

N.º	Videoaulas	Temas / Tópicos	Aprendizagens Essenciais	Recursos Educativos Digitais
1	Hola bienvenidos	<p>Mi mundo: Saludos y despedidas</p> <p>Conteúdos lexicais: Saludos/despedidas y alfabeto.</p> <p>Conteúdos funcionais: Saludar, contestar a un saludo y despedirse.</p> <p>Conteúdos gramaticais: Pronombres personales de sujeto; uso de tú - vosotros/usted-ustedes.</p> <p>Conteúdos socioculturais: Fórmulas de tratamiento formal e informal.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.1 / A2.2 / B1.1) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre situações do quotidiano, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada. CE (Níveis do QECR: A2.2 / B1.1 / B1.2) Compreender, identificar e selecionar a informação relevante de textos simples e curtos, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário frequente. PO (Níveis do QECR: A1.2 / A2.1 / A2.2) Repetir, reformular, parafrasear e resumir as ideias, quer do interlocutor quer as próprias, para assegurar a compreensão. (Níveis do QECR: A1.2) Pronunciar geralmente de forma compreensível.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.</p>	<p>Saludos y despedidas</p> <p>Campamento azul: capítulo 1 “preocupaciones”</p> <p>Campamento azul: capítulo 2 “la llegada”</p> <p>Audiolibro “Campamento azul”: capítulo 1</p> <p>Audiolibro “Campamento azul”: capítulo 2</p>
2	Poco a poco	<p>Mi mundo: presentación personal</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.1 / A2.2)</p>	

		<p>Conteúdos lexicais: Saludos/despedidas y alfabeto. Conteúdos funcionais: Saludar, contestar a un saludo y despedirse.</p> <p>Conteúdos gramaticais: Pronombres personales de sujeto; uso de tú-vosotros / usted-ustedes.</p> <p>Conteúdos socioculturais: Fórmulas de tratamiento formal e informal.</p>	<p>Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre situações do quotidiano, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Compreender intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara. CE (Níveis do QECR: A2.2 / B1.1 / B1.2)</p> <p>Compreender, identificar e seleccionar a informação relevante de textos simples e curtos, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário frequente. PO (Níveis do QECR: A1.2 / A2.1 / A2.2)</p> <p>Repetir, reformular, parafrasear e resumir as ideias, quer do interlocutor quer as próprias, para assegurar a compreensão.</p> <p>Competência Intercultural Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispanofalantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p> <p>Competência Estratégica Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.</p>	<p><u>Jugando con letras y sonidos</u></p> <p><u>El abc español y sus diferencias con el portugués</u></p>
3	<p><u>Ojo con los datos</u></p>	<p>Mi mundo: Presentación personal</p> <p>Conteúdos lexicais: datos personales, números, nacionalidades.</p> <p>Conteúdos funcionais: dar y pedir información personal.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.1)</p> <p>Identificar palabras-clave, expressões correntes e frases simples e compreender o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos. CE (Níveis do QECR: A2.2)</p> <p>Seguir indicações, normas e instruções de forma concisa e clara. PO (Níveis do QECR: A1.2 / A2.1 / A2.2)</p> <p>Completar formulários e questões simples. IE (nível A1.2)</p>	<p><u>Moda: el precio justo</u></p> <p><u>Países y nacionalidades</u></p>

		<p>Conteúdos gramaticais: Interrogativos.</p> <p>Conteúdos socioculturais: el flamenco y las castañuelas (Andalucía).</p>	<p>Trocar mensagens simples e curtas.</p> <p>Competência Intercultural Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispanofalantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p> <p>Competência Estratégica Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.</p>	
4	Dando la cara	<p>Mi mundo: Descripción personal</p> <p>Conteúdos lexicais: descripción personal, adjetivos, partes del cuerpo, ropa.</p> <p>Conteúdos funcionais: describir a personas.</p> <p>Conteúdos gramaticais: verbos ser, tener, llevar y estar.</p> <p>Conteúdos socioculturais: Personajes hispanohablantes: actrices españolas.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.1) Compreender intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara. CE (Níveis do QECR: B1.1) Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas. PO (Níveis do QECR: A1.2 / A2.1 / A2.2) Completar formulários e questões simples. IE (Nível A1.2)</p> <p>Trocar mensagens simples e curtas.</p> <p>Competência Intercultural Expressar e responder a informações e conhecimentos relativos à língua, às sociedades e ao património cultural e artístico, usando atividades diversificadas.</p> <p>Competência Estratégica Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.</p>	<p>Las partes del cuerpo</p> <p>Léxico de ropa y calzado</p> <p>“La balsa de piedra”: personajes</p> <p>Campamento azul: capítulo 3 “el personaje misterioso”</p> <p>Audiolibro “Campamento azul”: capítulo 3</p>
5	Depende de los	Mi mundo: descripción	Competência comunicativa	

	<p><u>dos</u></p>	<p>personal</p> <p>Conteúdos lexicais: profesiones, adjetivos de descripción psicológica.</p> <p>Conteúdos funcionais: construir oraciones simples en presente de indicativo.</p> <p>Conteúdos gramaticais: concordancia género y número; presente de indicativo.</p> <p>Conteúdos socioculturais: canción “depende de los dos” perteneciente a un proyecto educativo.</p>	<p>CE (Níveis do QECR: A2.2 / B1.1 / B1.2) Compreender as ideias principais e seleccionar informação explícita de sequências descritivas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.</p> <p>IE (Níveis do QECR: A1.2 / A2.1 / A2.2) Trocar mensagens simples e curtas.</p> <p>PE (Níveis do QECR: A1.2 / A2.1 / A2.2) Escrever textos e curtos nos quais descreve pessoas.</p> <p>Competência intercultural Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola mediante produtos e experiências diversos.</p> <p>Observar e identificar elementos dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.</p>	<p><u>Adjetivos de descripción personal</u></p> <p><u>Verbos para descripción personal</u></p> <p><u>Taller de lectura: Taller de lectura: “Abuelita Opalina”</u></p>
6	<p><u>Hay familias y familias</u></p>	<p>Mi entorno: familia</p> <p>Conteúdos lexicais: parentescos.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar de la familia.</p> <p>Conteúdos gramaticais: Posesivos.</p> <p>Conteúdos socioculturais: Papel</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.1) Identificar palavras-chave, expressões correntes e frases simples e compreender o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos.</p> <p>CE (Níveis do QECR: A2.2) Seguir indicações, normas e instruções de forma concisa e clara.</p> <p>PO (Níveis do QECR: A1.2 / A2.1 / A2.2) Completar formulários e questões simples.</p> <p>IE (nível A1.2) Trocar mensagens simples e curtas.</p> <p>Competência Intercultural</p>	<p><u>La familia</u></p> <p><u>La familia: parentescos</u></p> <p><u>Taller de lectura: “Familia no hay más que una” de Ainoa Polo</u></p>

		de los abuelos en la familia española.	<p>Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispanofalantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p> <p>Competência Estratégica</p> <p>Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.</p>	
7	Cosas de casa	<p>Mi entorno: mi casa</p> <p>Conteúdos lexicais: partes y objetos de la casa. Conteúdos funcionais: localizar en el espacio.</p> <p>Conteúdos gramaticais: preposiciones y locuciones prepositivas.</p> <p>Conteúdos socioculturais: falsos amigos y malentendidos culturales.</p>	<p>Competência Comunicativa</p> <p>CAV (Níveis do QECR: A2.1)</p> <p>Identificar palavras-chave, expressões correntes e frases simples e compreender o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos.</p> <p>CE (Níveis do QECR: A2.2)</p> <p>Seguir indicações, normas e instruções de forma concisa e clara.</p> <p>PO (Níveis do QECR: A1.2 / A2.1 / A2.2)</p> <p>Completar formulários e questões simples.</p> <p>IE (nível A1.2)</p> <p>Trocar mensagens simples e curtas.</p> <p>Competência Intercultural</p> <p>Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispanofalantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.</p> <p>Competência Estratégica</p> <p>Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.</p>	<p>Localización espacial en casa y en clase</p> <p>Campamento azul: capítulo 4 “la llave perdida”</p> <p>Audiolibro “Campamento azul”: capítulo 4</p>
8	Comparto en mi instituto	<p>Mi entorno: mi instituto</p> <p>Conteúdos lexicais: partes y</p>	<p>Competência Comunicativa</p> <p>CAV (Níveis do QECR: A2.2)</p> <p>Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em</p>	

		<p>objetos del instituto / asignaturas y días de la semana.</p> <p>Conteúdos funcionais: localizar en el espacio, hablar de nuestro instituto.</p> <p>Conteúdos gramaticais: presente de indicativo regular.</p> <p>Conteúdos socioculturais: falsos amigos y Educación Secundaria Obligatoria en España.</p>	<p>mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>CE (Níveis do QECR: A2.2)</p> <p>Seguir indicações, normas e instruções de forma concisa e clara.</p> <p>PO (Níveis do QECR: A2.1)</p> <p>Expressar-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente.</p> <p>IE (nível A2.1)</p> <p>Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p>Competência Intercultural</p> <p>Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica</p> <p>Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua.</p>	<p><u>Expresiones de supervivencia en clase</u></p> <p><u>Las asignaturas escolares</u></p> <p><u>Los meses</u></p>
9	<p><u>Vamos a aprender</u></p>	<p>Rutina y tiempo libre</p> <p>Conteúdos lexicais: actividades de ocio.</p> <p>Conteúdos funcionais: expresar planes, decir y preguntar la hora.</p> <p>Conteúdos gramaticais: perífrasis ir a + infinitivo y presente de indicativo irregularidades vocálicas (e – ie / e – i / u – ue).</p>	<p>Competência Comunicativa</p> <p>CAV (Níveis do QECR: A2.2)</p> <p>Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>CE (Níveis do QECR: B1.2)</p> <p>Identificar as ideias principais e seleccionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade,</p>	<p><u>Vamos a conocer Madrid</u></p> <p><u>Escape room: comparaciones</u></p> <p><u>Comparaciones: inferioridad</u></p> <p><u>Comparaciones: igualdad</u></p> <p><u>Comparaciones: superioridad</u></p>

		<p>Conteúdos socioculturais: horarios.</p>	<p>sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente. PO (Níveis do QECR: A2.1) Expressar-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente. IE (nível A2.1) Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais. Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relacioná-los com os dos portugueses. Competência Estratégica Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua.</p>	
10	La rutina	<p>Rutina y tiempo libre</p> <p>Conteúdos lexicais: acciones del día a día.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar de la rutina.</p> <p>Conteúdos gramaticais: presente de indicativo regular e irregular.</p> <p>Conteúdos socioculturais: horarios en España.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada. CE (Níveis do QECR: A2.2) Seguir indicações, normas e instruções de forma concisa e clara. PO (Níveis do QECR: A2.1) Expressar-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente. IE (nível A2.1) Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais. Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e</p>	<p>El ladrón de leche</p> <p>La rutina</p> <p>Hora y horarios</p> <p>Presentación oral: mi rutina</p> <p>Campamento azul: capítulo 6 “la ayudante”</p> <p>Audiolibro “Campamento azul”: capítulo 6</p>

			<p>relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua.</p>	
11	La fuente de los deseos	<p>Amor y amistad</p> <p>Conteúdos lexicais: relacionar el significado de vocabulario nuevo en el contexto de deseos.</p> <p>Conteúdos funcionais: contar una historia en presente de indicativo.</p> <p>Conteúdos gramaticais: utilizar el presente de indicativo regular e irregular y los verbos reflexivos.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer las creencias sobre objetos que dan suerte en el mundo hispanohablante.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada. CE (Níveis do QECR: A2.2) Seguir indicações, normas e instruções de forma concisa e clara. PO (Níveis do QECR: A2.1) Expressar-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente. IE (nível A2.1) Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua.</p>	<p>Presente de indicativo</p> <p>Acentuación en palabras sobresdrújulas</p> <p>Acentuación en palabras esdrújulas</p> <p>Acentuación en palabras llanas</p> <p>Acentuación en palabras agudas</p> <p>Tipo de palabras según su acento</p> <p>Acentuación en monosílabos</p>
12	Quedamos después de los quehaceres	<p>Rutina y tiempo libre: tareas domésticas</p> <p>Conteúdos lexicais: Aprender el vocabulario de las tareas domésticas y los días de la</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos,</p>	

		<p>semana.</p> <p>Conteúdos funcionais: Hablar por teléfono.</p> <p>Conteúdos gramaticais: Revisar el presente de indicativo y diferenciar “quedar” y “quedarse”.</p> <p>Conteúdos socioculturais: Conocer las estructuras utilizadas para hablar por teléfono de forma formal e informal.</p>	<p>essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>CE (Níveis do QECR: A2.2) Seguir indicações, normas e instruções de forma concisa e clara.</p> <p>PO (Níveis do QECR: A2.1) Expressar-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente.</p> <p>IE (nível A2.1) Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua.</p>	<p>Los días de la semana</p> <p>Taller de lectura: curiosidades de Ainoa Polo</p>
13	“Ahora”, Rozalén	<p>Rutina y tiempo libre</p> <p>Conteúdos lexicais: revisar el léxico de la descripción y objetos.</p> <p>Conteúdos funcionais: jugar en español.</p> <p>Conteúdos gramaticais: revisar el presente de indicativo.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer el pueblo de Letur y a la cantante Rozalén.</p>	<p>Competência Comunicativa CE (Níveis do QECR: B.1.1) Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre a atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p>	<p>Conocer a la cantante Rozalén</p> <p>Escape room: los posesivos</p> <p>Pronombres posesivos</p> <p>Determinantes posesivos tónicos</p> <p>Determinantes posesivos átonos</p>

14	<p><u>Me gusta el mundo hispano hablante</u></p>	<p>Autoconocimiento: mis gustos y sentimientos</p> <p>Conteúdos lexicais: utilizar el léxico de la canción.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar sobre los gustos.</p> <p>Conteúdos gramaticais: conocer la estructura del verbo gustar.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer los países en los que se habla español.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2)</p> <p>Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>IE (nível A2.1)</p> <p>Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p>Competência Intercultural</p> <p>Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e / ou hispano-americana mediante produtos e experiências diversos.</p>	<p><u>Me gusta el fútbol</u></p> <p><u>Taller de lectura: superfutbolistas</u></p> <p><u>Campamento azul: capítulo 5 “los gustos y el arte”</u></p> <p><u>Audiolibro “Campamento azul”: capítulo 5</u></p>
15	<p><u>Me encanta conocer los Derechos Humanos</u></p>	<p>Derechos Humanos y problemas sociales</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con los Derechos Humanos.</p> <p>Conteúdos funcionais: expresar sentimientos y opiniones.</p> <p>Conteúdos gramaticais: conocer la estructura de verbos para hablar de sentimientos que son similares al verbo Gustar.</p> <p>Conteúdos socioculturais:</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: B.1.1)</p> <p>Identificar as ideias principais e seleccionar informação explícita em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine um vocabulário frequente e a articulação seja clara.</p> <p>IE (nível A2.1)</p> <p>Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p>Competência Estratégica</p> <p>Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	<p><u>Expresar sentimientos</u></p> <p><u>Campamento azul: capítulo 10 “añoranza”</u></p> <p><u>Audiolibro “Campamento azul”: capítulo 10</u></p>

		conocer las estructuras de para pedir y dar opinión.		
16	Estamos aprendiendo	<p>Rutina y tiempo libre</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con actividades cotidianas y de ocio.</p> <p>Conteúdos funcionais: expresar acciones en su desarrollo.</p> <p>Conteúdos gramaticais: conocer la estructura de la perífrasis “Estar + gerundio”.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer el comportamiento verbal tan utilizado en la sociedad hispana “Estar + gerundio”.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A.2.1) Compreender intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara. IE (nível A.1.2) Completar formulários e questionários simples, em papel e online, com os dados requeridos.</p> <p>Competência Intercultural Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano-falantes e relacioná-los com as suas próprias vivências.</p>	<p>Describiendo imágenes</p> <p>Campamento azul: capítulo 8 “día deportivo”</p> <p>Audiolibro “Campamento azul”: capítulo 8</p> <p>Objetos especiales</p>
17	Abanico navideño	<p>Fiestas tradicionales: Navidad</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender el léxico relacionado con la navidad y las fechas señaladas.</p> <p>Conteúdos funcionais: aprender a decir las fechas.</p> <p>Conteúdos gramaticais: practicar el presente y la forma correcta de decir las fechas.</p> <p>Conteúdos socioculturais:</p>	<p>Competência comunicativa CAA (A.2.1) Identificar palavras-chave, expressões correntes e frases simples e compreender o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos, relacionados com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p>	<p>Taller de lectura: Camino a Belén</p>

		conocer las fechas señaladas y las tradiciones navideñas.		
18	Retos navideños y festivos	<p>Fiestas tradicionales: Navidad</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender el léxico relacionado con las fiestas navideñas.</p> <p>Conteúdos funcionais: hacer una postal de felicitación navideña y cantar un villancico.</p> <p>Conteúdos gramaticais: practicar el presente de indicativo y estructuras de oraciones para felicitar.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer los aspectos culturales de la tradición del periodo navideño en España.</p>	<p>Competência Intercultural</p> <p>Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p>	Taller de lectura: Camino a Belén
19	De compras en "El Rastro"	<p>Desarrollo sostenible: consumo responsable</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con las compras.</p> <p>Conteúdos funcionais: usar expresiones para hablar de precios.</p> <p>Conteúdos gramaticais: conocer la estructura "deber + infinitivo" y</p>	<p>Competência Comunicativa</p> <p>CAV (Níveis do QECR: B.1.1)</p> <p>Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine um vocabulário frequente e a articulação seja clara.</p> <p>IE (nível A2.1)</p> <p>Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p>Competência Estratégica</p> <p>Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas</p>	<p>Moda: la lista perdida</p> <p>Moda: la moda mola</p> <p>Moda: no te confundas</p> <p>Campamento azul: capítulo 9 "regalos"</p> <p>Audiolibro "Campamento azul": capítulo 9</p>

		<p>estructuras utilizadas en un diálogo de compras.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer algunos objetos típicos españoles, así como el mercadillo más importante de Madrid “El Rastro”.</p>	<p>na aula.</p>	
20	<p>Tenemos que comprar menos cosas</p>	<p>Desarrollo sostenible: consumo responsable</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con compras.</p> <p>Conteúdos funcionais: expresar preferencias y obligaciones. Comparar situaciones.</p> <p>Conteúdos gramaticais: conocer las perífrasis de obligación y estructuras comparativas.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer algunos aspectos relacionados con el consumo.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: B.1.1) Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine um vocabulário frequente e a articulação seja clara. IE (nível A2.1) Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	<p>Tenemos que conocer los ODS</p> <p>Campamento azul: capítulo 7 “cada cosa en su sitio”</p> <p>Audiolibro “Campamento azul”: capítulo 7</p>
21	<p>Urgencia histórica</p>	<p>Derechos Humanos: campaña solidaria</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con una campaña solidaria.</p> <p>Conteúdos funcionais: dar</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: B.1.1) Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine um vocabulário frequente e a articulação seja clara.</p>	<p>Imperativo regular</p> <p>Taller de escritura: decálogo de preservación ambiental</p>

		<p>instrucciones.</p> <p>Conteúdos gramaticais: conocer el imperativo.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer una campaña de solidaridad.</p>	<p>CE (B.1.1)</p> <p>Identificar as ideias principais e seleccionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.</p> <p>Competência Intercultural</p> <p>Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e / ou hispano-americana mediante produtos e experiências diversos.</p>	
22	Cocina que es pan comido	<p>Cultura: gastronomía</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con la culinaria.</p> <p>Conteúdos funcionais: dar indicaciones para hacer recetas.</p> <p>Conteúdos gramaticais: practicar el imperativo y conocer la estructura “para + infinitivo”.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer algunas comidas españolas.</p>	<p>Competência Comunicativa</p> <p>CAV (Níveis do QECR: B.1.1)</p> <p>Identificar as ideias principais e seleccionar informação explícita em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine um vocabulário frequente e a articulação seja clara.</p> <p>IE (nível A2.1)</p> <p>Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p>Competência Estratégica</p> <p>Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	<p>Alimentos, comidas y utensilios de cocina</p> <p>¿Cómo escribir una receta?</p>
23	Exprésate con haiku	<p>Literatura: poesía haiku</p> <p>Conteúdos lexicais: revisar el léxico relacionado con los colores, objetos, espacios y</p>	<p>Competência Comunicativa</p> <p>CE (A 2.2)</p> <p>Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara.</p> <p>PE (A 2.1)</p>	<p>Oficina de escrita: haiku a várias vozes</p>

		<p>sensaciones.</p> <p>Conteúdos funcionais: escribir unos haikus.</p> <p>Conteúdos gramaticais: escribir utilizando el vocabulario propuesto y usando correctamente las reglas de concordancia de género y número.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer algunos Haikus escritos en lengua española.</p>	<p>Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas.</p> <p>Competência Intercultural Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências verbais e não-verbais.</p>	
24	Camarero, por favor	<p>Consumo responsable: en un restaurante</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con la restauración.</p> <p>Conteúdos funcionais: comunicar en un restaurante.</p> <p>Conteúdos gramaticais: conocer algunas estructuras formales para pedir en un restaurante.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer comportamientos culturales en un restaurante.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	<p>Alimentación: gazpacho</p> <p>Falsos amigos: ¿qué son?</p> <p>Falsos amigos: 1.ª parte</p> <p>Falsos amigos: 2.ª parte</p>
25	Paseo	Cultura: gastronomía	Competência Comunicativa	

	gastronómico por América del sur	<p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con la gastronomía.</p> <p>Conteúdos funcionais: dar instrucciones.</p> <p>Conteúdos gramaticais: revisar las perífrasis y el imperativo.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer la gastronomía de América del sur.</p>	<p>CAV (Níveis do QECR: A2.2)</p> <p>Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural</p> <p>Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica</p> <p>Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	<p>Alimentación y salud</p> <p>Falsos amigos ¿los hablantes de portugués entienden el español?</p> <p>Falsos amigos: ¿los hispanohablantes entienden el portugués?</p>
26	Paseo musical por Centroamérica	<p>Arte: música</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con la vida y obra de músicos.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar de acciones pasadas.</p> <p>Conteúdos gramaticais: introducir el pretérito indefinido.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer músicos centroamericanos.</p>	<p>Competência Comunicativa</p> <p>CAV (Níveis do QECR: A2.2)</p> <p>Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural</p> <p>Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica</p> <p>Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	<p>Presentación oral: mi producción artística favorita</p> <p>Presentación oral: pistas</p>
27	Quino creó a Mafalda	<p>Literatura: Cómic</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con el</p>	<p>Competência Comunicativa</p> <p>CAV (Níveis do QECR: A2.2)</p> <p>Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre</p>	<p>Pretérito indefinido</p>

		<p>diseñista Quino.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar de acciones pasadas en un tiempo acabado.</p> <p>Conteúdos gramaticais: conocer el Pretérito Indefinido.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer a Quino, el creador de Mafalda.</p>	<p>experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	<p>Dudas: terminaron o terminarán</p>
28	<p>Leyó muchos libros y se volvió loco, quien es?</p>	<p>Literatura: libros y Cervantes</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con las partes del libro.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar de acciones pasadas en un tiempo acabado.</p> <p>Conteúdos gramaticais: practicar el pretérito indefinido.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer las lenguas oficiales de España y a Cervantes.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	<p>Tipo de libros y sugerencias de lectura</p> <p>Taller de lectura: “Buen camino” de Ainoa Polo</p>
29	<p>Las profesiones antes y ahora</p>	<p>Mundo laboral</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con las profesiones.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses</p>	<p>Océano: profesiones y deportes</p>

		<p>Conteúdos funcionais: hablar de profesiones antes y ahora.</p> <p>Conteúdos gramaticais: revisar el presente de indicativo y conocer el pretérito imperfecto.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer profesiones típicas del pasado.</p>	<p>próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	
30	Antónimos en el amor	<p>Amor y amistad</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con el amor.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar de acciones pasadas.</p> <p>Conteúdos gramaticais: practicar el pretérito indefinido.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer al poeta Francisco de Quevedo.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	Pretérito imperfecto
31	La ciudad antes y ahora	<p>La ciudad</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con la ciudad.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar de acciones pasadas.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente</p>	<p>Escape room: la ciudad</p> <p>Presentación oral: un viaje</p>

		<p>Conteúdos gramaticais: practicar el pretérito imperfecto.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer la ciudad de Córdoba y de Barcelona.</p>	<p>e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	
32	Experiencias	<p>Cultura: experiencias</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con diferentes experiencias en pasado.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar de acciones pasadas.</p> <p>Conteúdos gramaticais: revisar el pretérito indefinido y el imperfecto.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer algunas experiencias y profesiones de personas españolas.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	Pretérito indefinido: personalidades
33	Frida Kahlo	<p>Arte: Pintura</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con el arte.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar de acciones pasadas.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p>	<p>Pinceladas: Frida Kahlo</p> <p>Pinceladas: autorretratos</p> <p>Taller de lectura: expresiones de colores</p>

		<p>Conteúdos gramaticais: revisar el pretérito indefinido y el imperfecto, conocer el pretérito perfecto y contrastarlo con el indefinido.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer a la pintora Frida Kahlo.</p>	<p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	
34	Recuerdos y esperanzas	<p>Salud: pandemia</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con la pandemia.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar de acciones pasadas y futuras.</p> <p>Conteúdos gramaticais: revisar los pasados y conocer el futuro simple.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer algunas experiencias culturales españolas durante el confinamiento.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	Pretérito perfecto
35	Inventos del pasado y del futuro	<p>Nuevas tecnologías: inventos</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con los inventos.</p> <p>Conteúdos funcionais: promocionar y hablar sobre un</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p>	Futuro simple

		<p>invento del futuro.</p> <p>Conteúdos gramaticais: revisar el pretérito indefinido y el futuro simple.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer algunos inventores e inventos españoles.</p>	<p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	
36	Consejos y problemas sociales	<p>Derechos Humanos y problemas sociales</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con los problemas sociales.</p> <p>Conteúdos funcionais: aconsejar</p> <p>Conteúdos gramaticais: aprender el condicional.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer algunos problemas sociales.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	Consejos para el cuidado del océano
37	Los ODS	<p>Desarrollo sostenible: objetivos (ODS)</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con los ODS.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar sobre los ODS, el PNUD y las soluciones emblemáticas.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural</p>	<p>El ODS 12: Producción y consumo responsables</p> <p>El ODS 15: Vida en ecosistemas terrestres</p> <p>El ODS 16: Paz, justicia e instituciones solidarias</p>

		<p>Conteúdos gramaticais: practicar el presente de indicativo.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer algunos aspectos del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.</p>	<p>Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	
38	<p><u>Que los problemas sociales no te dejen indiferente</u></p>	<p>Derechos Humanos y problemas sociales</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con los problemas sociales.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar de problemas sociales dando informaciones (modo indicativo) y valoraciones (subjuntivo).</p> <p>Conteúdos gramaticais: conocer el presente de subjuntivo y contrastarlo con el presente de indicativo.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer dos canciones hispanohablantes.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	<p><u>Presente de subjuntivo</u></p> <p><u>Taller de lectura: “Todos contra la contaminación” de Gloria Fuertes</u></p>
39	<p><u>Dime qué pasará</u></p>	<p>Predicciones y probabilidades</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con los</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre</p>	<p><u>¿Cómo hacer un cortometraje a raíz de un texto literario?</u></p>

		<p>cortometrajes trabajados.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar en futuro.</p> <p>Conteúdos gramaticais: revisar el futuro simple.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer algunos cortometrajes.</p>	<p>experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	
40	Semana Santa española, variedad de tradiciones	<p>Fiestas tradicionales: Semana Santa</p> <p>Conteúdos lexicais: conocer el léxico relacionado con la Semana Santa;</p> <p>Conteúdos funcionais: utilizar expresiones relacionadas con la Pascua;</p> <p>Conteúdos gramaticais: revisar tiempos verbales relacionados con el presente y el pasado;</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer algunas tradiciones españolas relacionadas con la Semana Santa.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	<p>Fiesta tracional: las Fallas</p> <p>Ferias de Andalucía</p>
41	Gastronomía en Semana Santa	<p>Cultura: gastronomía.</p> <p>Fiestas tradicionales: Semana Santa</p> <p>Conteúdos lexicais: conocer léxico relacionado con la</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos,</p>	<p>Cocinar es pan comido</p>

		<p>Semana Santa.</p> <p>Conteúdos funcionais: utilizar expresiones relacionadas con la Pascua.</p> <p>Conteúdos gramaticais: revisar los tiempos verbales relacionados con el presente y el pasado.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer algunos aspectos gastronómicos relacionados con la Semana Santa.</p>	<p>essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	
42	<p><u>Consejos para el uso de las nuevas tecnologías</u></p>	<p>Nuevas tecnologías</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con las nuevas tecnologías.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar de situaciones tecnológicas y aconsejar.</p> <p>Conteúdos gramaticais: revisar el imperativo, presente de subjuntivo y condicional para dar consejos.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer la serie española IES Miscelanea.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	<p><u>Condicional simple</u></p>

43	Agua	<p>Autoconocimiento: mis gustos y sentimientos</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con “agua” (familia de palabras, expresiones idiomáticas, formación de género).</p> <p>Conteúdos funcionais: utilizar la palabra agua y sus derivados en diferentes contextos.</p> <p>Conteúdos gramaticais: revisar el presente de subjuntivo.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer el grupo musical Jarabe de Palo y el libro “50 palos y sigo soñando” de Pau Donés.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	Familia de palabras
44	El cine mola	<p>Arte: cine - gustos y sentimientos</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con el cine.</p> <p>Conteúdos funcionais: valorar películas.</p> <p>Conteúdos gramaticais: revisar el uso del verbo gustar y parecer.</p> <p>Conteúdos socioculturais:</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas</p>	<p>Verbo gustar</p> <p>Taller de lectura: “Libre te quiero”</p>

		conocer películas españolas.	na aula.	
45	El lobo dijo que iba a cenar	<p>Literatura: cuento</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender expresiones y refranes relacionadas con lobos.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar en estilo indirecto.</p> <p>Conteúdos gramaticais: transformar oraciones de estilo directo a indirecto.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer el cuento “Los lobos que vinieron a cenar”.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	Dicen que Medina Azahara
46	Libros y flores	<p>Literatura: día del libro. Fiestas tradicionales: día del libro en Cataluña</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con el día del libro.</p> <p>Conteúdos funcionais: utilizar oraciones de relativo.</p> <p>Conteúdos gramaticais: aprender las oraciones de relativo con “que”.</p> <p>Conteúdos socioculturais:</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	Taller de lectura: conocer a Laura Gallego

		conocer aspectos culturales relacionados con el día del libro.		
47	La ciudad, en la que vive, es sustentable	<p>Desarrollo sostenible: la ciudad</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con el medioambiente y las ciudades.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar de ciudades sustentables.</p> <p>Conteúdos gramaticais: profundizar en el eprendizaje de las oraciones de relativo.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer algunos ejemplos de ciudades sustentables.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	El ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles
48	Buen amigo, buen abrigo	<p>Amor y amistad</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con la palabra “amigo”.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar de la amistad.</p> <p>Conteúdos gramaticais: practicar el pretérito imperfecto y las oraciones de relativo.</p> <p>Conteúdos socioculturais:</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas</p>	Oraciones finales: “para” y “para que”

		conocer refranes sobre la amistad.	na aula.	
49	Mi lengua y tu lengua, tan iguales y tan diferentes	<p>Cultura: lengua</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con los falsos amigos.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar sobre la lengua portuguesa y española.</p> <p>Conteúdos socioculturais: valorar la lengua portuguesa y española.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	Falsos amigos: objetos que llevo en mi bolso
50	Muchos premios fueron ganados por Rafael Nadal	<p>Cultura y deporte: premios y gallardones</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con el deporte.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar de tenis.</p> <p>Conteúdos gramaticais: aprender la voz pasiva.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer al tenista español Rafael Nadal.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	Salvador Dalí y su museo

51	<p>Yo voy en bicicleta</p>	<p>Desarrollo sostenible: medio de transporte. Arte: música</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con la bicicleta y léxico colombiano.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar sobre locales turísticos.</p> <p>Conteúdos gramaticais: revisar el uso de las preposiciones a, en y de.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer los países en los que se usa más la bicicleta, conocer la canción La bicicleta.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	<p>Medios de transporte: preposiciones</p>
52	<p>Si supiera mi eneatipo, me conocería mejor</p>	<p>Autoconocimiento: personalidad</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con las personalidades y expresión de sentimientos.</p> <p>Conteúdos funcionais: expresar sentimientos.</p> <p>Conteúdos gramaticais: aprender el imperfecto de subjuntivo.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	<p>Pretérito imperfecto de subjuntivo</p>

		<p>Conteúdos socioculturais: conocer lo que es el eneagrama.</p>		
53	Lutier	<p>Mundo laboral</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con instrumentos musicales.</p> <p>Conteúdos funcionais: describir imágenes y expresar probabilidad.</p> <p>Conteúdos gramaticais: contrastar el modo indicativo y el modo subjuntivo.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer la profesión de Lutier y valorar la Orquesta de Instrumentos Reciclados de Cateura, Paraguay.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	Los colores
54	Mojo picón	<p>Fiestas tradicionales: Canarias</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado la gastronomía y las fiestas canarias.</p> <p>Conteúdos funcionais: aprender a hacer papas arrugadas y mojo picón.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p>	Fiesta tradicional: la Tomatina

		<p>Conteúdos socioculturais: conocer tradiciones de Canarias.</p>	<p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	
55	La formación profesional	<p>Mundo laboral y educación</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con el mundo laboral.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar sobre la Formación Profesional.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer la F.P. en España y compararla con la de Portugal.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	Taller de lectura: “Yo no soy tonto” de Ainoa Polo
56	Girasol	<p>Arte: música</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con flores.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar sobre las épocas del año y su relación con las flores.</p> <p>Conteúdos gramaticais: revisar el imperativo afirmativo.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer algunos cantantes que escribieron canciones sobre</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	Estaciones del año poéticas

		Girasoles.		
57	El sueño en el arte	<p>Arte: varias manifestaciones artísticas</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con el sueño.</p> <p>Conteúdos funcionais: expresar probabilidad y dar opinión.</p> <p>Conteúdos gramaticais: revisar el estilo indirecto.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer como es tratado el sueño en diferentes movimientos artísticos: pintura, música y literatura.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	¿Cómo escribir un artículo de opinión?
58	Fabuleando	<p>Literatura: fábulas Mundo animal</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con la vida animal.</p> <p>Conteúdos funcionais: contar una fábula.</p> <p>Conteúdos gramaticais: revisar el pretérito indefinido e imperfecto.</p> <p>Conteúdos socioculturais:</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	<p>Cuento: “Las dos ranas”</p> <p>Taller de lectura: “Las dos ranas”</p>

		conocer dos fábulas y expresiones idiomáticas de animales.		
59	Las ideas	<p>Autoconocimiento: ideas Literatura: cuento</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado las ideas.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar sobre ideas y expresar sentimientos.</p> <p>Conteúdos gramaticais: revisar las oraciones condicionales.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer el poema “El ideario”.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	Taller de lectura: “El club de las ideas” de Ainoa Polo
60	Pintores que marcan	<p>Arte: pintura</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado las obras trabajadas y sentimientos.</p> <p>Conteúdos funcionais: describir una pintura y expresar sentimientos.</p> <p>Conteúdos gramaticais: revisar el pretérito indefinido.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer a dos pintores</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	Pinceladas: Lita Cabellut

		españoles y algunas de sus obras.		
61	Cuando tus ojos me miran, se detiene el tiempo	<p>Arte: música Mundo animal: mascotas</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con las mascotas.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar sobre mascotas.</p> <p>Conteúdos gramaticais: conocer las oraciones temporales contrastando el modo indicativo y subjuntivo.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer a la cantante venezolana Tisuby y su canción "Mi otra mitad".</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	Oraciones temporales: modo indicativo o modo subjuntivo
62	Patrimonio de la Humanidad	<p>Ciudades y Patrimonio de la humanidad</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con monumentos y locales.</p> <p>Conteúdos funcionais: expresar finalidad, consecuencia y causa.</p> <p>Conteúdos gramaticais: aprender y practicar las</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p>	<p>Visita Córdoba</p> <p>Escape room: Día de muertos</p>

		<p>oraciones finales, consecutivas y causales.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer algunos locales españoles declarados Patrimonio de la Humanidad.</p>	<p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	
63	<p>La Barcelona de Zafón y Gaudí</p>	<p>Arte: Literatura y arquitectura La ciudad</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con la literatura y la arquitectura.</p> <p>Conteúdos funcionais: escribir una carta.</p> <p>Conteúdos gramaticais: aprender y practicar las oraciones explicativas.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer Barcelona y valorar dos expresiones artísticas que la representan.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	<p>Taller de escritura: carta informal</p> <p>Taller de lectura: “Los escritores de cartas” de Beatriz Osés</p>
64	<p>Madrid y sus fiestas tradicionales</p>	<p>Fiestas tradicionales: Madrid</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con las tradiciones madrileñas.</p> <p>Conteúdos funcionais: hablar sobre las fiestas tradicionales</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p>	<p>Fiesta tracional: gigantes y cabezudos</p>

		<p>madrileñas.</p> <p>Conteúdos gramaticais: aprender y practicar las oraciones concesivas.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer dos fiestas tradicionales de Madrid.</p>	<p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	
65	Don dinero	<p>Desarrollo sostenible: consumo</p> <p>Conteúdos lexicais: aprender léxico relacionado con el dinero.</p> <p>Conteúdos funcionais: reflexionar sobre situaciones que no se pueden comprar con el dinero.</p> <p>Conteúdos gramaticais: revisar las oraciones condicionales.</p> <p>Conteúdos socioculturais: conocer manifestaciones artísticas relacionadas con el dinero y conocer la cámara del oro en el Banco de España.</p>	<p>Competência Comunicativa CAV (Níveis do QECR: A2.2) Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses.</p> <p>Competência Estratégica Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula.</p>	Compraventa de productos de 2.ª mano