

## CIÊNCIAS NATURAIS | 5.º e 6.º anos | Sequências de Aprendizagem

N.º	Título da videoaula	Tema/Subtema	Aprendizagens Essenciais	Recursos Educativos Digitais
1 5.º ano	<a href="#">A Terra: um planeta especial</a>	A água, o ar, as rochas e o solo – materiais terrestres	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar a existência de vida na Terra com algumas características do planeta (água líquida, atmosfera adequada e temperatura amena).</li> <li>Caracterizar ambientes terrestres e ambientes aquáticos, explorando exemplos locais ou regionais, a partir de dados recolhidos no campo.</li> <li>Identificar os subsistemas terrestres em documentos diversificados e integrando saberes de outras disciplinas.</li> </ul>	<a href="#">Dia Internacional da Geodiversidade</a>
2 6.º ano	<a href="#">O que são nutrientes?</a>	Processos vitais comuns aos seres	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar a existência dos nutrientes com a função que desempenham no corpo humano.</li> </ul>	<a href="#">Alimentos e nutrientes</a> <a href="#">O ABC dos micróbios   Letra N</a>
3 5.º ano	<a href="#">O que é o solo?</a>	A Água, o ar as rochas e o solo – materiais terrestres	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar a importância dos agentes biológicos e atmosféricos na gênese do solo, indicando os seus constituintes, propriedades e funções.</li> </ul>	
4 6.º ano	<a href="#">Como escolher uma refeição saudável?</a>	Processos vitais comuns aos seres	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar algumas ementas equilibradas e discutir os riscos e os benefícios dos alimentos para a saúde humana;</li> <li>Interpretar informação contida em rótulos de alimentos familiares aos alunos.</li> <li>Identificar riscos e benefícios dos aditivos alimentares.</li> <li>Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução dos produtos alimentares, articulando com saberes de outras disciplinas.</li> </ul>	<a href="#">Alimentação</a> <a href="#">Um lanche divertido!</a>
5 5.º ano	<a href="#">Rochas e Minerais</a>	A Água, o ar as rochas e o solo – materiais terrestres	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir mineral de rocha e indicar um exemplo de rochas de cada grupo (magmáticas, metamórficas e sedimentares).</li> <li>Discutir a importância dos minerais, das rochas e do solo nas atividades humanas, com exemplos locais ou regionais.</li> </ul>	<a href="#">Rochas e minerais</a> <a href="#">Dia Internacional da Geodiversidade</a>

6 6.º ano	<a href="#">O sistema digestivo humano</a>	Processos vitais comuns aos seres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar os órgãos do sistema digestivo com as transformações químicas e mecânicas dos alimentos que neles ocorrem.</li> <li>• Relacionar os diferentes tipos de dentes com a função que desempenham.</li> <li>• Explicar a importância dos processos de absorção e de assimilação dos nutrientes, indicando o destino dos produtos não absorvidos.</li> </ul>	
7 5.º ano	<a href="#">A água</a>	A Água, o ar as rochas e o solo – materiais terrestres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar informação diversificada sobre a disponibilidade e a circulação de água na Terra, valorizando saberes de outras disciplinas.</li> <li>• Identificar as propriedades da água, relacionando-as com a função da água nos seres vivos.</li> <li>• Distinguir água própria para consumo (potável e mineral) de água imprópria para consumo (salobra e inquinada), analisando questões problemáticas locais, regionais ou nacionais.</li> </ul>	<p><a href="#">A água na natureza</a></p> <p><a href="#">Solúvel ou insolúvel</a></p>
8 6.º ano	<a href="#">Os sistemas digestivos das aves e dos ruminantes</a>	Processos vitais comuns aos seres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar os sistemas digestivos das aves e dos ruminantes com o sistema digestivo dos omnívoros;</li> <li>• Caracterizar os regimes alimentares das aves granívoras, dos animais ruminantes e dos omnívoros, partindo das características do seu tubo digestivo analisando informação diversificada</li> </ul>	
9 5.º ano	<a href="#">Consumo sustentável da água</a>	A Água, o ar as rochas e o solo – materiais terrestres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar os rótulos de garrafas de água e justificar a importância da água para a saúde humana.</li> <li>• Distinguir água própria para consumo (potável e mineral) de água imprópria para consumo (salobra e inquinada), analisando questões problemáticas locais, regionais ou nacionais.</li> <li>• Discutir a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais.</li> </ul>	<a href="#">Segredos do Oceano   Episódio 4</a>
10 6.º ano	<a href="#">Sistema digestivo saudável</a>	Processos vitais comuns aos seres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar os diferentes tipos de dentes com a função que desempenham.</li> <li>• Identificar causas da cárie dentária e indicar formas de a evitar.</li> <li>• Discutir a importância de comportamentos promotores do bom funcionamento do sistema digestivo.</li> </ul>	

11 5.º ano	<a href="#">Poluição e processos de tratamento da água</a>	A Água, o ar as rochas e o solo – materiais terrestres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais.</li> </ul>	
12 6.º ano	<a href="#">Respirar: uma necessidade</a>	Processos vitais comuns aos seres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir respiração externa de respiração celular.</li> <li>• Interpretar informação relativa à composição do ar inspirado e do ar expirado e as funções dos gases respiratórios.</li> </ul>	
13 5.º ano	<a href="#">O ar</a>	A Água, o ar as rochas e o solo – materiais terrestres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar as propriedades do ar e os seus constituintes, explorando as funções que desempenham na atmosfera terrestre.</li> </ul>	<a href="#">As propriedades do ar</a>
14 6.º ano	<a href="#">O sistema respiratório dos animais e do ser humano</a>	Processos vitais comuns aos seres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar os órgãos respiratórios envolvidos na respiração branquial e na respiração pulmonar, com a sua função, através de uma atividade laboratorial, partindo de questões teoricamente enquadradas e efetuando registos de forma criteriosa.</li> <li>• Relacionar o habitat dos animais com os diferentes processos respiratórios.</li> </ul>	
15 5.º ano	<a href="#">A poluição do ar</a>	A Água, o ar as rochas e o solo – materiais terrestres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentar acerca dos impactes das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas que contribuam para a sua preservação, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais.</li> </ul>	
16 6.º ano	<a href="#">Que cuidados devemos ter com o nosso sistema respiratório?</a>	Processos vitais comuns aos seres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular opiniões críticas acerca da importância das regras de higiene no equilíbrio do sistema respiratório.</li> </ul>	
17 5.º ano	<a href="#">Que características permitem distinguir os animais?</a>	Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem.</li> </ul>	<a href="#">As penas</a>  <a href="#">O lagarto gigante das Ilhas Canárias</a>  <a href="#">Orelhas há muitas!</a>
18 6.º ano	<a href="#">Como é constituído o sistema cardiovascular?</a>	Processos vitais comuns aos seres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever as principais estruturas do coração de diferentes mamíferos, através da realização de uma atividade laboratorial.</li> <li>• Relacionar as características das veias, das artérias e dos capilares sanguíneos com a função que desempenham.</li> <li>• Identificar os constituintes do sangue, relacionando-os com a função que desempenham, através de uma atividade laboratorial, efetuando registos de forma criteriosa.</li> <li>• Relacionar as características do sangue venoso e do sangue</li> </ul>	<a href="#">O ABC dos micróbios   Letra G</a>

			arterial com a circulação sistêmica e a circulação pulmonar.	
19 5.º ano	<a href="#"><u>Que características permitem distinguir os animais? (2)</u></a>	Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><a href="#"><u>As penas</u></a></p> <p style="text-align: center;"><a href="#"><u>O lagarto gigante das Ilhas Canárias</u></a></p> <p style="text-align: center;"><a href="#"><u>Orelhas há muitas!</u></a></p>
20 6.º ano	<a href="#"><u>Que cuidados devemos ter para proteger o nosso sistema cardiovascular?</u></a>	Processos vitais comuns aos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir a importância dos estilos de vida para o bom funcionamento do sistema cardiovascular, partindo de questões teoricamente enquadradas.</li> <li>• Aplicar procedimentos simples de detecção de ausência de sinais vitais no ser humano e de acionamento do 112.</li> </ul>	
21 5.º ano	<a href="#"><u>Como se deslocam os animais?</u></a>	Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><a href="#"><u>As penas</u></a></p> <p style="text-align: center;"><a href="#"><u>O lagarto gigante das Ilhas Canárias</u></a></p> <p style="text-align: center;"><a href="#"><u>Orelhas há muitas!</u></a></p>
22 6.º ano	<a href="#"><u>O que é a excreção?</u></a>	Processos vitais comuns aos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a morfologia da pele com a formação e a constituição do suor e o seu papel na função excretora do corpo humano.</li> <li>• Identificar os constituintes do sistema urinário, a formação e a constituição da urina e o seu papel na função excretora humana, interpretando documentos diversificados.</li> </ul>	
23 5.º ano	<a href="#"><u>Os regimes alimentares dos animais</u></a>	Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar os regimes alimentares de alguns animais com o respetivo habitat.</li> </ul>	
24 6.º ano	<a href="#"><u>Como manter em bom funcionamento o nosso sistema excretor?</u></a>	Processos vitais comuns aos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular opiniões críticas acerca dos cuidados a ter com a pele e com o sistema urinário, justificando a sua importância para a saúde humana.</li> </ul>	

25 5.º ano	<a href="#">Os animais</a>	Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem.</li> <li>• Relacionar os regimes alimentares de alguns animais com o respetivo habitat, valorizando saberes de outras disciplinas.</li> </ul>	
26 6.º ano	<a href="#">Importância da atividade física e da alimentação para a saúde</a>	Processos vitais comuns aos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir a importância de comportamentos promotores do bom funcionamento do sistema digestivo.</li> <li>• Discutir a importância dos estilos de vida para o bom funcionamento do sistema cardiovascular.</li> </ul>	
27 5.º ano	<a href="#">Os fatores abióticos e a sobrevivência das plantas (1)</a>	Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar a influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas.</li> </ul>	
28 6.º ano	<a href="#">A importância da fotossíntese</a>	Processos vitais comuns aos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar a importância da fotossíntese para a obtenção de alimento nas plantas relacionando os produtos da fotossíntese com a respiração celular.</li> <li>• Explicar a influência de fatores que intervêm no processo fotossintético, através da realização de atividades experimentais, analisando criticamente o procedimento adotado e os resultados obtidos.</li> </ul>	<a href="#">Experimenta... as cores das folhas</a>
29 5.º ano	<a href="#">Os fatores abióticos e a sobrevivência das plantas (2)</a>	Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar espécies da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local.</li> <li>• Interpretar a influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas.</li> </ul>	
30 6.º ano	<a href="#">As plantas respiram?</a>	Processos vitais comuns aos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar a importância da fotossíntese para a obtenção de alimento nas plantas relacionando os produtos da fotossíntese com a respiração celular.</li> </ul>	
31 5.º ano	<a href="#">Reprodução nos animais</a>	Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir a importância dos rituais de acasalamento dos animais na transmissão de características e na continuidade das espécies.</li> <li>• Distinguir animais ovíparos de ovovivíparos e de vivíparos;</li> <li>• Explicar a necessidade da intervenção de células sexuais na reprodução de alguns seres vivos e a sua importância para a evolução das espécies.</li> </ul>	<a href="#">Reprodução nos animais ovíparos</a>
32 6.º ano	<a href="#">A importância das plantas</a>	Processos vitais comuns aos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir a importância das plantas para a vida na Terra e medidas de conservação da floresta autóctone.</li> </ul>	<a href="#">Literacia para a Floresta   Sessão 1</a> <a href="#">Literacia para a Floresta   Sessão 2</a>

				<a href="#">Literacia para a Floresta   Sessão 3</a> <a href="#">Literacia para a Floresta   Sessão 4</a> <a href="#">Webinário: No centro do país, no centro a floresta</a>
33 5.º ano	<a href="#">A célula</a>	Unidade na diversidade de seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos e distinguir diferentes tipos de células e os seus principais constituintes.</li> </ul>	
34 6.º ano	<a href="#">Reprodução das plantas</a>	Processos vitais comuns aos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar os principais órgãos constituintes da flor, efetuando registos de forma criteriosa;</li> <li>Reconhecer a importância dos agentes de polinização, da dispersão e da germinação das sementes na manutenção das espécies e equilíbrio dos ecossistemas.</li> </ul>	
35 5.º ano	<a href="#">A descoberta do mundo "invisível"</a>	Unidade na diversidade de seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos e distinguir diferentes tipos de células e os seus principais constituintes.</li> <li>Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular.</li> </ul>	
36 6.º ano	<a href="#">As fases de reprodução das plantas com flor</a>	Processos vitais comuns aos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar os principais órgãos constituintes da flor, efetuando registos de forma criteriosa.</li> <li>Reconhecer a importância dos agentes de polinização, da dispersão e da germinação das sementes na manutenção das espécies e equilíbrio dos ecossistemas.</li> </ul>	<a href="#">Webinário: À descoberta das abelhas silvestres</a>
37 6.º ano	<a href="#">Como foram descobertos os microrganismos?</a>	Agressões do meio e integridade do organismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do microscópio e na descoberta dos microrganismos.</li> <li>Identificar diferentes tipos de microrganismos partindo da análise de informação em documentos diversificados.</li> </ul>	<a href="#">O ABC dos micróbios   Letra M</a> <a href="#">O ABC dos micróbios   Letra B</a> <a href="#">O ABC dos micróbios   Letra F</a>
38 6.º ano	<a href="#">"Serei uma plantinha daninha?", de Carlos Canhoto</a>	Processos vitais comuns aos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a importância dos agentes de polinização, da dispersão e da germinação das sementes na manutenção das espécies e equilíbrio dos ecossistemas.</li> </ul>	

39 6.º ano	<a href="#">Microrganismos e doenças</a>	Agressões do meio e integridade do organismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir microrganismos patogênicos e microrganismos úteis ao ser humano, partindo de exemplos familiares aos alunos.</li> <li>• Relacionar a existência de mecanismos de barreira naturais no corpo humano com a necessidade de implementar medidas de higiene que contribuam para a prevenção de doenças infecciosas.</li> </ul>	<a href="#">O ABC dos micróbios   Letra C</a> <a href="#">O ABC dos micróbios   Letra P</a> <a href="#">O ABC dos micróbios   Letra I</a> <a href="#">O ABC dos micróbios   Letra J</a> <a href="#">O ABC dos micróbios   Letra H</a> <a href="#">O ABC dos micróbios   Letra L</a> <a href="#">O ABC dos micróbios   Letra K</a> <a href="#">O ABC dos micróbios   Letra Y</a>
40 6.º ano	<a href="#">Vacinas e medicamentos</a>	Agressões do meio e integridade do organismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir a importância das vacinas e do uso adequado de antibióticos e de medicamentos de venda livre.</li> </ul>	<a href="#">O ABC dos micróbios   Letra A</a> <a href="#">O ABC dos micróbios   Letra R</a>
41 6.º ano	<a href="#">As doenças infecciosas. Análise de documentos e resolução de exercícios</a>	Agressões do meio e integridade do organismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar diferentes tipos de microrganismos partindo da análise de informação em documentos diversificados.</li> <li>• Distinguir microrganismos patogênicos e microrganismos úteis ao ser humano, partindo de exemplos familiares aos alunos.</li> <li>• Relacionar a existência de mecanismos de barreira naturais no corpo humano com a necessidade de implementar medidas de higiene que contribuam para a prevenção de doenças infecciosas.</li> </ul>	<a href="#">O ABC dos micróbios   Letra J</a> <a href="#">O ABC dos micróbios   Letra K</a> <a href="#">O ABC dos micróbios   Letra S</a> <a href="#">O ABC dos micróbios   Letra V</a>
42 6.º ano	<a href="#">A influência da higiene na saúde humana</a>	Agressões do meio e integridade do organismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir a importância da conservação de alimentos na prevenção de doenças devidas a microrganismos.</li> <li>• Cidadania e Desenvolvimento: Saúde</li> </ul>	<a href="#">O ABC dos micróbios   Letra W</a>
43 5.º ano	<a href="#">Proteção da biodiversidade</a>	Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, apresentando exemplos de relações entre a flora e a fauna nos diferentes habitats.</li> <li>• Identificar espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local.</li> <li>• Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação.</li> <li>• Valorizar as áreas protegidas e o seu papel na proteção da</li> </ul>	<a href="#">Literacia para a Floresta   Sessão 1</a> <a href="#">Literacia para a Floresta   Sessão 2</a> <a href="#">Literacia para a Floresta   Sessão 3</a> <a href="#">Literacia para a Floresta   Sessão 4</a>

			vida selvagem.	<a href="#">Webinário: Agir pelo Oceano</a> <a href="#">Como fazer caixas-ninho para aves</a> <a href="#">Como fazer comedouros para aves</a>
44 6.º ano	<a href="#">A importância do sono na saúde humana</a>	Agressões do meio e integridade do organismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cidadania e Desenvolvimento: Saúde</li> </ul>	
45 5.º ano	<a href="#">Proteção da biodiversidade vegetal</a>	Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, apresentando exemplos de relações entre a flora e a fauna nos diferentes habitats.</li> <li>• Identificar espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local.</li> <li>• Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação.</li> <li>• Valorizar as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem.</li> </ul>	<a href="#">Literacia para a Floresta   Sessão 1</a> <a href="#">Literacia para a Floresta   Sessão 2</a> <a href="#">Literacia para a Floresta   Sessão 3</a> <a href="#">Literacia para a Floresta   Sessão 4</a> <a href="#">Webinário: No centro do país, no centro a floresta</a> <a href="#">O que são plantas carnívoras?</a> <a href="#">Como fazer bombas de sementes</a>
46 6.º ano	<a href="#">A influência dos problemas sociais na saúde humana</a>	Agressões do meio e integridade do organismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cidadania e Desenvolvimento: Saúde</li> </ul>	
47 5.º ano	<a href="#">Proteção da biodiversidade marinha</a>	Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, apresentando exemplos de relações entre a flora e a fauna nos diferentes habitats.</li> <li>• Identificar espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local.</li> <li>• Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação.</li> </ul>	<a href="#">O Oceano está em perigo</a> <a href="#">Webinário: Um Oceano a conservar, a Ria Formosa</a> <a href="#">Webinário: As raia e tubarões em defesa do oceano</a> <a href="#">Webinário: Um Oceano de aventura</a> <a href="#">Na peixaria da D. Maria</a> <a href="#">Segredos do Oceano   Episódio 10</a>

				<a href="#">Segredos do Oceano   Episódio 8</a> <a href="#">Segredos do Oceano   Episódio 5</a> <a href="#">Segredos do Oceano   Episódio 11</a> <a href="#">Segredos do Oceano   Episódio 7</a> <a href="#">Dia Mundial dos Oceanos</a>
48 5.º ano	<a href="#">Influência dos fatores abióticos nos animais</a>	Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar adaptações morfológicas e comportamentais dos animais e as respectivas respostas à variação da água, luz e temperatura.</li> </ul>	
49 6.º ano	<a href="#">A puberdade</a>	Processos vitais comuns aos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir caracteres sexuais primários de caracteres sexuais secundários e interpretar informação diversificada acerca do desenvolvimento dos órgãos sexuais durante a puberdade.</li> </ul>	
50 6.º ano	<a href="#">Sistema reprodutor humano. Ciclo menstrual</a>	Processos vitais comuns aos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar os órgãos do sistema reprodutor masculino e feminino com a função que desempenham.</li> <li>Relacionar o ciclo menstrual com a existência de um período fértil, partindo da análise de documentos diversificados.</li> </ul>	<a href="#">O que é o ciclo menstrual?</a>
51 5.º ano	<a href="#">Proteção da biodiversidade marinha (2)</a>	Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação.</li> </ul>	<a href="#">O Oceano está em perigo</a> <a href="#">Webinário: Um Oceano que nos alimenta</a> <a href="#">Experimenta: Relatos de uma areia Na peixaria da D. Maria</a>
52 5.º ano	<a href="#">Consumo sustentável</a>	Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	<p>Educação ambiental:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer o ciclo de vida de um produto.</li> <li>Reconhecer a importância de práticas que visam a redução e otimização dos resíduos.</li> <li>Conhecer formas de valorização dos resíduos.</li> <li>Adotar práticas de frugalidade no consumo responsável.</li> <li>Reconhecer práticas de consumo responsável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos.</li> <li>Adotar comportamentos e práticas adequadas para a valorização dos diferentes tipos de resíduos.</li> </ul>	<a href="#">Valorização de RSU</a> <a href="#">Resíduos, para onde vão?</a> <a href="#">Webinário   O que é (afinal) Economia Circular?</a> <a href="#">Projeto Ecotopia   "Não no meu bolso, não no meu quintal"</a>

				<a href="#">Webinário   O mar é uma loja de ideias</a> <a href="#">Produz o teu papel</a> <a href="#">Webinário: Remar pela redução de resíduos</a>
53 6.º ano	<a href="#">Reprodução humana</a>	Processos vitais comuns aos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar o processo de fecundação e o processo de nidação.</li> </ul>	
54 6.º ano	<a href="#">Gravidez. Cuidados de saúde na primeira infância</a>	Processos vitais comuns aos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar o processo de fecundação e o processo de nidação.</li> </ul>	
55 5.º ano	<a href="#">Insetos polinizadores. Importância da polinização</a>	Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, apresentando exemplos de relações entre a flora e a fauna nos diferentes habitats.</li> <li>• Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação.</li> </ul>	<a href="#">Webinário: À descoberta das abelhas silvestres</a> <a href="#">Canteiro de polinizadores</a> <a href="#">Como fazer hotéis para insetos</a>
56 6.º ano	<a href="#">Descomplicar a menstruação</a>	Processos vitais comuns aos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar o ciclo menstrual com a existência de um período fértil, partindo da análise de documentos diversificados.</li> <li>• Posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.</li> </ul>	<a href="#">O que é o ciclo menstrual?</a>
57	<a href="#">Diversidade de seres vivos e as suas interações com o meio: os animais</a>	Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem.</li> <li>• Relacionar os regimes alimentares de alguns animais com o respetivo habitat.</li> <li>• Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação.</li> <li>• Valorizar as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem.</li> </ul>	<a href="#">Webinário: À descoberta do Parque Natural da Serra de São Mamede</a>
58 5.º ano	<a href="#">Valorização de resíduos: o caso do café</a>	Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumir atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem promover a sustentabilidade do planeta Terra e fomentem a saúde individual e coletiva.</li> <li>• Educação ambiental.</li> </ul>	
59 5.º ano	<a href="#">A produção de energia elétrica. As energias renováveis</a>	Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento Sustentável.</li> <li>• Educação Ambiental.</li> </ul>	<a href="#">Vamos fazer um forno solar</a>

<p>60 5.º ano</p>	<p><a href="#">Plasticologia marinha</a></p>	<p>Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação.</li> </ul>	<p><a href="#">Microplásticos à lupa</a></p> <p><a href="#">Segredos do Oceano   Episódio 6</a></p> <p><a href="#">Vigiar o plástico no oceano a partir do espaço</a></p> <p><a href="#">Webcast   Entrevista a xicogavota</a></p> <p><a href="#">Projeto Ecotopia   "Beachcombing e ARTivismo na conservação dos oceanos"</a></p>
<p>61 6.º ano</p>	<p><a href="#">Como fazer um herbário</a></p>	<p>Processos vitais comuns aos seres vivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os principais órgãos constituintes da flor, efetuando registos de forma criteriosa.</li> <li>• Reconhecer a importância dos agentes de polinização, da dispersão e da germinação das sementes na manutenção das espécies e equilíbrio dos ecossistemas.</li> </ul>	<p><a href="#">Como fazer um herbário</a></p>
<p>62 5.º ano</p>	<p><a href="#">Um pedipaper pelo Jardim Zoológico de Lisboa .</a></p>	<p>Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem.</li> <li>• Relacionar os regimes alimentares de alguns animais com o respetivo habitat.</li> <li>• Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação.</li> <li>• Valorizar as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem.</li> </ul>	<p><a href="#">Pedipaper pelo Jardim Zoológico de Lisboa</a></p>