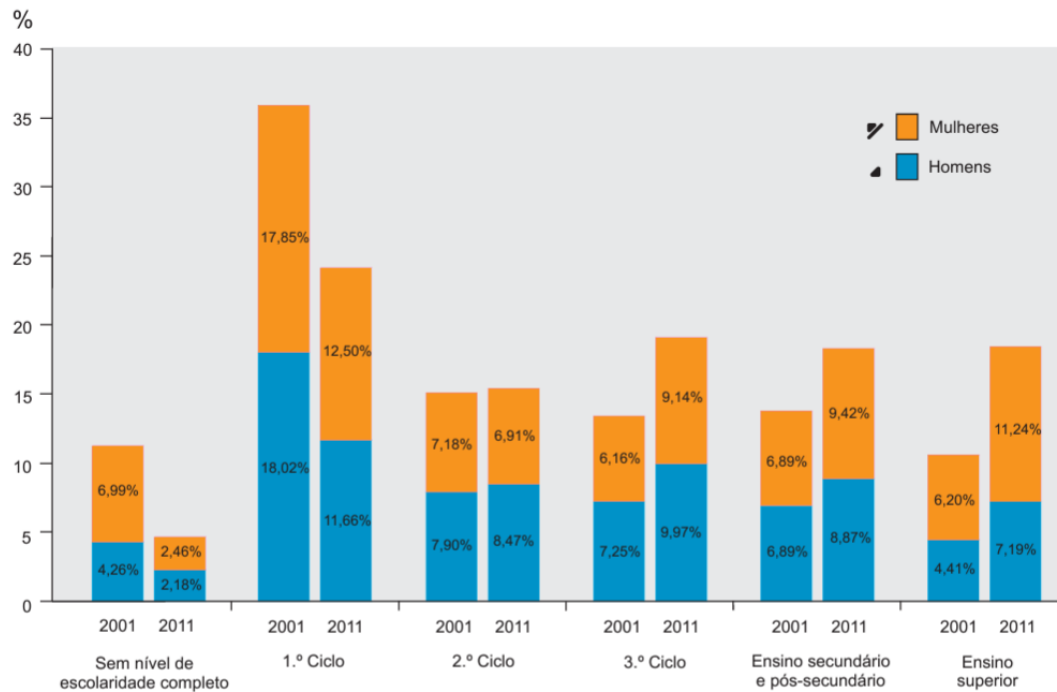
**Copia** as conclusões para o teu caderno.



## TAREFA 4

**Realiza** os exercícios propostos.

A escolaridade da população portuguesa tem registado grandes alterações nas últimas décadas.



Fonte: *Estado da Educação 2012*, CNE, 2013, p. 31 (adaptado)

Figura 5 – População residente do grupo etário 25-64 anos (%), por sexo e por nível de escolaridade completo mais elevado, em 2001 e em 2011, em Portugal.

1. **Identifica** duas características da evolução da escolaridade da população portuguesa, representadas na Figura 5.

2. **Apresenta** duas razões que justificam a evolução da percentagem da população feminina com ensino superior nas últimas décadas, em Portugal, como exemplifica a Figura 5, para o período entre 2001 e 2011.

3. **Explica** os problemas associados à distribuição geográfica da população em Portugal continental, considerando os seguintes tópicos de orientação:

- desequilíbrio demográfico;
- assimetria na distribuição das atividades económicas.

**Apresenta** dois aspetos para cada um dos tópicos de orientação.

Fonte: adaptado de *exame nacional de Geografia, 2015, época especial, IAVE*



## PROPOSTA DE RESOLUÇÃO

### TAREFA 4

1. Na resposta, são identificadas duas das seguintes características, ou outras consideradas relevantes:

- aumento do nível de escolaridade da população portuguesa;
- redução da percentagem da população sem nível de escolaridade;
- redução da percentagem da população que apenas completou o 1.º ciclo;
- aumento da percentagem da população feminina que completou o ensino superior;
- predomínio da população feminina relativamente à população masculina que completou o ensino superior.

2. Na resposta, são apresentadas duas das seguintes razões, ou outras consideradas relevantes:

- mudança do papel social da mulher;
- valorização das mulheres, pela via da qualificação;
- mudança das expectativas das mulheres face ao emprego e à carreira;
- exigência do mercado de trabalho em relação à qualificação;
- procura de maior independência financeira por parte das mulheres.

3. Na resposta, são explicados os principais problemas associados à distribuição geográfica da população em Portugal continental, desenvolvendo-se, para cada um dos tópicos de orientação, dois dos aspetos apresentados abaixo, ou outros considerados relevantes.

– Desequilíbrio demográfico:

- ✓ predomínio de população mais jovem no litoral, ou predomínio da população mais idosa no interior;
- ✓ perda de população jovem no interior do país, em detrimento das áreas metropolitanas;
- ✓ entrada de estrangeiros (mais jovens) nas áreas metropolitanas;
- ✓ dinamização das atividades económicas devido às maiores densidades geradas pelo crescimento migratório no litoral;
- ✓ bipolarização em torno das Áreas Metropolitanas de Lisboa e do Porto;
- ✓ carência de cidades médias no interior do país.

– Assimetria na distribuição das atividades económicas:

- ✓ concentração de funções terciárias nas Áreas Metropolitanas de Lisboa e do Porto;
- ✓ predomínio de atividades do sector primário no interior do país;
- ✓ falta de cidades médias que permitam concentrar atividades;
- ✓ densidade elevada das vias de comunicação nas áreas metropolitanas;
- ✓ maior oportunidade de emprego nas áreas metropolitanas;
- ✓ influência de fatores históricos na localização da indústria no litoral.





## O QUE APRENDI?

Já consegues responder à pergunta:

De que forma os diferentes níveis de escolaridade influenciam as oportunidades de emprego e os salários da população portuguesa?

Já és capaz de...

- compreender a relação entre os níveis de escolaridade da população portuguesa e a sua inserção no mercado de trabalho?
- enquadrar a população ativa portuguesa com os restantes países comunitários?
- analisar os dados estatísticos?
- conhecer a posição de Portugal em relação aos restantes países da UE e da média comunitária?
- saber que os níveis de escolaridade têm implicação a nível socioeconómico?

Ainda tens dúvidas?

**Sugestão:**

**Compara** as propostas de resolução dos teus colegas. Se necessário, repete a resolução das tarefas.



## COMO POSSO COMPLEMENTAR A APRENDIZAGEM?

Para **complementares** a tua aprendizagem, ou **esclareceres** dúvidas.

- **Visualiza** as videoaulas que explicam as temáticas presentes neste guião:

[Estruturas e comportamentos demográficos. Padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas.](#)



[A evolução das estruturas e comportamentos demográficos e os seus efeitos na distribuição da população no território português.](#)



- **Consulta** a página: [Eures.europa.eu](https://eures.europa.eu)



- **Visualiza** os vídeos: “[Falar global – Pordata: Retratos de Portugal](#)”

