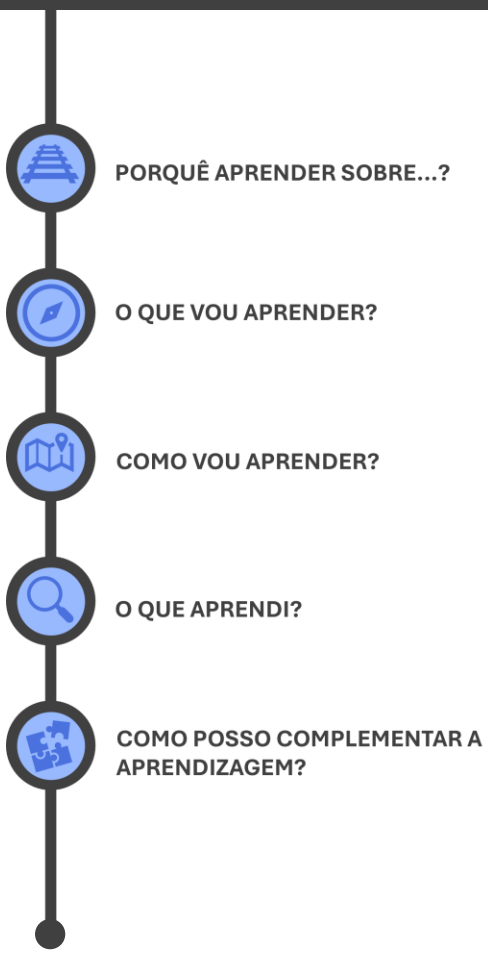
GTA | Guião de Trabalho Autónomo n.º 5

HISTÓRIA A
11.º ANO

Tema 1: A Europa nos séculos XVII e XVIII – sociedade, poder e dinâmicas culturais
Subtema 2: Triunfo dos Estados e dinâmicas económicas



PORQUÊ APRENDER SOBRE...?

Nos séculos XVII e XVIII, um pequeno número de países dominava o comércio oceânico. Estes países detinham o controlo do comércio intercontinental, acumulando lucros avultados.
Vem aprender, neste GTA, sobre as características do comércio oceânico nos séculos XVII e XVIII.

O QUE VOU APRENDER?

- Caracterizar o capitalismo comercial.
- Aplicar o conceitos comércio triangular e tráfico negreiro
- Descrever os princípios mercantilistas.
- Comparar o Mercantilismo francês, centrado nas manufaturas, e o Mercantilismo inglês, centrado no comércio.
- Analisar as condições que levaram à hegemonia económica britânica.
- Compreender o contexto português nos séculos XVII e XVIII.

COMO VOU APRENDER?

GTA 5: Como é que o equilíbrio político internacional se relacionou com o domínio dos espaços coloniais?

GTA 6: Como se deu a adoção de práticas mercantilistas e quais foram os fatores que a influenciaram?

GTA 7: Como contribuíram as transformações das estruturas económicas para o arranque industrial? (1.ª parte)

GTA 8: Como contribuíram as transformações das estruturas económicas para o arranque industrial? (2.ª parte)

GTA 9: Como contribuiu a política económica pombalina para a prosperidade comercial do final do século XVII?

Tema 1: A Europa nos séculos XVII e XVIII – sociedade, poder e dinâmicas culturais

Subtema 2: Triunfo dos Estados e dinâmicas económicas

GTA 5: Como é que o equilíbrio político internacional se relacionou com o domínio dos espaços coloniais?

Objetivos:
- Caraterizar o capitalismo comercial.
- Aplicar os conceitos de comércio triangular e de tráfico negreiro

Modalidade de trabalho: individual e/ou em grupo.
Recursos e materiais: caderno diário, manual escolar e equipamento de acesso à *internet*.

TAREFA 1

Consulta, no teu manual, o mapa referente aos impérios e às rotas comerciais nos séculos XVII e XVIII.

Responde à seguinte questão:

➢ **Seleciona** a única opção correta sobre os impérios do século XVII e XVIII.

(A) Portugal, Espanha, Holanda e Inglaterra detinham a supremacia do comércio intercontinental.

(B) Portugal, Espanha, Holanda, França e Inglaterra detinham a supremacia do comércio intercontinental.

(C) Portugal, Dinamarca, Holanda e Inglaterra detinham a supremacia do comércio intercontinental.

(D) Portugal, Holanda, França e Inglaterra detinham a supremacia do comércio intercontinental.

Lê o documento 1:

(...) A relevância do comércio triangular para a economia global foi significativa e teve impacto em todos os setores económicos europeus, mas o custo em vidas humanas e em sofrimentos foi imensurável e horrível, e esse legado sombrio ainda pesa sobre a maioria das sociedades em África, na Europa e na América.

Gabriel Paquete, *A Escravatura-Tráfico Atlântico, 2017* [adaptado]

Responde às seguintes questões:

- **Identifica** os continentes abrangidos pela rota do comércio "*comércio triangular*", referido no documento 1.
- **Refere** dois produtos comercializados na rota do "*comércio triangular*".
- **Identifica** a que atividade se refere o documento 1.

TAREFA 2

Consulta no teu manual a informação sobre o transporte de pessoas escravizadas. A seguir, **regista**, no teu caderno diário, as condições a que estas pessoas estavam sujeitas.

Confronta as tuas conclusões com a dos teus colegas.

TAREFA 3

Consulta, no teu manual, a informação disponível sobre o conceito de capitalismo comercial.

Responde à seguinte questão:

- **Seleciona** a única opção correta sobre o capitalismo comercial:
  - (A) Sistema económico dos séculos XVI e XVII e que se caracterizava pelo espírito de concorrência, pela busca da maior despesa e pelo papel da indústria como motor do desenvolvimento económico.
  - (B) Sistema económico dos séculos XV a XVII e que se caracterizava pelo espírito de concorrência, pela busca do maior lucro e pelo papel do comércio como motor do desenvolvimento económico.
  - (C) Sistema económico dos séculos XVI e XVII e que se caracterizava pelo espírito de concorrência, pela busca do maior lucro e pelo papel do comércio como motor do desenvolvimento económico.
  - (D) Sistema económico dos séculos XVI a XVIII e que se caracterizava pelo espírito de concorrência, pela busca do maior lucro e pelo papel da indústria como motor do desenvolvimento económico.

- **Refere** o exemplo de um conflito relacionado com as rivalidades coloniais entre as nações. Na tua resposta **não te esqueças de explicar** os motivos desse conflito.

PROPOSTA DE RESOLUÇÃO

TAREFA 1

- (D)
- Europa, África e América.
- Tópicos possíveis de resposta:
  - produtos manufaturados;
  - açúcar;
  - café;
  - tabaco;
  - algodão;
  - escravos.
- A atividade a que se refere o documento 1 é o tráfico negreiro.

TAREFA 2

- Tópicos possíveis de resposta:
  - As pessoas escravizadas eram transportadas acorrentadas e amontoadas no porão dos navios.
  - A alimentação era escassa.
  - Não tinham condições de higiene.
  - Por causa destas condições de transporte, contraiam doenças e muitas vezes morriam durante a viagem.

TAREFA 3

- (C)
- Tópicos possíveis de resposta:
  - Guerras anglo-holandesas (conflitos decorrido entre 1651 e 1689, entre Inglaterra e Holanda, em consequência dos Atos de Navegação. Estes países disputavam o controlo de espaços económicos. A Holanda foi obrigada a reconhecer as conquistas inglesas, perdendo a sua hegemonia no comércio europeu.)
  - Guerra dos Sete Anos (conflito decorrido entre 1756 e 1763, entre a Inglaterra e França, em resultado da disputa colonial. A França saiu derrotada e perdeu os seus territórios no continente americano e boa parte dos territórios da Índia.)

O QUE APRENDI?

És capaz de...

- compreender e aplicar o conceito de capitalismo comercial?
- compreender e aplicar o conceito de comércio triangular?
- compreender e aplicar o conceito de tráfico negreiro?

Conseguiste realizar as etapas propostas neste guião? **Ainda tens** dúvidas?

Sugestões:

Estuda com um(a) colega.
Analisa as propostas de resolução e, se necessário, **repete** as tarefas.

COMO POSSO COMPLEMENTAR A APRENDIZAGEM?

Videoaula 5: O Triunfo dos Estados e Dinâmicas Económicas nos Séculos XVII e XVIII | Estudo Autónomo