

# GTA | Guião de Trabalho Autónomo n.º 17

## PORTUGUÊS 11.º ANO

### Tema 4: Os constituintes da frase e as suas funções sintáticas



PORQUÊ APRENDER SOBRE...?



O QUE VOU APRENDER?



COMO VOU APRENDER?



O QUE APRENDI?



COMO POSSO COMPLEMENTAR A  
APRENDIZAGEM?



## PORQUÊ APRENDER SOBRE...?

### **Os constituintes da frase e as suas funções sintáticas:**

#### **A análise sintática ajuda-me a ler e escrever melhor?**

As frases seguem regras e uma lógica sintática que deves dominar para comunicar com segurança. Apesar das regras, temos espaço para ser criativos e expressivos, sem deixarmos de ser claros e precisos.

Continua a analisar a riqueza e a flexibilidade sintática da língua e usa esse conhecimento para exprimir ideias mais complexas.



## O QUE VOU APRENDER?

### **NO DOMÍNIO DA ORALIDADE:**

- Fazer exposições orais para apresentação de temas.
- Preparar adequadamente as apresentações orais através de uma planificação cuidada.
- Utilizar recursos verbais e não-verbais adequados à eficácia das apresentações orais a realizar.
- Avaliar, individualmente e/ou em grupo, os discursos orais.

### **NO DOMÍNIO DA ESCRITA:**

- Redigir com desenvoltura, consistência, adequação e correção os textos planificados.

### **NO DOMÍNIO DA GRAMÁTICA:**

- Sistematizar o conhecimento dos diferentes constituintes da frase (grupo verbal, grupo nominal, grupo adjetival, grupo preposicional, grupo adverbial) e das funções sintáticas internas à frase.
- Explicitar o conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes e entre frases.



## COMO VOU APRENDER?

GTA 16: Como descubro a função sintática dos constituintes da frase?

GTA 17: A análise sintática ajuda-me a ler e escrever melhor?

## Tema 4: Os constituintes da frase e as suas funções sintáticas



## GTA 17: A análise sintática ajuda a ler e escrever melhor?

**Objetivos:**

- Analisar sintaticamente frases que não correspondem à ordem sintática lógica ou que apresentam estruturas mais complexas.
- Mobilizar conhecimento sintático para desenvolver a competência de escrita.
- Desenvolver capacidade analítica e conhecimento explícito sobre a estrutura sintática da frase.

**Modalidade de trabalho:** individual.

**Recursos e materiais:** manual, caderno e *internet*.



Caso não tenha sido possível concretizar todas as exposições orais dos trabalhos de grupo propostas no GTA anterior, esse trabalho deverá ser concluído, antes de iniciar este GTA.

**ETAPA 1 – Análise sintática de frases**

Vais agora aplicar conhecimentos, mas com frases em contexto real de comunicação.

**Lê** o texto e **identifica** as funções sintáticas dos constituintes de frase destacados. **Justifica** ou **explica** mentalmente as tuas opções.

**Mensagem do secretário-geral da ONU no Dia Internacional dos Migrantes (18 de dezembro de 2022)**

Neste Dia Internacional dos Migrantes, refletimos sobre as vidas das mais de 280 milhões de pessoas que deixaram o seu país na procura universal de oportunidades, dignidade, liberdade e uma vida melhor.

Hoje, mais de 80% dos migrantes no mundo atravessam fronteiras de uma forma segura e ordenada.

Estas migrações são poderosos motores de crescimento económico, dinamismo e compreensão, mas a migração irregular através de rotas cada vez mais perigosas, o reino cruel dos traficantes, continua a ter um custo terrível.

Nos últimos oito anos, morreram pelo menos 51 mil migrantes e desapareceram outros milhares.

Atrás de cada número, existe um ser humano, uma irmã, um irmão, uma filha, um filho, uma mãe ou um pai.



Os direitos dos migrantes são **direitos humanos**. Devem ser respeitados sem discriminação, independentemente do seu movimento ser forçado, voluntário ou formalmente autorizado.

Devemos fazer todos os possíveis para evitar a perda **de vidas** como um imperativo humanitário e uma obrigação moral e legal.

Devemos providenciar esforços de busca, salvamento e cuidados médicos.

Temos de expandir e diversificar as rotas migratórias que garantam direitos para avançar com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e dar resposta **às necessidades do mercado de trabalho**.

É preciso mais apoio internacional para apoiar investimentos nos países de origem, de forma a garantir **que a migração é uma escolha e não uma necessidade**.

Não existe uma crise migratória, mas sim uma crise de solidariedade.

Hoje e todos os dias, devemos salvaguardar a nossa humanidade comum e assegurar os direitos e a dignidade de todos.

<https://unric.org/pt/mensagem-do-secretario-geral-no-dia-internacional-dos-migrantes/>

(consultado em 24/01/2024)



**Juntem-se** em pares, ou pequenos grupos.

**Comparem** as conclusões a que chegaram, apresentando as justificações.

**Façam a correção** sempre que as justificações forem pertinentes.



**Lê** as frases 1. a 6. que se seguem.

**Toma consciência** de como essas frases estão construídas de forma expressiva ou enfática não seguindo a ordem sintática lógica *sujeito + verbo + complemento/ modificador*.

Este é um aspeto que está muito presente na oralidade, mas também em muitos registos literários.

1. O Nuno vai a Lisboa; a Diana, ao Porto.
2. Muita sorte teve ele.
3. Que bela Paisagem!
4. Chegou o Inverno.
5. Às letras dedicou Camões toda a sua vida.
6. O seu, a seu dono!

Adaptado de J. Esteves Rei, *Curso de Redação I*. 1994. Porto Editora (pp. 18 a 20)

**Analisa** as frases e **identifica** de que modo elas apresentam uma estrutura expressiva ou enfática, seja por:

- alteração da ordem sintática lógica;
- elipse (ausência) de elementos ou constituintes.



## ETAPA 2 – Escrita | Construção sintática de frases



**Expande** as frase seguintes, adicionando modificadores do nome, modificadores de frase e modificadores do verbo

EXEMPLO: *A Maria comeu um bife.*

Felizmente, A Maria, que não andava a comer nada, comeu um bife enorme,


Modificador de frase

Modificador do nome apositivo

Modificador do nome restritivo

na companhia do avô,

Modificador do verbo

 Lembra-te de que podes usar orações subordinadas e formar frases complexas.

Frases para expandir:

1. A saúde é um bem.
2. Um anónimo ofereceu um donativo à escola.
3. O padrinho deu um presente ao afilhado.
4. Os portugueses espalharam-se pelo mundo.
5. A mãe levou a criança ao hospital.

**Compara** as frases que produziste com as dos teus colegas.

**Lembra-te de usar** este processo na redação de textos, de forma a concretizares melhor o que queres dizer.

**Constrói** frases com os elementos fornecidos em cada alínea, **segundo uma ordem sintática lógica** e pontuando adequadamente as frases.

- a) estuda - do Luís - na Universidade - a irmã - Direito.
- b) relata - na Alemanha - a infeliz vida - *o Diário de Anne Frank* - de uma jovem judia
- c) apagaram - em poucas horas - o incêndio - os bombeiros - meus senhores
- d) uma deliciosa sobremesa - que adora cozinhar - preparou - no domingo - o pai - para os miúdos

Adaptado de J. Esteves Rei, *Curso de Redação I*. 1994. Porto Editora (pp. 18 a 20)

**Constrói** frases, de acordo com as indicações dadas em cada alínea.

- a) Sujeito nulo + predicado (verbo + modificador do verbo)
- b) Sujeito (nome + complemento do nome) + predicado (verbo + complemento oblíquo)
- c) Sujeito (nome + modificador do nome) + predicado (verbo + complemento direto + complemento indireto)
- d) Sujeito + predicado (verbo copulativo + predicativo do sujeito)

Adaptado de J. Esteves Rei, *Curso de Redação I*. 1994. Porto Editora (pp. 18 a 20)



**Constrói** frases segundo uma ordem expressiva ou enfática, seguindo as indicações dadas em cada alínea e colocando a pontuação adequada.

- a) modificador do verbo + sujeito + verbo
- b) complemento indireto + sujeito + verbo – complemento indireto
- c) verbo + complemento direto + sujeito
- d) Sujeito + modificador do verbo + verbo + complemento oblíquo

Adaptado de J. Esteves Rei, *Curso de Redação I*. 1994. Porto Editora (pp. 18 a 20)



Podes juntar-te com colegas e tornar estes exercícios mais desafiantes ou lúdicos. Como ?

Segundo os modelos apresentados, um aluno **cria** estruturas sintáticas ou listas de elementos frásicos desordenados. Os restantes alunos **testam** essas estruturas verificando se geram frases gramaticais ou **ordenam** os elementos desordenados numa ordem lógica ou expressiva.



#### ETAPA 4 – Bilhete à saída

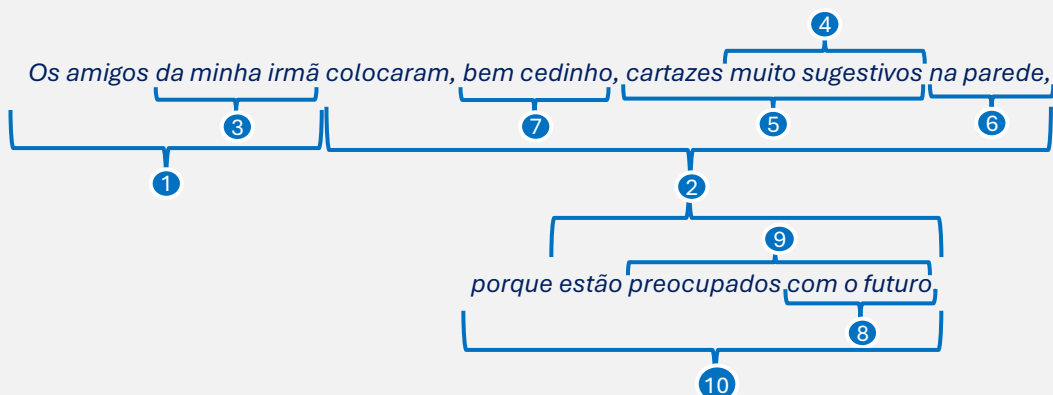
Lembras-te do bilhete à entrada no GTA 16?

Depois do trabalho com as funções sintáticas, **volta a resolver** o desafio proposto.

##### Bilhete à entrada

Que funções sintáticas usas para dizer «*Os alunos da minha escola colocaram, bem cedinho, cartazes muito sugestivos na parede, porque estão preocupados com o futuro*»?

**Identifica** as funções sintáticas dos constituintes assinalados com os números 1 a 10.





## PROPOSTA DE RESOLUÇÃO

### ETAPA 1 – Análise sintática de frases

**Identificar as funções sintáticas dos constituintes destacados no texto.**

**Exemplo de resposta:**

- *Neste dia Internacional dos Migrantes* – modificador do verbo, porque corresponde a um constituinte que não é essencial, mas que acrescenta informação ao verbo sobre tempo.
- *o seu país* – complemento direto do verbo «deixaram», pois é um grupo nominal que pode ser substituído pelo pronome «o» – *deixaram-no* – e responde à questão «deixaram o quê?» *O seu país*.
- *poderosos* – modificador restritivo do nome, pois trata-se de um adjetivo que restringe o significado de «motores», não está entre vírgulas e ao contrário do modificador apositivo pode anteceder o nome.
- *outros milhares* – sujeito em posição invertida (depois do verbo), controla a pessoa e número do verbo e pode ser substituído pelo pronome pessoal de sujeito: Eles desapareceram.
- *direitos humanos* - predicativo do sujeito, pois trata-se de um grupo nominal que completa um predicado nominal de verbo copulativo (verbo ser).
- *de vidas* – complemento do nome, pois trata-se de um grupo preposicional que complementa um nome derivado de verbo – perda -, dando um sentido diferente a esse nome.
- *Às necessidades do mercado de trabalho* – complemento indireto do verbo «dar», pois é obrigatório para completar o sentido do verbo e trata-se de um grupo preposicional (iniciado pela preposição a contraída com artigo) que pode ser substituído pelo pronome «lhe» - *dar-lhes resposta* – e responde à questão «dar a quem ou a quê?».
- *Que a migração é uma escolha e não uma necessidade* – complemento direto do verbo «garantir» com a forma de uma oração subordinada substantiva completiva que pode ser substituída pelo pronome «isso»: garantir isso.

### ETAPA 2 – Escrita | Construção sintática de frases

**Construir frases numa ordem sintática lógica com elementos dados.**

**Resposta:**

- a) A irmã do Luís estuda Direito na Universidade.
- b) O Diário de Anne Frank relata a vida infeliz de uma jovem judia na Alemanha.
- c) Meus senhores, os bombeiros apagaram o incêndio em poucas horas.
- d) O pai, que adora cozinhar, preparou uma sobremesa deliciosa para os miúdos no domingo.

### ETAPA 4 – Bilhete à saída

**Resposta:**

1. Sujeito simples
2. Predicado
3. Complemento do nome
4. Modificador do nome restritivo
5. Complemento direto
6. Complemento oblíquo
7. Modificador do verbo
8. Complemento do adjetivo
9. Predicativo do sujeito
10. Modificador do verbo



## O QUE APRENDI?

Percebeste que o conhecimento e a análise sintática te podem ajudar a ler e a escrever melhor?

És capaz de...

- analisar sintaticamente frases que não correspondem à ordem sintática lógica ou que apresentam estruturas mais complexas?
- mobilizar conhecimento sintático para desenvolver a competência de escrita?
- desenvolver capacidade analítica e conhecimento explícito sobre a estrutura sintática da frase?

Ainda tens dúvidas?

### Sugestões:

**Estuda** as explicações do manual sobre cada uma das funções sintáticas e **analisa** os exemplos que são fornecidos.

**Realiza** os exercícios do teu manual sobre as várias funções sintáticas e **consulta** as soluções.



## COMO POSSO COMPLEMENTAR A APRENDIZAGEM?

**Realiza** o curso *online* sobre funções sintáticas e verifica o teu desempenho.



[Curso online: «O fantástico mundo das funções sintáticas II»](#). In [Estudo Autónomo](#).