

## #ESTUDOEMCASA

BLOCO N.º 19	DISCIPLINA	Biologia e Geologia, Biologia, Estudo do Movimento
ANO(S) 11º e 1º ano de Formação		
APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar situações concretas à luz do Lamarckismo, do Darwinismo e da perspectiva neodarwinista.</li> <li>• Explicar a diversidade biológica com base em modelos e teorias aceites pela comunidade científica.</li> </ul>	

### Título/ Tema do Bloco

### Darwinismo

### Tarefa

<p>1. A teoria da evolução proposta por Darwin, assim como outras teorias evolucionistas, baseia-se no facto de os organismos sofrerem modificações ao longo do tempo, não sendo, portanto, formas imutáveis. Para escrever a sua teoria, Darwin inspirou-se num estudo em que se dizia que o aumento da população poderia levar todos os indivíduos à miséria e à fome e aplicou esse conhecimento para analisar populações de plantas e animais. Quem é o autor dessa teoria? <b>Seleciona a opção correta</b></p> <p>A. Wallace. B. Malthus. C. Lamarck. D. Cuvier.</p> <p>2. Um dos pontos-chave da teoria de Darwin diz respeito à seleção natural. De entre as seguintes opções, indica a que expressa uma ideia incorreta sobre a teoria da seleção natural.</p> <p>A. Para que ocorra a seleção natural, é fundamental que exista variabilidade intraespecífica. B. A seleção natural é responsável por garantir a sobrevivência do organismo mais forte. C. A seleção natural pode levar a modificações nas características de uma população ao longo do tempo.</p>	Secundário /11º ano e 2º ano de formação X ciclo/X ano	X
--	---	---

<p>D. A seleção natural é um mecanismo que ajuda no surgimento de novas espécies.</p> <p>3. Uma ideia comum às teorias da evolução propostas por Darwin e por Lamarck é que a adaptação resulta...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>A. do sucesso reprodutivo diferencial.</li><li>B. do uso e desuso de estruturas anatómicas.</li><li>C. da interação entre os organismos e o ambiente.</li><li>D. da manutenção das melhores combinações génicas.</li></ul>	
---	--