

# GTA | Guião de Trabalho Autónomo n.º 13

## HISTÓRIA A 10.º ANO

Tema 2: Dinamismo Civilizacional da Europa Ocidental  
nos séculos XIII a XIV – Espaços, Poderes e Vivências  
Subtema 2: O quadro económico e demográfico



PORQUÊ APRENDER SOBRE...?



O QUE VOU APRENDER?



COMO VOU APRENDER?



O QUE APRENDI?



COMO POSSO COMPLEMENTAR A  
APRENDIZAGEM?



## PORQUÊ APRENDER SOBRE...?

A partir do início do século XI, a economia da Europa Ocidental entrou numa fase de recuperação. Assiste-se a um aumento da produtividade agrícola, a novos avanços técnicos ligados à agricultura e aos transportes e a um crescimento demográfico.



## O QUE VOU APRENDER?

- **Compreender a expansão agrária a partir do século XI.**
- **Compreender o crescimento demográfico entre os séculos XI e XIII.**
- Caracterizar o crescimento e o dinamismo das cidades.
- Caracterizar o desenvolvimento do comércio.
- Reconhecer as principais rotas do comércio.
- Compreender o significado de banqueiro e de cambista.
- Compreender a quebra demográfica do século XIV.



## COMO VOU APRENDER?

**GTA 13: Quais as principais características do quadro económico e demográfico? (1.<sup>a</sup> parte)**

GTA 14: Quais as principais características do quadro económico e demográfico? (2.<sup>a</sup> parte)

## Tema 2: Dinamismo Civilizacional da Europa Ocidental nos séculos XIII a XIV – Espaços, Poderes e Vivências

### Subtema 2: O quadro económico e demográfico



#### GTA 13: Quais as principais características do quadro económico e demográfico? (1.ª parte)

##### Objetivos:

- Compreender a expansão agrária entre os séculos XI e XIII.
- Compreender o significado de arroteamentos e afolhamento de rotação trienal.
- Relacionar o aumento de produção com o crescimento demográfico.

**Modalidade de trabalho:** individual e em grupo.

**Recursos e materiais :** caderno diário, manual escolar e *internet*.

#### TAREFA 1

**Consulta**, no manual, a informação sobre o quadro económico e demográfico da época medieval e mais precisamente sobre a temática da expansão agrária.

**Regista**, no caderno, as conclusões a que chegaste.

**Confronta** as conclusões a que chegaste com as dos teus colegas.

#### TAREFA 2

**Lê** o documento sobre a agricultura europeia.

“A rotação trienal apresentava várias vantagens. A mais fundamental foi o aumento da produtividade do solo: para uma dada quantidade de terra arável, mais um terço podia ser plantado em culturas alimentícias em relação ao que era possível na rotação bienal. (...) A rotação trienal, com a sementeira de outono e de primavera, também distribuía o trabalho do campo de modo mais uniforme ao longo do ano e reduzia o risco de fome em caso de perda da colheita porque, se necessário, o trigo ou o centeio podiam ser plantados na primavera. Finalmente, com mais terra disponível para culturas alimentícias, foi possível introduzir plantas novas e mais variadas, com efeitos favoráveis para a nutrição.

(...) Além destas inovações (...), a agricultura medieval experimentou uma série de pequenas inovações e melhorias. Como resultado de novas fontes de abastecimento e de aperfeiçoamento da metalurgia, o ferro era mais abundante e mais barato na Europa medieval do que no antigo Mediterrâneo; além do seu uso em armas e armaduras de cavaleiro, encontrou uma utilização crescente em ferramentas agrícolas: não só nas arestas cortantes de ferro das charruas de rodas (...), mas também em ferramentas simples, como enxadas, forquilhas e, especialmente, machados.”

Neal, Larry & Cameron, Rondo (2019). *História Económica do Mundo. Do Paleolítico ao Presente*. Forte da Casa: Escolar Editora, pp. 81-82.



**Responde** às seguintes questões:

- **Explica** em que consistia o sistema de afolhamento com rotação trienal de culturas e **indica** duas vantagens da sua utilização.  
**Integra**, pelo menos, um excerto do documento 1 na tua resposta.
- **Identifica** dois avanços técnicos que contribuíram para o aumento da produtividade das terras.
- **Refere** uma consequência da existência de excedentes agrícolas.

### TAREFA 3

**Consulta**, no manual, a informação disponível sobre o aumento demográfico.

**Debate**, em grupo, as causas desse crescimento.

**Regista**, no caderno, as conclusões a que chegaram.

O porta-voz do teu grupo **partilhará**, com os restantes grupos, as vossas conclusões.



### TAREFA 1

- Tópicos possíveis de resposta:
  - Arroteamentos – secagem de pântanos, limpeza de baldios, desbravamento de bosques.
  - Destaque para as ordens religiosas, neste movimento de arroteamentos, embora também fossem desencadeados por ação de reis, senhores e cidades.
  - Os arroteamentos proporcionam um aumento da área de cultivo.
  - Sistema de afolhamento com rotação trienal – A terra era dividida em 3 partes (folhas) ficando apenas uma terça parte de toda a superfície em pousio. Ora, no afolhamento bienal ficava metade da terra em pousio.
  - Utilização do ferro em instrumentos agrícolas.
  - Emprego do ferro na charrua e no arado.
  - Introdução de novas formas de atrelagem – em fila para os bois (carga frontal) e a coelheira para os cavalos.
  - Emprego da marga e das cinzas para fertilização dos campos.
  - Aumento do emprego de estrume dos animais.
  - Expansão dos moinhos de água e de vento.
  - Aumento da produtividade das terras e existência de excedentes.

### TAREFA 2

- Sistema de afolhamento com rotação trienal – A terra era dividida em 3 partes (folhas) ficando apenas uma terça parte de toda a superfície em pousio. (“A mais fundamental foi o aumento da produtividade do solo: para uma dada quantidade de terra arável, mais um terço podia ser plantado em culturas alimentícias em relação ao que era possível na rotação bienal.”). Ora, no afolhamento bienal ficava metade da terra em pousio. Com este novo sistema, uma parte da terra (a que esteve em pousio) era cultivada com cereais, como o trigo ou o centeio. Essa folha/parcela, no segundo ano, era cultivada com aveia, cevada ou até com leguminosas. No terceiro ano, essa parcela de terra era deixada em pousio. (“A rotação trienal com a sementeira de outono e de primavera, também distribuía o trabalho do campo de modo mais uniforme ao longo do ano e reduzia o risco de fome em caso de perda da colheita porque, se necessário, o trigo ou o centeio podiam ser plantados na primavera.”). Sugere-se a consulta do esquema existente no manual.
- Indicar três dos seguintes: o emprego de ferro em instrumentos agrícolas; o emprego de ferro na charrua e no arado; o emprego da coelheira; o emprego da marga e das cinzas na fertilização; aumento do uso de estrume dos animais.
- Indicar uma dos seguintes: aumento da população; dinamismo comercial; diminuição das epidemias.



## PROPOSTA DE RESOLUÇÃO

### TAREFA 3

➤ Tópicos possíveis de resposta:

- O aumento do número de alimentos possibilitou uma melhor alimentação.
- Melhor capacidade de resistência a doenças com a melhor alimentação.
- Verifica-se uma diminuição das epidemias e da taxa de mortalidade.



## O QUE APRENDI?

És capaz de...

- compreender o sistema de rotação trienal de culturas?
- compreender os avanços técnicos dos séculos XI a XIII?
- compreender o aumento da produção agrícola?
- compreender as causas do crescimento demográfico?

**Consegues** resolver as tarefas sem ajuda?

**Ainda tens** dúvidas?

**Sugestão:**

**Analisa** as propostas de resolução dos teus colegas. Se necessário, **repete** a resolução das tarefas.



## COMO POSSO COMPLEMENTAR A APRENDIZAGEM?

**Explora a videoaula 13, [O quadro económico e demográfico. A expansão agrária. A dinamização das trocas regionais e a afirmação das rotas do comércio externo.](#)**

